



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**CARRERA: INGENIERÍA DE EMPRESAS**

## **TRABAJO DE TITULACIÓN**

TIPO: Proyecto de Investigación

Previo a la obtención del título de:

**INGENIERA DE EMPRESAS**

**TEMA:**

PLAN ESTRATÉGICO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y  
AUDITORÍA, EXTENSIÓN MORONA SANTIAGO DE LA ESCUELA  
SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2018 - 2022

**AUTORA:**

SARA CARMEN BARRERA HURTADO

RIOBAMBA - ECUADOR

2018

## **CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL**

Certificamos que el presente trabajo de titulación ha sido desarrollado por la Srta. Sara Carmen Barrera Hurtado, quien ha cumplido con las normas de investigación científica y una vez analizado su contenido, se autoriza su presentación.

---

Ing. Cesar Alfredo Villa Maura

**DIRECTOR**

---

Ing. José Fernando López Aguirre

**MIEMBRO**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Sara Carmen Barrera Hurtado, declaro que el presente trabajo de titulación es de mi autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales. Los textos constantes en el documento que provienen de otra fuente, están debidamente citados y referenciados.

Como autora, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación.

Riobamba, 13 de Julio de 2018

Sara Carmen Barrera Hurtado

**C.C. 150069598-4**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la sabiduría y valentía para seguir adelante a pesar de las dificultades transcurridas en mi carrera académica.

A mis padres Ana Hurtado y Nelson Barrera, quienes con esfuerzo y sacrificio me brindaron su apoyo incondicional ante cualquier adversidad que se haya presentado, porque a pesar de todos los problemas siempre han sido mi inspiración y el motivo para continuar y culminar mi carrera profesional.

A mis hermanas Johana y Yulissa que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo con amor y cariño en los momentos más difíciles de mi vida. A mis hermanos Cristian, Nelson y Oswaldo, que durante estos años de mi carrera han sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar. Gracias por ser la fórmula de superación ya que son los responsables de mis logros y a quienes debo todo.

A toda mi familia por su apoyo e impulso para seguir adelante, ya que han estado siempre presentes con sus consejos, enseñándome a no decaer ante nada y perseverar constantemente para lograr con éxito mi meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por las bendiciones que he recibido ya que en medio de innumerables problemas me dio un motivo para salir adelante, llenándome de coraje y fuerza para culminar con éxito este arduo trabajo.

A mis padres por su gran apoyo, por su cariño, confianza, sacrificio y por tenderme la mano cuando estaba caída, por darme su amor incondicional, ya que fueron y son el pilar fundamental para superar todo obstáculos que se presente en mi vida.

A mis hermanas y hermanos por su apoyo constante, ya que son quienes han estado pasó a paso y en todo momento a mi lado, compartiendo alegrías y fracasos.

A mis compañeras y amigas por haber sido partícipes en cada una de las metas y proyectos propuestos a lo largo de mi vida, ya que conjuntamente con ellos he afrontado retos y angustias en el transcurso de mi carrera universitaria. Y de manera especial a Micaela por su amistad, complicidad, respeto, confianza, cariño y apoyo incondicional en la culminación de esta meta.

A los ingenieros Cesar Villa y José López director y miembro de la presente investigación por su apoyo pedagógico, dedicación y aporte para la culminación del presente trabajo.

Agradezco a la Facultad de Administración de Empresas, a la Escuela de Administración de Empresas y de manera acertada a la Carrera de Ingeniería de Empresas por impartir los conocimientos teóricos y prácticos que me formaron una profesional de calidad con capacidades y habilidades idóneas que me ayudaran a desenvolverme efectivamente en mi vida profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada .....	i
Certificación del tribunal .....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido .....	vi
Índice de tablas .....	xii
Índice de gráficos.....	xiv
Índice de figuras.....	xv
Índice de anexos.....	xv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.1.1 Formulación del Problema.....	3
1.1.2 Delimitación del Problema .....	4
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	4
1.3 OBJETIVOS .....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos .....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	6
2.1.1 Antecedentes Históricos .....	6
2.1.1.1 Antecedentes Históricos de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ...	6
2.1.1.2 Base Legal.....	6
2.1.1.3 Objetivos.....	8
2.1.1.4 Principios .....	9
2.1.1.5 Fines.....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	10
2.2.1 Administración Científica.....	10
2.2.2 Planeación .....	11

2.2.3	Tipos de Planeación .....	12
2.2.4	Importancia de la Planeación .....	13
2.2.5	Planificación Estratégica.....	13
2.2.5.1	Características de la Planificación Estratégica .....	14
2.2.5.2	Componentes de la Planeación Estratégica .....	15
2.2.6	Matriz FODA .....	15
2.2.7	Matriz EFI.....	16
2.2.8	Matriz EFE.....	17
2.2.9	La estrategia .....	17
2.2.9.1	Formulación de la estrategia .....	18
2.2.9.2	Implementación de la estrategia .....	19
2.2.10	Funciones de la planeación estratégica .....	19
2.2.11	Estructura del modelo SENPLADES .....	20
2.2.12	Pasos para la formulación de la planificación institucional.....	21
2.2.12.1	Descripción y diagnóstico de la institución .....	21
2.2.12.2	Análisis situacional .....	22
2.2.12.3	El análisis de los factores internos a la institución permitirá conocer los aspectos:.....	23
2.2.12.4	Análisis FODA .....	24
2.2.12.5	Direccionamiento Estratégico.....	25
2.2.12.6	Objetivos Estratégicos Institucionales .....	27
2.2.12.7	Indicadores.....	28
2.2.12.8	Meta .....	29
2.2.12.9	Identificación de programas y proyectos .....	29
2.2.12.10	Programación Plurianual y Anual de la planificación .....	29
2.2.12.11	Seguimiento y evaluación .....	30
2.3	IDEA A DEFENDER .....	31
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
3.2	TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	32
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.3.1	Población .....	32

3.3.2	Muestra .....	33
3.4	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	33
3.4.1	Métodos .....	33
3.4.1.1	Método Inductivo.....	33
3.4.1.2	Método Deductivo .....	34
3.4.1.3	Método Analítico - Sintético.....	34
3.4.1.4	Método Hermenéutico .....	34
3.4.2	Técnicas .....	34
3.4.2.1	Encuestas .....	34
3.4.2.2	Entrevistas.....	35
3.4.2.3	Observación .....	35
3.4.2.4	Talleres – Grupos focales .....	35
3.4.3	Instrumentos.....	35
3.4.3.1	Cuestionario .....	35
3.4.3.2	Guía de entrevista .....	36
3.5	RESULTADOS .....	36
3.5.1	Análisis de la Situación Actual.....	36
3.5.2	Análisis de las Técnicas e Instrumentos .....	36
3.5.2.1	Análisis de la entrevista .....	36
3.5.2.2	Análisis de encuesta.....	38
	CAPÍTULO IV: MARCO PROPOSITIVO.....	48
4.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	48
4.2	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
4.3	DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA.....	48
4.3.1	Descripción y Diagnostico de la Carrera .....	48
4.3.1.1	Descripción de la Carrera .....	48
4.3.1.2	Misión .....	50
4.3.1.3	Visión.....	50
4.4	OBJETIVOS DE LA CARRERA.....	50
4.4.1	Objetivos General .....	50
4.4.2	Objetivos Específicos .....	51
4.5	DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA.....	52
4.5.1	Oferta académica .....	52
4.5.1.1	Perfil del aspirante .....	53



4.5.1.2	Requisitos de ingreso .....	54
4.5.1.3	Plan de estudio y de las asignaturas .....	55
4.5.1.4	Plan de estudio de la carrera de Contabilidad y Auditoría .....	58
4.5.1.5	Requisitos de graduación .....	65
4.5.1.6	Opciones o modalidades de titulación .....	65
4.5.1.7	Campo y mercado de trabajo .....	66
4.5.2	Población estudiantil .....	67
4.5.2.1	Estudiantes matriculados .....	67
4.5.2.2	Estudiantes Reprobados y Desertores .....	68
4.5.3	Profesores a TC, MT, TP .....	70
4.5.4	Distributivo académico .....	70
4.5.5	Estudiante por profesor .....	73
4.5.6	Tutorías .....	76
4.5.7	Fondo bibliográfico .....	76
4.5.8	Bienestar Estudiantil .....	77
4.5.8.1	Becas institucionales .....	77
4.5.8.2	Programas de orientación .....	78
4.5.9	Talento humano .....	78
4.5.9.1	Personal Académico .....	79
4.5.9.2	Evaluación del desempeño docente .....	80
4.5.9.3	Personal administrativo y trabajadores .....	80
4.5.10	Investigación .....	81
4.5.10.1	Líneas de investigación .....	81
4.5.11	Producción académica – científica .....	83
4.5.12	Vinculación con la colectividad .....	84
4.5.13	Infraestructura física .....	93
4.5.13.1	Estructura de ingeniería – por función universitaria .....	93
4.5.14	Infraestructura Tecnológica .....	95
4.5.14.1	Software .....	96
4.5.15	Tecnologías de la Información y Comunicación .....	97
4.5.15.1	Telecomunicaciones y Automatización .....	97
4.5.16	Presupuestos .....	99
4.5.16.1	Ingresos y Egresos .....	99
4.5.17	Estructura Organizacional .....	100

4.5.17.1	Mapa de procesos.....	100
4.5.18	Organigrama estructural de la carrera.....	100
4.5.19	Procesos institucionales .....	101
4.5.19.1	Autoevaluación de carrera .....	101
4.5.19.2	Proyecto carrera .....	103
4.6	ANÁLISIS SITUACIONAL .....	103
4.6.1	Análisis de pertinencia de la carrera .....	103
4.6.1.1	Análisis de la Demanda Ocupacional .....	103
4.6.2	Tendencias demográficas y estructura productiva del entorno local, regional y nacional .....	107
4.6.2.1	Características sociodemográficas .....	107
4.6.2.2	Oferta académica .....	111
4.6.2.3	Actividades Económicas.....	112
4.6.2.4	Sector económico.....	116
4.6.3	Necesidades del Desarrollo Científico –Tecnológico.....	122
4.6.4	Acceso a tecnologías de la información y comunicación (TIC).....	125
4.6.5	Los Requerimientos de la Planificación Nacional y Regional .....	126
4.6.6	Las Tendencias del Mercado Ocupacional Local, Regional y Nacional .....	141
4.6.7	Capacidades y Habilidades requeridas de los Profesionales de la Carrera....	143
4.6.8	Mapa de actores y actoras sociales .....	145
4.6.9	Análisis FODA .....	146
4.6.9.1	Factores Internos.....	146
4.6.9.2	Factores Externos.....	148
4.6.9.3	Matrices EFE y EFI .....	150
4.6.9.4	Matriz estratégica FODA.....	157
4.7	ELEMENTOS ORIENTADORES .....	165
4.7.1	Visión.....	165
4.7.1.1	Propuesta de la Visión .....	165
4.7.2	Misión .....	166
4.7.2.1	Propuesta de la Misión.....	166
4.7.3	Valores .....	166
4.7.4	Objetivos Estratégicos .....	167
4.8	FORMULACIÓN ESTRATÉGICA.....	167
4.8.1	Definición de estrategias programas, proyectos y actividades .....	169

4.8.2	Definición de Objetivos, Metas e Indicadores.....	175
4.9	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL .....	180
4.10	PROGRAMACIÓN ANUAL .....	189
4.11	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	200
	CONCLUSIONES .....	214
	RECOMENDACIONES.....	215
	BIBLIOGRAFÍA .....	216
	ANEXOS .....	219

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz Evaluación Factor Interno .....	16
Tabla 2: Matriz Evaluación Factor Externo.....	17
Tabla 3: Análisis FODA .....	24
Tabla 4: Población de la carrera de Contabilidad y Auditoria.....	33
Tabla 5: Resultados de la entrevista .....	37
Tabla 6: Conocimiento de la Planificación Estratégica .....	39
Tabla 7: Participación en la elaboración del Plan Estratégico.....	40
Tabla 8: Conoce la Misión y Visión de la carrera .....	41
Tabla 9: La planificación estratégica recoge las necesidades de la sociedad .....	42
Tabla 10: Criterios bajo los cuales fue elaborada la Misión de la carrera .....	43
Tabla 11: Criterios bajo los cuales fue elaborada la Visión de la carrera.....	44
Tabla 12: Características de la carrera de Contabilidad y Auditoria .....	49
Tabla 13: Descripción de la oferta académica .....	52
Tabla 14: Requisitos de ingreso .....	54
Tabla 15: Resumen organización del aprendizaje con modificaciones realizadas .....	55
Tabla 16: Plan de estudios de la carrera de Contabilidad y Auditoría.....	59
Tabla 17: Estudiantes matriculados .....	67
Tabla 18: Estudiantes Reprobados y Desertores.....	69
Tabla 19: Profesores a TC, MT, TP .....	70
Tabla 20: Distributivo académico.....	71
Tabla 21: Estudiante por profesor.....	74
Tabla 22: Numero de tutorías por docente.....	76
Tabla 23: Fondo bibliográfico .....	76
Tabla 24: Biblioteca Morona Santiago: Catalogo de libros, carrera licenciatura en Contabilidad y Auditoría .....	77
Tabla 25: Becas institucionales.....	78
Tabla 26: Persona académico de la carrera.....	79
Tabla 27: Personal académico de la carrera.....	80
Tabla 28: Personal administrativo y trabajadores.....	81
Tabla 29: Líneas de investigación en concordancia con la realidad nacional .....	82
Tabla 30: Publicaciones/Artículos publicados por docentes .....	83
Tabla 31: Convenios de Cooperación .....	84

Tabla 32: Infraestructura física utilizada por la carrera de Contabilidad y Auditoría ....	94
Tabla 33: Hardware utilizado por la carrera de Contabilidad y Auditoría .....	95
Tabla 34: Ancho de banda y red utilizado por la carrera de Contabilidad y Auditoría ..	96
Tabla 35: Software instalado en los computadores de los laboratorios 1 y 2 .....	96
Tabla 36: Software instalado en las oficinas de la carrera de Contabilidad y Auditoría	97
Tabla 37: Telecomunicaciones y automatización utilizada por la carrera de Contabilidad y Auditoría .....	97
Tabla 38: Presupuesto institucional 2018-Extension Morona Santiago .....	99
Tabla 39: Roles de los profesionales en Contabilidad y Auditoría.....	104
Tabla 40: Zona 6: Comportamiento histórico de personas naturales obligadas y no a llevar contabilidad.....	105
Tabla 41: Zona 6: Comportamiento histórico de sociedades.....	106
Tabla 42: Zona 6: Resumen de sociedades y personas naturales registradas en el SRI, por zonas de influencia .....	107
Tabla 43: Oferta académica .....	111
Tabla 44: Valor Bruto por provincia, según actividad económica 2011 .....	113
Tabla 45: Número de instituciones financieras privadas del país- Zona 6 .....	117
Tabla 46: Número de establecimientos y empleos de turismo .....	119
Tabla 47: Analfabetismo Digital.....	124
Tabla 48: Cobertura de acceso a internet.....	125
Tabla 49: Entidades autónomas descentralizadas de la zona.....	135
Tabla 50: Diagnostico Integrado.....	136
Tabla 51: Mapa de actores y actoras sociales .....	145
Tabla 52: Matriz Factores Internos .....	146
Tabla 53: Matriz Factores Externos.....	148
Tabla 54: Matriz de calificación .....	150
Tabla 55: Matriz de evaluación de Factores Internos de la carrera de Contabilidad y Auditoría .....	150
Tabla 57: Definición de objetivos estratégicos y operativos .....	167
Tabla 58: Cuadro resumen del presupuesto asignado por función universitaria .....	200
Tabla 59: Presupuesto estimado por función universitaria .....	200
Tabla 60: Formato condicional .....	201

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Conocimiento de la Planificación Estratégica .....	39
Gráfico 2: Participación en la elaboración del Plan Estratégico .....	40
Gráfico 3: Conoce la Misión y Visión de la carrera .....	41
Gráfico 4: La planificación estratégica recoge las necesidades de la sociedad .....	42
Gráfico 5: Criterios bajo los cuales fue elaborada la Misión de la carrera .....	43
Gráfico 6: Criterios bajo los cuales fue elaborada la Visión de la carrera .....	44
Gráfico 7: Variación de Estudiantes matriculados .....	68
Gráfico 8: Estudiantes Reprobados y Desertores .....	70
Gráfico 9: Composición del PIB por sectores (%) .....	121

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Proceso Administrativo .....	10
Figura 2: Tipos de Planeación .....	12
Figura 3: Características de la Planificación Estratégica.....	14
Figura 4: Componentes de la Planeación Estratégica.....	15
Figura 5: Matriz FODA .....	16
Figura 6: Formulación de la estrategia .....	19
Figura 7: Implementación de la estrategia.....	19
Figura 8: Funciones de la planeación Estratégica.....	20
Figura 9: Mapa de procesos de la carrera de Contabilidad y Auditoría .....	100
Figura 10: Organigrama estructural de la carrera de Contabilidad y Auditoría .....	101

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario Docentes, estudiantes, Personal Administrativo y Trabajadores .....	219
Anexo 2: Aplicación de instrumentos de investigación, en la carrera de Contabilidad y Auditoría .....	222

## RESUMEN

La elaboración de un Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago cantón Macas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022, tiene como finalidad dotar de estrategias administrativas a la carrera. La metodología utilizada se basa en la realización de una guía de entrevista aplicada a la Directora de la institución y encuestas dirigidas a docentes, estudiantes, empleados y trabajadores, además de la elaboración de la matriz FODA que permitió conocer la situación actual de la carrera. Se determinó que se necesita contar con una herramienta de gestión que contribuya a alcanzar los objetivos esperados y orientar a la toma efectiva de decisiones. La propuesta se basa en establecer misión, visión, objetivos, estrategias, programas, proyectos y actividades que permitirán operativizar el plan, así mismo se establecieron indicadores y metas que facilitan medir el cumplimiento de la planificación y finalmente para lograr mejorar los procesos se elaboró un plan operativo plurianual y anual de manera que detallen las actividades y recursos indispensables para el cumplimiento de las funciones de forma eficiente de cada uno de los responsables, de modo que garanticen el uso racional y óptimo de los mismos. Complementariamente para el seguimiento y evaluación del plan se implementó el Cuadro de Mando Integral, donde se integran los planes operativos anuales con la finalidad de conocer el nivel de avance acorde a los indicadores de los objetivos estratégicos. Se recomienda difundir e implantar la presente propuesta que se ha elaborado para la carrera, con la finalidad alcanzar las metas y objetivos planteados.

**Palabras clave:** <CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS>  
<PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA> <FODA> <CUADRO DE MANDO INTEGRAL> <ESTRATEGIAS> <MACAS (CANTÓN)>

---

Ing. Cesar Alfredo Villa Maura

**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**



## ABSTRACT

The development of a strategic plan for the Accounting and Auditing career, Morona Santiago Extension, Macas Canton of the Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, period 2018 – 2022, It aims to provide career administrative strategies. The methodology used is based on the implementation of an interview guide applied to the Director of the institution and surveys aimed at teachers, students, employees and workers, In addition to the elaboration of the matrix FODA (Strengths, opportunities, weaknesses and threats,) That allowed us to know the current situation of the career. It was determined that a management tool was needed to help achieve the expected objectives and to guide effective decision-making. The proposal is based on establishing mission, vision, objectives, strategies, programs, projects and activities that will allow to operate the plan, Likewise, indicators and goals were established that facilitate the measure compliance with planning and finally in order to improve the processes elaborate an annual and multi-year operational plan was developed, so that to detail the activities and resources essential for the performance of the functions in an efficient manner of each one of the them, so that they guarantee the rational and optimal use of them. Additionally to the tracing and evaluation of the plan, the Integral control panel was implemented, where the annual operational plans are integrated in order to know the level of progress according to the indicators of the strategic objectives. It is recommended to disseminate and implement the present proposal that has been developed for the career, with the purpose of to achieve the goals and planted objectives.

**Key Words:** < ECONOMIC AND ADMINISTRATIVE SCIENCES>, < STRATEGIC PLANNING>, < STRENGTHS, OPPORTUNITIES, WEAKNESSES AND THREATS >, <INTEGRAL CONTROL PANEL>, <ESTRATEGIES>, < MACAS (CANTON)>

## INTRODUCCIÓN

El presente Plan Estratégico pretende servir como instrumento clave que ayude a establecer cursos de acción (estrategias) para alcanzar sus objetivos en términos de tiempo, recursos y medios necesarios para su ejecución. Hoy en día la carrera de Contabilidad y Auditoría sigue afrontando retos importantes, lo que hace necesario que se cuente con una Planeación Estrategia definida que permita tomar decisiones tanto en el presente como en el futuro, con un alto margen de seguridad en la obtención de resultados. Es importante reconocer que la planeación es fundamental para cada una de las instituciones de Educación Superior ya que la elaboración de esta planeación estratégica contribuirá a escalar estándares de calidad en Educación Superior.

El desarrollo de la planificación estratégica que se aplicara en la carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago será un proceso sistemático y participativo, que obedecen a cumplir con uno de los requerimientos de acreditación y por ende a satisfacer las necesidades de la sociedad. El plan estratégico se sustenta en cuatro capítulos muy importantes; donde, Capítulo I “la problematización” aquí se incluye el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II “Marco Teórico” en donde se plasma los antecedentes investigativos e históricos del trabajo, incluyendo la fundamentación teórica y la idea a defender del trabajo de investigación.

El Capítulo III “Marco Metodológico” contiene la modalidad de la investigación, los tipos de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos utilizadas en la investigación y finalmente el análisis y comprobación de los resultados obtenidos.

El Capítulo IV “Marco Propositivo” se establece la propuesta: Elaborar el plan estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022.

# **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El plan estratégico es un instrumento orientador de la gestión, que define objetivos, estrategias, acciones e indicadores de resultados que se espera alcanzar por la Carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 -2022; no obstante, orienta el accionar de la Institución a mejores resultados, permitiendo utilizar los recursos de manera racional con eficacia y eficiencia.

El propósito fundamental del Plan Estratégico consiste en generar nuevas actitudes que garanticen una educación superior de calidad que vayan de acuerdo a sus funciones básicas; académicas, investigativas, de vinculación y gestión administrativa, ya que por su naturaleza, no puede desligarse de los contextos externos e internos en los cuales surge y se desarrolla.

De acuerdo al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), en donde las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador deben enfocarse en la transición y fortalecimiento para llegar a estándares de calidad, por lo que está compuesto por 37 indicadores, de los cuales 24 son cualitativos y 13 son cuantitativos; según el Modelo de Evaluación Institucional. Es decir dentro de uno de los indicadores tenemos el criterio de la organización la misma que debe basarse en una Planificación Estratégica alineada a su misión y visión, la cual guía la gestión de la investigación, docencia y vinculación, con la finalidad de integrarlas para cumplir con los fines y funciones del sistema de educación superior. La planificación estratégica es ejecutada, desde la dirección de la IES, por todas las instancias de la institución. Y una Planificación Operativa en donde las IES planifican sus actividades operativas periódicamente, en concordancia con la planificación estratégica, de manera que se determinan los objetivos de corto plazo, se identifican las acciones, se destinan los recursos necesarios para su consecución, y se designan los responsables de su implementación y seguimiento.

Hoy en día la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo es una institución de educación superior que busca continuamente la excelencia, por lo tanto se encuentra ante el reto de enfrentarse a nuevas exigencias por parte del ente regulador (CEAACES) en los procesos de acreditación por carrera.

Frente a ello, la extensión de Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo busca fortalecer los indicadores de evaluación, adhiriéndose a cada criterio o estándar que establece el (CEAACES) en base a la estructura vigente del Modelo de Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas, asimismo le permite a la carrera de Contabilidad y Auditoría tener una adecuada gestión en donde aquella tendrá sus propias facultades, las mismas que promueva la mejora continua de los procesos, actividades y resultados de las actividades académicas que esta desarrolle con la finalidad de alcanzar la acreditación por carrera.

En consecuencia, la inexistencia de un Plan Estratégico en la carrera de Contabilidad y Auditoría, Extensión Morona Santiago, es un factor que debilita la administración del establecimiento por lo que provoca que las autoridades tomen decisiones equivocadas en cualquier circunstancia. Es por esto que resulta importante materializar el Plan Estratégico por carrera, que permita formular, implementar y evaluar las estrategias para lograr los objetivos y metas planteadas. Este proceso debe ser participativo para que tenga coherencia, unidad e integridad en las decisiones con el propósito de actuar en entornos dinámicos y cambiantes.

### **1.1.1 Formulación del Problema**

¿De qué manera la propuesta de un Plan Estratégico incide en el desarrollo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Extensión Morona Santiago, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 - 2022?

### **1.1.2 Delimitación del Problema**

#### **Delimitación de contenido:**

- **Campo de Acción:** Área administrativa
- **Objeto de Estudio:** Planificación estratégica.

#### **Delimitación Espacial:**

- **Institución:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Extensión Morona Santiago – Carrera de Contabilidad y Auditoría.
- **Provincia:** Morona Santiago
- **Ciudad:** Macas
- **Dirección:** Final de la calle Don Bosco s/n tras el estadio Tito Navarrete

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La Planificación Estratégica para la carrera de Contabilidad y Auditoría, en la Extensión de Morona Santiago tiene como objetivo definir concretamente sus metas, objetivos, planes y actividades que permiten avanzar conjuntamente en la misma dirección. Sin embargo ayudara a cumplir con uno de los parámetros de evaluación dispuestos por el (CEAACES) y de esa forma lograr la acreditación de la misma.

Con el Plan Estratégico se obtendrá una adecuada gestión de sus recursos y por ende a la toma eficiente de decisiones, en beneficio de la comunidad universitaria como al desarrollo de la sociedad.

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, con el firme propósito de conseguir la categoría “A” se ha planteado la organización y el cumplimiento de los distintos indicadores de evaluación. Por tal razón se llevará a cabo la elaboración del Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría extensión Morona Santiago,

tanto que responda al proceso organizacional de la carrera, hacia la excelencia en Educación Superior a nivel nacional e internacional

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Elaborar un Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, en la extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 – 2022, referenciado en la Planificación Estratégica con el fin de dar cumplimiento con los objetivos de acuerdo a los criterios de Eficiencia, Eficacia y Calidad.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Utilizar el Marco Metodológico para llevar a cabo el Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, en la extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Conceptualizar los elementos del Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Realizar una propuesta del Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, en la extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 – 2022

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

#### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

##### **2.1.1.1 Antecedentes Históricos de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), tiene su origen en el Instituto tecnológico Superior de Chimborazo, creado mediante Ley No.69,09, expedida por el Congreso Nacional, el 18 de abril de 1969. Inicia sus actividades académicas el 2 de mayo de 1972 con las Escuelas de Ingeniería Zootécnica, Nutrición y Dietética e Ingeniería Mecánica. Se inaugura el 3 de abril de 1972. El 28 de septiembre de 1973 se anexa la Escuela de Ciencias Agrícolas de la PUCE, adoptando la designación de Escuela de Ingeniería Agronómica.

##### **2.1.1.2 Base Legal**

Según Ley 69,09 del 18 de abril de 1969, expedida por el Congreso Nacional publicada por el registro Oficial N°, 173 del 7 de mayo de 1969, se crea el Instituto Superior Tecnológico de Chimborazo, iniciando sus labores académicas el 2 de mayo de 1972. El cambio de denominación a Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, se produce mediante Ley No. 1223 del 29 de octubre de 1973 publicada en el Registro Oficial N° 425 del 6 de noviembre del mismo año. Las Escuelas de Nutrición y Dietética y de Ingeniería Zootécnica convirtieron en facultades conforme lo estipula la Ley de Educación Superior en sus artículos pertinentes.

En 1978 se crea la Facultad de Química y Administración de Empresas. El 15 de agosto de 1984 se crean las Escuelas de Doctorado en Física Matemática que junto a las Escuelas de Doctorado y Tecnología en Química ya existentes entran a constituir la Facultad de Ciencias.

El 21 de diciembre de 1985 se crea la Escuela de Cómputo pasando a depender de la Facultad de Ciencias. La carrera de Bioquímica y Farmacia se crea según Resolución No. 311 del Honorable Consejo Politécnico (H.C.P.) del 7 de septiembre de 1999.

El 27 de septiembre de 1992 se crean las Escuelas de Ingeniería en Banca y Finanzas y Tecnología en Marketing que se integran a la Facultad de Administración de Empresas; Ingeniería en Sistemas que se integra a la Facultad de Ciencias, Licenciatura en Educación Sanitaria que pasa a ser parte de la Facultad de Nutrición y Dietética, hoy denominada de Salud Pública.

El 17 de noviembre de 1994. Por medio de las resoluciones del H. C. P. N°. 238 y 239, se crean las Escuelas de Ingeniería en Ecoturismo y Escuela de Tecnología Agroforestal como parte de la hoy Facultad de Agronomía, hoy denominada de Recursos Naturales.

El 7 de julio de 1995 se crea la Escuela de y Lingüística y el 31 de junio de 1997, cambia de denominación a Escuela de Lenguas y Comunicación, mediante resolución N° 296.

El 15 de agosto de 1995 a través de la resolución N° 167 del H. C. P. se crea la Escuela de Ingeniería en Industrias Pecuarias como parte de la Facultad de Ciencias Pecuarias, anteriormente llamada Facultad de Ingeniería Zootécnica.

El 7 de septiembre de 1995, la Facultad de Mecánica, crea las Carreras de Ingeniería de Ejecución en Mecánica y de Ingeniería de Mantenimiento Industrial, mediante resoluciones 200 y 200a, del H. C. P.

El 19 de agosto de 1996, mediante resolución N° 236, la Facultad de Ciencias crea, adjunta a la Escuela de Computación, la carrera de Ingeniería Electrónica.

El 31 de julio de 1997, la Facultad de Administración de Empresas crea la Escuela de Tecnología en Marketing y la carrera de Ingeniería en Marketing, mediante resolución No. 317 del H. C. P. Las carreras de Comercio Exterior e Ingeniería Financiera se crean según resolución No. 142 del H.C.P del 28 de marzo del 2000.



El del 2000, mediante resolución No. Del H.C.P. se crea la Facultad de Informática y Electrónica la misma que agrupa a las escuelas de Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Electrónica y Tecnología en Computación y Diseño Gráfico.

La ESPOCH es una institución con personería jurídica de derecho público totalmente autónoma, se rige por la Constitución Política del Estado ecuatoriano, la ley de educación superior y por su propio estatuto y reglamentos internos y tiene su domicilio principal en la ciudad de Riobamba. (ESPOCH, 2017).

### **2.1.1.3 Objetivos**

- Lograr una administración moderna y eficiente en el ámbito académico, administrativo y de desarrollo institucional.
- Establecer en la ESPOCH una organización sistémica, flexible, adaptativa y dinámica para responder con oportunidad y eficiencia a las expectativas de nuestra sociedad.
- Desarrollar una cultura organizacional integradora y solidaria para facilitar el desarrollo individual y colectivo de los politécnicos.
- Fortalecer el modelo educativo mediante la consolidación de las unidades académicas, procurando una mejor articulación entre las funciones universitarias.
- Dinamizar la administración institucional mediante la desconcentración de funciones y responsabilidades, procurando la optimización de los recursos en el marco de la Ley y del Estatuto Politécnico.
- Impulsar la investigación básica y aplicada, vinculándola con las otras funciones universitarias y con los sectores productivos y sociales. Promover la generación de bienes y prestación de servicios basados en el potencial científico-tecnológico de la ESPOCH.

#### **2.1.1.4 Principios**

La ESPOCH es una Institución pública que fundamenta su acción en los principios de: autonomía, democracia, cogobierno, libertad de cátedra e inviolabilidad de sus predios. Estimula el respeto de los valores inherentes de la persona, que garantiza la libertad de pensamiento, expresión, culto, igualdad, pluralismo, tolerancia, espíritu crítico y cumplimiento de las Leyes y normas vigente.

#### **2.1.1.5 Fines**

- Impartir enseñanza a nivel de pregrado, postgrado y educación continua, en ciencia y tecnología, basada en la investigación y la producción de bienes y servicios;
- Realizar investigación científica y tecnológica para garantizar la generación, asimilación y adaptación de conocimientos que sirvan para solucionar los problemas de la sociedad ecuatoriana;
- Formar profesionales líderes con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos; con capacidad de auto educarse, de comprender la realidad socioeconómica del país, Latinoamérica y el mundo; que cultiven la verdad, la ética, la solidaridad; que sean ciudadanos responsables que contribuyan eficaz y creativamente al bienestar de la sociedad;
- La búsqueda permanente de la excelencia académica a través de la práctica de la calidad en todas sus actividades; y,
- Fomentar el desarrollo de la cultura nacional y universal para fortalecer nuestra identidad nacional y sus valores.

#### **Son medios e instrumentos para la consecución de sus fines:**

- La planificación integral a corto, mediano y largo plazo;
- La investigación científica;

- La docencia de alto nivel, especializada y con capacidad investigativa;
- La infraestructura, científico-técnica moderna;
- La publicación de información científica en todas sus manifestaciones;
- La vinculación directa con los sectores productivos y sociales; y,
- Otros que coadyuven al cumplimiento de su misión. (*ESPOCH, 2017*)

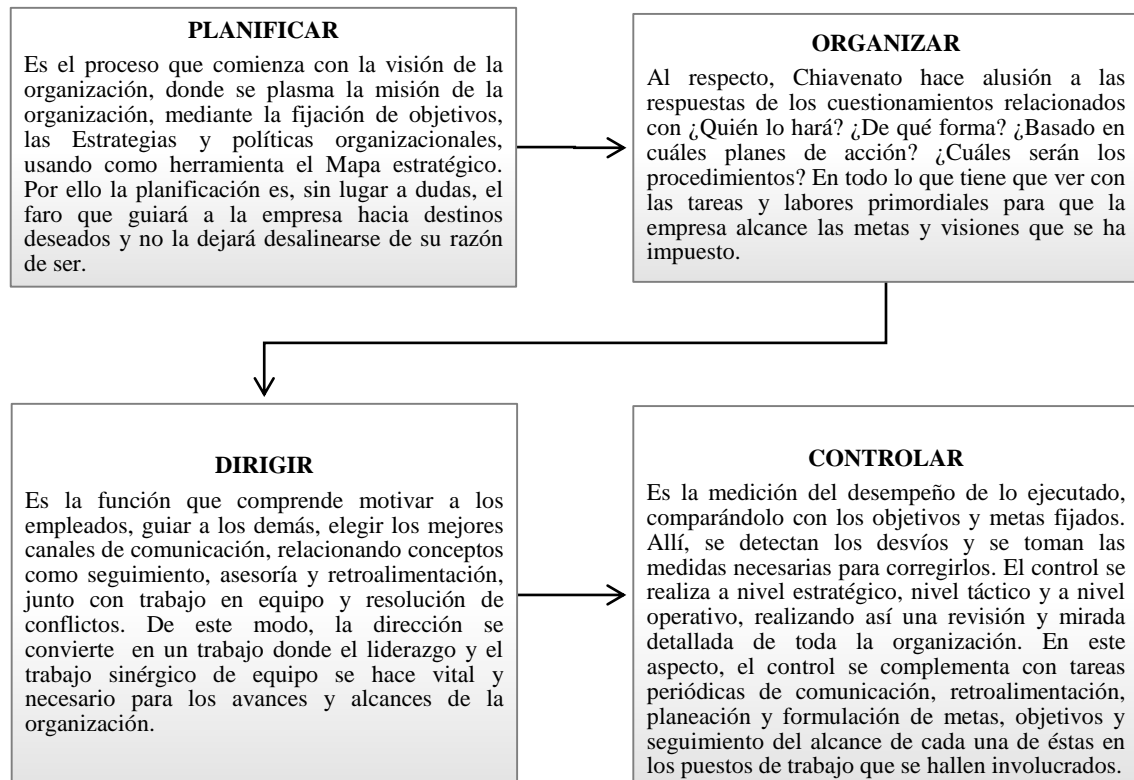
## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 Administración Científica**

La Administración es un conjunto de actividades dirigido a aprovechar los recursos de manera eficiente y eficaz con el propósito de alcanzar uno o varios objetivos o metas de la organización. Es el caso de (Chiavenato, 2004), quien afirma que: “La administración es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales”

Como se había mencionado con anterioridad, Chiavenato fue uno de los pioneros en mencionar estos cuatro pilares de la administración, y los explica de manera concreta en su libro de la siguiente forma:

**Figura 1:** Proceso Administrativo



**Fuente:** (Chiavenato, 2004)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

*Estas cuatro funciones están relacionadas entre sí, que permiten alcanzar los objetivos establecidos por la organización y así, estos se lleven a cabo para la optimización de recursos y la toma adecuada de decisiones dentro de la misma.*

### **2.2.2 Planeación**

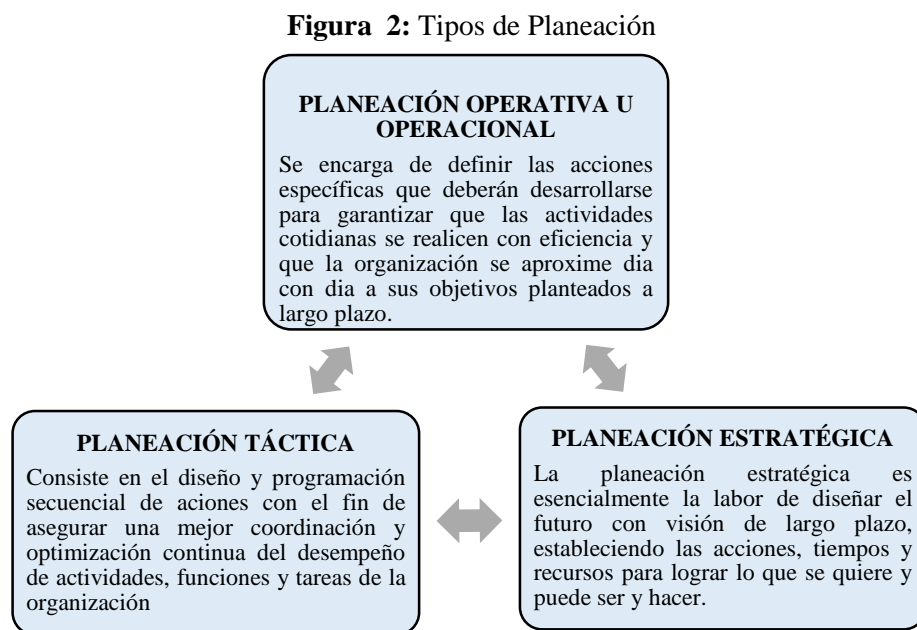
Para (Navajo, 2012) es “Una actividad racional que tiene por objeto decidir sobre la asignación de recursos escasos en el logro de objetivos múltiples, a través de medios adecuados para su obtención”

Según (Munch, 2008) “La Planeación es la previsión de escenarios futuros y la determinación de los resultados que se pretenden obtener, mediante el análisis del entorno para minimizar riesgos, con la finalidad de optimizar los recursos y definir las estrategias que se requieren para lograr el propósito de la organización con una mayor probabilidad de éxito”.

*La planeación es un proceso que permite definir objetivos y estrategias dentro de un entorno específico, con el objeto de minimizar riesgos y de esa forma se logre la optimización de recursos en cada una de las actividades que la organización se planteó alcanzar.*

### 2.2.3 Tipos de Planeación

Con respecto a los tipos de planeación que existen, son tres estos los cuales daremos a conocer en el siguiente cuadro:



**Fuente:** (Lerma & Bárcena, 2012)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

La planeación de las organizaciones se desarrolla en sus diferentes niveles utilizando dos criterios de diferenciación distintos; de acuerdo con su temporalidad, funcionalidad y jerarquía. Como se puede observar los tipos de Planeación, ayudan a encontrar los caminos por los cuales se transita en la búsqueda de lo se quiere, es por ello que la planeación estratégica está vinculada con todas las unidades o áreas de la organización los cuales son elaborados por los altos mandos, con una proyección de largo plazo (3 a 5 años). La planeación táctica comprende áreas funcionales; tales como el nivel gerencial o departamental este es elaborado por mandos medios a mediano plazo (1 año) y de la misma forma la planeación operativa tiende a emplearse en secciones y puestos, elaborados por rangos jerárquicos inferiores en un periodo de tiempo a corto plazo (un

día o por semanas) (Lerma & Bárcena, 2012). Todos los niveles de planeación mencionados están permeados por la planeación normativa, la cual determina una buena parte del comportamiento organizacional a nivel interno al establecer reglas de convivencia y comportamiento.

#### **2.2.4 Importancia de la Planeación**

Según (Munch, 2008), “La planeación es esencial para el adecuado funcionamiento de cualquier grupo social, ya que a través de esta se previenen las contingencias y los cambios que pueden deparar el futuro, y se establecen las medidas necesarias para afrontarlas”.

La existencia misma de la planificación se fundamenta en hechos centrales de la vida moderna: escaseces de los recursos frente a necesidades múltiples y crecientes y la complejidad, turbulencia, incertidumbre y conflictividad que caracterizan a las actividades humanas y su entorno. La planificación es una respuesta a ese conjunto de dificultades, una manera de enfrentarlas. (Araujo, Beberaggi, Linares, & Pirela, 2012, pág. 21)

*La planificación es importante porque guía, orienta y a su vez permite estudiar anticipadamente sus objetivos y acciones para de esa forma enfrentar anomalías que se pueden presentar en el futuro aplicando un método o plan que ayude a la organización o institución al logro de sus metas.*

#### **2.2.5 Planificación Estratégica**

El autor (Armijo, 2011, pág. 10) define como “La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos”

La autora Elvira López (2013) citando a Arranz (1995), “la planeación estratégica es la ruta para alcanzar la visión de conjunto que la alta dirección tiene de los resultados esperados a largo, mediano y corto plazo, de su personal, su organización y de la comunidad en que se desarrolla. La planeación estratégica se propone analizar el

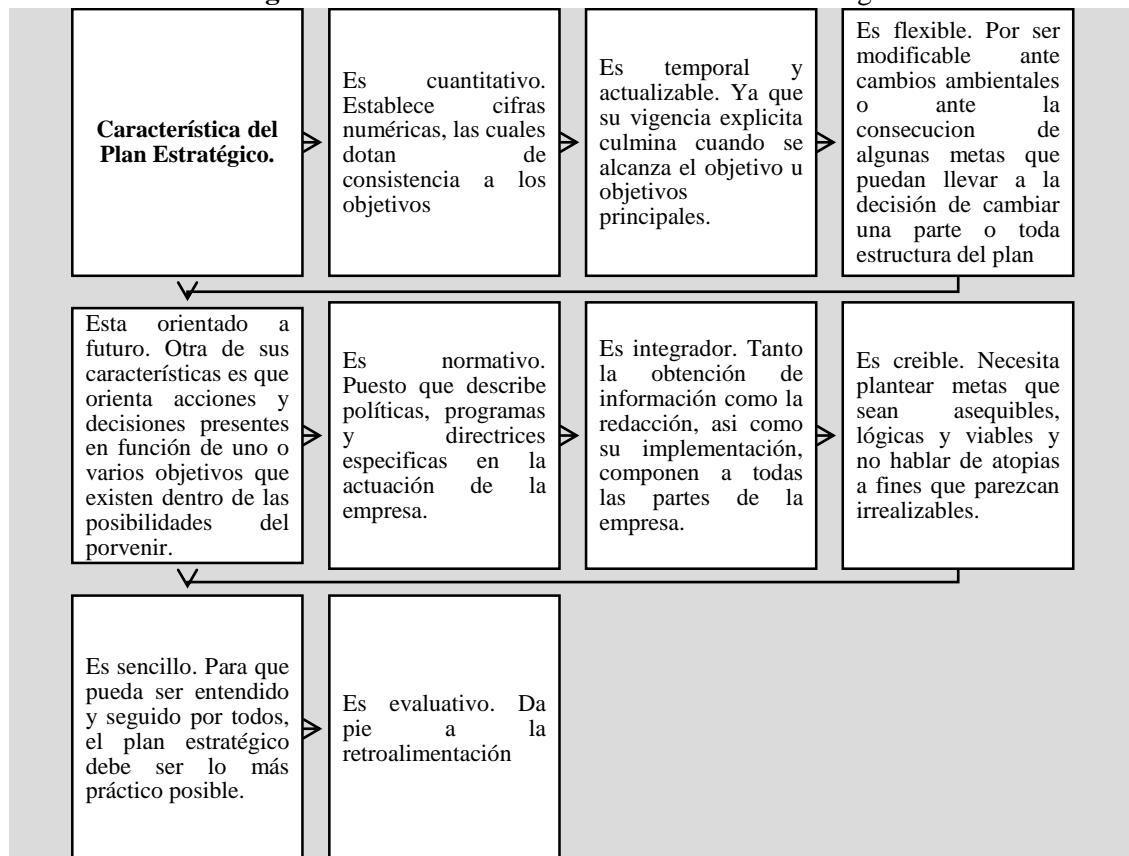
presente, elegir el futuro, evaluar programas y controlar las acciones de los planes. La planeación estratégica requiere de una forma particular de pensar para poder imaginar escenarios futuros y producir ideas, habilidad de planeación, capacidad de decisión para llevarla a cabo”. (López, 2013, pág. 11)

*La Planificación Estratégica es una herramienta de gestión que permite tomar eficientemente las decisiones, mediante el establecimiento de acciones que ayudan a su correcto funcionamiento, para lograr que las organizaciones o instituciones alcancen sus objetivos en el futuro, con un enfoque hacia el bienestar ciudadano y esta sea precursora para una verdadera transformación social*

### 2.2.5.1 Características de la Planificación Estratégica

Dentro del contexto para que el Plan estratégico sea operable y constituya una herramienta realmente útil para lograr con eficiencia lo que se pretende, se tiene las siguientes características:

**Figura 3:** Características de la Planificación Estratégica



**Fuente:** (Lerma & Bárcena, 2012)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### 2.2.5.2 Componentes de la Planeación Estratégica

La autora López, (2013) citando a Mintzberg & Quinn, (1998, p.29), los elementos de la planeación estratégica son los siguientes:

**Figura 4:** Componentes de la Planeación Estratégica

Misión	• Enunciado que refleja el objetivo fundamental de la empresa.
Valores	• Conjunto de enunciados que reflejan los principios fundamentales bajo los cuales debe operar la empresa.
Estrategia	• Patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y, a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar.
Metas u objetivos	• Establece qué es lo que se va a lograr y cuando serán alcanzados los resultados, pero no establecen cómo serán logrados.
Políticas	• Son reglas o guías que expresan los límites dentro de los que debe ocurrir la acción.
Programas	• Especifican la secuencia de las acciones necesarias para alcanzar los principales objetivos.
Decisiones estratégicas	• Son aquellas que establecen la orientación general de una empresa y su viabilidad máxima a la luz, tanto de los cambios predecibles como de los impredecibles que, en su momento, pueden ocurrir en los ámbitos que son de su interés o competencia.

**Fuente:** (López, 2013)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

Estos componentes nos ayudan a determinar dónde queremos ir como unidad académica y hacen posible direccionar la acción de cada organización hacia los objetivos y políticas institucionales

### 2.2.6 Matriz FODA

Es una herramienta para realizar un análisis estratégico, que permitirá recabar tanto los factores externos e internos de la empresa u organización, así esta herramienta es representada en forma de matriz misma que se analiza en forma horizontal y vertical, tanto sus aspectos positivos como negativos. (Albán & Saavedra, 2009, págs. 22,23)



**Figura 5: Matriz FODA**

<b>FACTORES INTERNOS</b> Controlables	<b>FACTORES EXTERNOS</b> No controlables
<b>FORTALEZAS</b> (+)	<b>OPORTUNIDADES</b> (+)
<b>DEBILIDADES</b> (-)	<b>AMENAZAS</b> (-)

**Fuente:** (Albán & Saavedra, 2009, págs. 22,23)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Para su análisis se debe considerar lo siguiente:**

Las fortalezas que se identificarán deberán utilizarse, las oportunidades deberán ser aprovechadas, las debilidades deberán eliminarse y las amenazas deberán sortearse

### **2.2.7 Matriz EFI**

Es un instrumento o herramienta para formular estratégica que resume y evalúa las fuerzas y debilidades más importantes dentro de las áreas funcionales de un negocio y además ofrece una base para identificar y evaluar las relaciones entre dichas áreas. A continuación lo siguiente tabla: (Rivas & Ascanio, 2012)

Al realizar la matriz de evaluación de factor interno resume y evalúa las fortalezas y debilidades más importantes dentro de las áreas funcionales de una organización además ofrece una base para identificar y evaluar las relaciones entre dichas áreas.

**Tabla 1: Matriz Evaluación Factor Interno**

<b>FACTORES CLAVES</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>PESO</b>	<b>VALOR PONDERADO</b>
Descripción de los factores del entorno considerados más relevantes (FORTALEZAS, DEBILIDADES)	Los valores aquí ubicados deberán oscilar entre uno y cuatro, siendo 4 la máxima puntuación demostrando la efectividad y 1 la mínima, tomando en cuenta la importancia e incidencia en el éxito o fracaso.	En la presente columna en cada fortaleza y debilidad se deberá dividir la calificación otorgada en cada factor clave en la columna N° 1, para el factor 1, de tal manera que al finalizar en el total deberá sumar 1.	En esta última columna se ubica el resultado de la multiplicación de la columna 1 por la columna 2; lo que nos arroja resultados, los mismos que siendo mayor a 2,5 serán considerados positivos y menor al mismo serán negativos.
<b>TOTAL</b>		<b>1.00</b>	<b>VALOR TOTAL</b>

**Fuente:** (Rivas & Ascanio, 2012)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

Sin importar el número de factores por incluir, el resultado total ponderado puede oscilar de un resultado bajo de 1.0 a otro de 4.0, siendo 2.5 el resultado promedio. Los resultados mayores de 2.5 indican una organización poseedora de una fuerte posición interna, mientras que los menores de 2.5 muestran una organización con debilidades internas.

### 2.2.8 Matriz EFE

Según el autor (Gómez, 1994), manifiesta que esta matriz trata de presentar, en un cuadro de doble entrada, por una parte los factores críticos del éxito relacionados con el entorno (oportunidades y amenazas), por otra los valores asignados a cada uno de estos factores en función de su contribución al éxito de la empresa o negocio en cuestión.

**Tabla 2: Matriz Evaluación Factor Externo**

FACTORES CLAVES	CALIFICACIÓN	PESO	VALOR PONDERAD
Descripción de los factores del entorno considerando más relevantes (OPORTUNIDADES, AMENAZAS)	Los valores aquí ubicados deberán oscilar entre uno y cuatro, siendo 4 la máxima puntuación demostrando la efectividad y 1 la mínima, tomando en cuenta la importancia e incidencia en el éxito o fracaso.	En esta columna cada fortaleza o debilidad se deberá dividir la calificación otorgada en cada factor clave en la columna N°. 1, para el factor 1, de tal manera que al finalizar en el total deberá sumar 1.	Se ubicará el resultado de la multiplicación de la columna N. 1 por la columna N°2; arrojando resultados, los mismos que siendo mayor a 2,5 serán considerados positivos y menor al mismo será negativo.
<b>TOTAL</b>		<b>1.00</b>	<b>VALOR TOTAL</b>

**Fuente:** (Rivas & Ascanio, 2012)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### 2.2.9 La estrategia

Según (Garrido, 2006, pág. 229) la estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición. Para este autor el éxito de una estrategia dependerá de múltiples factores entre otros:

- Lo acertado de nuestro análisis de recursos, capacidades, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades,
- La evaluación que hayamos podido hacer de nuestros competidores,
- La evolución del entorno y su consonancia con nuestras previsiones, planes y cálculos,
- Las acciones de la competencia

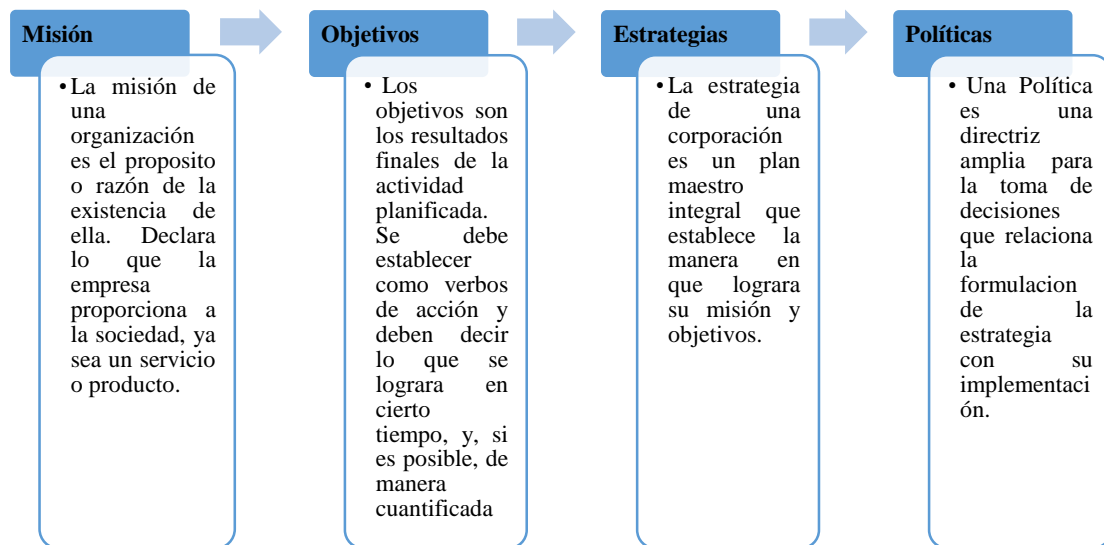
Según (Munch, 2008, pág. 37), “Las estrategias son alternativas o cursos de acción que muestran los medios, los recursos y los esfuerzos que deben emplearse para lograr los objetivos”.

*La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, organizadas y elaboradas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir la consecución de los objetivos previamente establecidos.*

#### **2.2.9.1 Formulación de la estrategia**

Es el desarrollo de planes a largo plazo para administrar de manera eficaz las oportunidades y amenaza ambientales con base en las fortalezas y debilidades corporativas (FODA). Incluyendo la definición de la misión corporativa, la especificación de objetivos alcanzables, el desarrollo de estrategias y el establecimiento de directrices de política.

**Figura 6: Formulación de la estrategia**



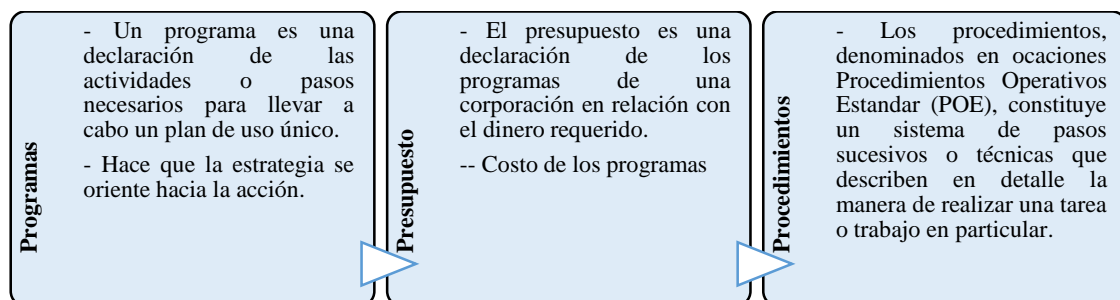
**Fuente:** (Wheelen & Hunger, 2007)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### 2.2.9.2 Implementación de la estrategia

Es un proceso mediante el cual las estrategias y políticas se ejecutan a través del desarrollo de programas, presupuestos y procedimientos. Este proceso podría implicar cambios en la cultura general, en la estructura o en el sistema administrativo de toda la organización.

**Figura 7: Implementación de la estrategia**



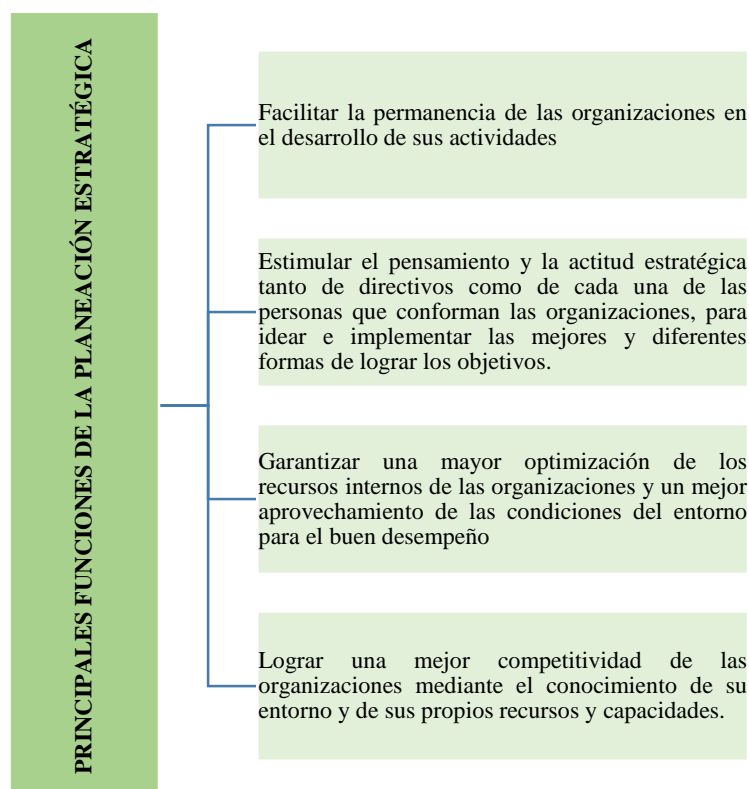
**Fuente:** (Wheelen & Hunger, 2007)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### 2.2.10 Funciones de la planeación estratégica

Las funciones de la planeación estratégica en las organizaciones son variadas; sin embargo, las principales son: (Bernal & Hernán, 2008, pág. 66)

**Figura 8:** Funciones de la planeación Estratégica



**Fuente:** (Bernal & Hernán, 2008, pág. 66)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

*Las funciones de la planeación estratégica ayudaran al óptimo desarrollo de las actividades que cada organización o institución ejerce dentro entornos cambiantes, fortaleciendo el pensamiento y la actitud estratégica a los integrantes que conforman las organizaciones, con la finalidad de idear e implementar las mejores y diferentes formas de lograr los objetivos*

### **2.2.11 Estructura del modelo SENPLADES**

Según la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo Subsecretaría de Planificación Nacional Territorial y Políticas Públicas SENPLADES, 2012, Guía metodológica de planificación institucional recuperado de: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/GUIA-DE-PLANIFICACION-INSTITUCIONAL.pdf>, esta metodología abarca la formulación de la planificación institucional que se cumplió para elaborar el Plan Estratégico de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Extensión de Morona Santiago de la ESPOCH

## **2.2.12 Pasos para la formulación de la planificación institucional**

### **2.2.12.1 Descripción y diagnóstico de la institución**

La descripción de la institución nos permitirá conocer la razón de ser de cada entidad e identificar su papel en el desafío de alcanzar los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Para ello, es fundamental partir de su historia, marco legal, rol, competencias y atribuciones.

El diagnóstico de la institución nos permitirá conocer la situación actual de la entidad, sus capacidades y limitaciones y la forma en la que opera la entidad.

Determinar si la entidad tiene planes (estratégico, operativo, etc.) y si estos son claros y adecuados; las estrategias y servicios institucionales son consistentes con las políticas públicas; existen mecanismos y/o procesos de seguimiento y evaluación en base a objetivos y metas que permiten evaluar permanentemente la eficacia, eficiencia y calidad de los servicios de la entidad; y, de existir planes, se cuenta con financiamiento.

Evaluar si las unidades administrativas responden a los procesos que la entidad ejecuta; existe adecuada cooperación intrainstitucional; cómo es su operatividad: desconcentrada, descentralizada, etc.; su modelo de gestión implementado está acorde al tipo de estructura ministerial asignado; incorpora un mecanismo al más alto nivel para que se trabaje de manera articulada y dé sostenibilidad al enfoque de derechos.

Analizar si la entidad cuenta con el personal suficiente; es personal competente para desempeñar su función; existe compromiso con la institución; las políticas y procedimientos de selección, capacitación y manejo del personal son adecuados, incluyentes e incorporan enfoques para la igualdad de género, étnico-cultural, generacional, de discapacidad y movilidad).

Identificar si se dispone de infraestructura tecnológica adecuada; se dispone de sistemas de información para los procesos agregadores de valor; si los sistemas informáticos de soporte a los procesos de apoyo son adecuados.

Evaluar si la gestión se desarrolla por procesos; existen manuales de procesos y procedimientos; los procesos son ágiles y simplificados; los procesos de apoyo administrativo y financiero funcionan adecuadamente

#### **2.2.12.2 Análisis situacional**

Consiste en el conocimiento y análisis del ambiente externo (nacional e internacional) e interno y principalmente del sector al cual pertenece.

El análisis de los factores externos a la institución permitirá conocer los siguientes aspectos:

##### **2.2.12.2.1 Político**

Contextualiza el entorno político en el que la institución desarrolla sus acciones. Este análisis es fundamental, ya que la situación política y jurídica permite dar continuidad a las intervenciones e incide en el desarrollo nacional.

##### **2.2.12.2.2 Económico**

Caracteriza el entorno económico que le rodea y la situación de la institución en cuanto a fuentes de financiamiento, la disponibilidad de recursos para desarrollar las acciones, programas y proyectos que le permitirán cumplir con lo establecido en las políticas nacionales y sectoriales.

##### **2.2.12.2.3 Social**

Incluye el análisis de la población tomando en cuenta la diversidad de género, etaria y étnico cultural, entre otras, a la que la institución encamina sus acciones

##### **2.2.12.2.4 Tecnológico**

El acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) abre un abanico de oportunidades que las instituciones deben identificar para

aprovecharlas e incorporarlas en la gestión como medio para una administración pública más eficiente que ofrezca productos y servicios de calidad para la sociedad ecuatoriana.

#### **2.2.12.2.5 Cultural**

Considerando que la Constitución establece que el Estado ecuatoriano es plurinacional e intercultural, con identidades diversas, las instituciones deben incluir un análisis minucioso de los factores culturales y del ámbito de acción de la misma, que le permitan aportar al mandato constitucional y reducir las brechas existentes de género, generacionales, étnico-culturales, sociales y económicas, y orientar la gestión institucional hacia el fortalecimiento de la interculturalidad, como principio básico para el afianzamiento de la democracia inclusiva y la garantía de derechos.

#### **2.2.12.3 El análisis de los factores internos a la institución permitirá conocer los aspectos:**

##### **2.2.12.3.1 Docencia**

“Evaluar el recurso humano, es decir docentes que imparten cátedra dentro de la institución y que estas se encuentren de acuerdo al perfil profesional del docente”.

##### **2.2.12.3.2 Investigación**

“Conocer el avance en investigación que ha tenido la institución puesto que la misma considera un beneficio para obtener la calidad”.

##### **2.2.12.3.3 Vinculación con la colectividad**

“Conocer las actividades realizadas por la institución para generar vinculación con la colectividad y si estas han incluido a estudiantes, han realizado convenios, y han buscado el desarrollo y mejora de cultura en la misma”.



#### 2.2.12.3.4 Gestión Administrativa

Conocer la gestión que han realizado para asegurar la calidad y gestionar la acreditación.

#### 2.2.12.4 Análisis FODA

En este análisis se debe obligatoriamente involucrar a todos los actores con el propósito de generar el mayor número de ideas (FODA) en base a las funciones universitarias, con el fin de definir la problemática y de manera inmediata proceder a la retroalimentación que permitirá buscar alternativas estratégicas para priorizar la solución.

A continuación, se detalla cada uno de estos factores y fenómenos del ambiente interno y externo en los cuales se desenvuelven las unidades académicas de la institución.

**Tabla 3: Análisis FODA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Son aquellos factores en los cuales la unidad académica se encuentra bien, ha conseguido logros y posee ventajas competitivas, que le permite enfrentar el futuro con seguridad. Estos logros son las funciones propias de su competencia.</li><li>• Por lo que hay que proceder a Identificar los principales logros que tiene la carrera universitaria en forma general y especialmente en cada lugar de prestación de servicios.</li><li>• Se debe identificar y formular fortalezas por cada una de las funciones universitarias, con su respectiva justificación y su fuente, para potenciar su gestión e impacto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son fenómenos que están ocurriendo o que podrán ocurrir en el futuro y que cooperan al logro del objetivo de la unidad académica o favorecen su desarrollo, por lo que es necesario aprovecharlos en beneficio de la organización.</li><li>• Se debe identificar y formular las principales oportunidades que tiene la carrera universitaria por cada entorno propuesto, con su respectiva justificación y su fuente.</li></ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Es una manifestación que denota un problema, son aquellos factores que provocan vulnerabilidad, desventaja o dificultad en la unidad académica en la consecución de logros e insatisfacciones de sus necesidades.</li><li>• Se debe identificar las principales deficiencias o desventajas que tiene la carrera universitaria en forma general y especialmente en cada lugar de prestación de servicios.</li><li>• Se debe identificar y formular debilidades por cada una de las funciones universitarias, con sus respectivas causas, consecuencias y fuente. En las que se debe trabajar para cambiar o eliminar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son fenómenos que están ocurriendo o que podrán ocurrir en el futuro, que dificultan el logro de los objetivos de la unidad académica y que inclusive ponen en peligro su sobrevivencia, por lo que, si bien no pueden cambiarse, deben tomarse en cuenta para minimizar su impacto.</li><li>• Se debe identificar y formular las principales amenazas que tiene la carrera universitaria por cada entorno propuesto, con su respectiva justificación y su fuente</li></ul>

**Fuente:** (Balseca, 2017)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### **2.2.12.5 Direccionamiento Estratégico**

La misión, visión, los valores y los objetivos estratégicos institucionales constituyen elementos orientadores que permiten determinar a dónde queremos ir como institución, y hacen posible así direccionar la acción de cada entidad hacia los objetivos y políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir, las Agendas Intersectoriales, Sectoriales, Zonales y para la Igualdad.

#### **2.2.12.5.1 Visión**

Es una imagen proyectada del futuro deseado por la organización, es una declaración general que describe la situación a la que la institución desea llegar dentro de los próximos años.

La construcción y formulación de la visión se nutre de los distintos puntos de vista de las y los servidores, y determina cómo debe ser la institución para cumplir con el marco constitucional y el Plan Nacional para el Buen Vivir.

#### **Debe cumplir con las siguientes características:**

- ✓ Es positiva, alentadora y comunica entusiasmo.
- ✓ Apela a valores e intereses comunes.
- ✓ Proyecta sueños, persigue un futuro mejor.
- ✓ Dimensiona el tiempo, propone un tiempo para alcanzar el futuro deseado.
- ✓ Es realista, en la medida de lo posible.

#### **Para su elaboración, se deben responder las siguientes preguntas básicas:**

- ✓ ¿Qué objetivos y políticas nacionales se desea y se debe implementar como institución (Plan Nacional para el Buen Vivir, Agendas y Políticas Sectoriales)?
- ✓ ¿Qué contribuciones específicas brindaremos a la sociedad desde nuestro ámbito de acción?

- ✓ ¿Qué cambios queremos propiciar con las acciones institucionales, para superar inequidades y desigualdades, para fomentar sociedades justas y democráticas, y para desmontar patrones culturales que perennizan exclusión y marginación de amplios sectores de la población?

#### **2.2.12.5.2 Misión**

Es la razón de ser de la institución, y parte del rol y las competencias de la misma. El consenso y la participación son elementos fundamentales a la hora de definir la misión, ya que permiten el compromiso y la motivación necesaria para movilizar a las y los integrantes de la organización.

La misión abarca al ámbito de acción de la institución y a todos sus niveles. Responde a la naturaleza de las actividades institucionales y a la población a la que sirve. Y se caracteriza por:

- ✓ Incorporar valores de la institución;
- ✓ Identificar el ámbito de acción de la entidad;
- ✓ Transmitir lo que define a la institución, lo que le diferencia de otras entidades que trabajan en las mismas temáticas;
- ✓ Ser clara y positiva; y,
- ✓ Atraer la comprensión y el apoyo de entidades externas.

**Para su formulación se debe responder cinco preguntas básicas:**

- ✓ ¿Quiénes somos?
- ✓ ¿Qué buscamos?
- ✓ ¿Qué necesidades satisfacer?
- ✓ ¿Cómo se satisfacen estas necesidades?
- ✓ ¿A qué políticas de los objetivos del PND está contribuyendo la institución?

### **2.2.12.5.3 Valores**

Son un conjunto de normas y creencias consideradas deseables, que guían la gestión de la entidad; representan su orientación y cultura institucional. Toda organización tiene un conjunto de valores, que pueden estar implícitos o explícitos, y deben ser analizados y, si fuera el caso, ajustados y redefinidos. Los valores de una institución deben ser conocidos por los miembros de la misma, pues son los pilares fundamentales para el desarrollo de una cultura organizacional y promueven un cambio de pensamiento en las personas. Estos, una vez definidos y explicitados, se convierten en la inspiración y su pauta de comportamiento.

- ✓ ¿Cuál es la forma en la que hacemos nuestro trabajo?
- ✓ ¿Cuál es la forma en la que deberíamos hacer nuestro trabajo?
- ✓ ¿Qué ventajas ofrece la forma en la que hacemos nuestro trabajo?
- ✓ ¿Al interior de la institución, se perciben relaciones de igualdad de oportunidades y trato para todos y todas?
- ✓ ¿La gestión institucional se realiza con liderazgo, compromiso y con el propósito de garantizar los derechos de la población en su diversidad?

### **2.2.12.6 Objetivos Estratégicos Institucionales**

Describe los resultados que la institución desea alcanzar en un tiempo determinado, hacia dónde deben dirigirse los esfuerzos y recursos. Los objetivos estratégicos institucionales (OEI) deben responder al Plan Nacional para el Buen Vivir, a las Agendas y Políticas Intersectoriales y Sectoriales, en base al rol, competencias o funciones que le fueron asignadas a la institución.

Los objetivos estratégicos institucionales deben ser un desglose de la visión, guardar consistencia con la misión y deben considerar el análisis FODA. Además, deben cumplir ciertas características como: estar claramente definidos, ser medibles, realistas y coherentes.

Para elaborar un OEI se observarán las políticas que la institución debe implementar desde su accionar, dependiendo de la naturaleza de la institución. Así:

Aquellas instituciones que pertenecen a otras funciones del Estado deben formular sus objetivos estratégicos institucionales directamente alineados a la Constitución de la República, al Plan Nacional para el Buen Vivir, y en función de sus competencias.

**Se debe recordar que los OEI son de mediano y largo plazo. Estos deben partir de las siguientes preguntas básicas:**

- ✓ ¿Qué es lo que se desea o se debe lograr para alcanzar un cambio sustancial en el sector? (Considerando la visión de la institución.)
- ✓ ¿Cuáles son las prioridades de la institución?
- ✓ ¿Qué debe ser resuelto con urgencia?

Para redactar los OEI se debe considerar que éstos siempre se formulan en infinitivo; se recomienda utilizar los verbos: “incrementar”, “reducir” o mantener, en los casos que así lo ameriten. Las instituciones del sector público, conforme el ámbito definido en el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas, formularán en su planificación institucional de forma obligatoria, el objetivo estratégico referente al fortalecimiento institucional, denominado “Fortalecer las capacidades institucionales”.

#### **2.2.12.7 Indicadores**

Un indicador permite medir el avance de una actividad, proyecto, programa, objetivo o política pública en un momento determinado; así como evaluar la relación entre variables cualitativas y/o cuantitativas de las organizaciones, con el objeto de mostrar la situación actual, los retrocesos y los avances en las actividades, proyectos, programas, objetivos o políticas públicas en un momento determinado

Los indicadores resultan de la definición de variables críticas para cada OEI, por lo que una vez definido el indicador, se establecerán las metas con las que se podrá evaluar si el objetivo se cumplió o no.

#### **2.2.12.8 Meta**

Una vez que se han identificado los indicadores y las líneas bases, se deben establecer las metas, las mismas que deben estar claramente alineadas con el indicador, usando la misma unidad de medida. La meta depende normalmente del período de duración de las intervenciones públicas.

Es la expresión concreta y cuantificable de las variables críticas de los Objetivos Estratégicos Institucionales. Las metas deben ser alcanzables, cuantificables, realistas, cronológicamente limitadas y reflejar los compromisos adquiridos por la institución.

#### **2.2.12.9 Identificación de programas y proyectos**

Las intervenciones (programas y proyectos) que se definan serán una respuesta a las causas del problema identificado, y cuando se ejecuten en el territorio deberán responder a las características y particularidades del mismo. Así, las decisiones de dónde y en qué invertir responderán a las necesidades reales de cada lugar, a fin de reducir brechas territoriales e impulsar la equidad territorial en la diversidad, de tal forma que se maximicen los impactos positivos y se optimicen los recursos públicos.

#### **2.2.12.10 Programación Plurianual y Anual de la planificación**

##### **2.2.12.10.1 Programación Plurianual**

Es un instrumento orientador de la gestión institucional que incluye tanto la planificación como la programación de mediano plazo, en el que se plasman las metas esperadas para cada uno de los objetivos definidos, las líneas de acción para un período de gobierno (4 años), y la inversión prevista para el mismo lapso de tiempo que corresponden a la vigencia del Plan Nacional de Desarrollo que haya aprobado el gobierno.

La Programación Plurianual, asegurará la sostenibilidad en el tiempo de los programas, proyectos y actividades de la institución, los mismos que muestran el valor institucional del escenario presupuestario plurianual desglosado en gastos: corriente, inversión y capital. Para su elaboración se debe realizar un análisis entre las políticas de la entidad y

las líneas de acción de la planificación institucional; así como considerar la vinculación entre el plan estratégico y presupuesto plurianual, los cuáles actúan de forma dependiente, considerando la limitación de los recursos públicos y sus restricciones.

Los programas y proyectos, con sus respectivos proyectos de inversión, deben orientarse a alcanzar la meta propuesta y tienen que cuantificarse en términos monetarios para los cuatro años y desglosarse por año.

#### **2.2.12.10.2 Programación Anual**

La Programación Anual, es la desagregación anual de la Programación Plurianual (ajustada por la coyuntura, ya que esta última es indicativa), con un desglose a nivel semestral tanto en la programación de las metas como en su presupuestación.

La planificación anual, gracias a la alineación con la planificación institucional (cuatrianual), y de esta con los respectivos instrumentos de planificación (PNBV, Agendas y Políticas intersectoriales, sectoriales, Agendas Zonales y para la Igualdad), garantiza que la acción institucional se registre en las grandes líneas de acción gubernamentales. Las PAPP, adicionalmente, reflejarán tanto el presupuesto operativo (gastos permanentes) como el presupuesto de inversión (gastos no permanentes) de la entidad para el año en curso. La PAPP y su evaluación permitirán realizar ajustes de la programación de los programas y proyectos. De esta forma, la entidad podrá adaptarse a las condiciones y circunstancias que se presentan cada año, y a los cambios no previstos.

#### **2.2.12.11 Seguimiento y evaluación**

##### **2.2.12.11.1 Cuadro de Mando Integral**

El cuadro de mando integral es más que un sistema de medición táctico u operativo. Las empresas innovadoras están utilizando CMI como un sistema de gestión estratégica, para gestionar sus estrategias a largo plazo mediante procesos de gestión decisivos. El cuadro de mando integral proporciona a los ejecutivos un amplio marco que traduce la visión y estrategia de una empresa, en un conjunto coherente de indicadores de actuación. (Kaplan & Norton, 2000)

*Esta herramienta de gestión nos permitirá medir y verificar los resultados a los que se quiere llegar, desarrollando acciones correctivas a tiempo para alcanzar los objetivos y las metas que anteriormente se plantearon. El Cuadro de Mando además es un generador de información para tomar decisiones rápidas y acertadas en la organización.*

### **2.3 IDEA A DEFENDER**

La elaboración de un plan estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 – 2022, contribuirá con una herramienta para la toma oportuna y eficiente de decisiones; bajo un direccionamiento administrativo estratégico, con el objeto de dar cumplimiento con uno de los lineamientos de acreditación de la carrera y de esa manera implementar estrategias y procesos administrativos a seguir, para mejorar la calidad de la educación y alcanzar los resultados anhelados encaminados en el Plan Nacional del Buen Vivir.



## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Enfoque Cualitativo:** Mediante esta modalidad se podrá analizar, cualificar y describir el entorno social de la Carrera, por lo que se recolectará información para de esa manera conocer la situación actual de la misma.
- **Enfoque Cuantitativo:** En esta modalidad se adquirirá antecedentes que permitieran conocer la realidad de la Carrera de forma contundente, por consiguiente se generalizará los datos de acuerdo a sus conceptualizaciones.

### **3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

- **Investigación Documental**

En esta investigación se realizara una comparación y profundización de los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y documentos proporcionados por la Carrera, con el propósito de establecer la importancia de elaborar un Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría de la extensión de Morona Santiago.

- **Investigación de Campo**

Este tipo de investigación permitirá un análisis proveniente directamente del lugar de los hechos trabajando con la comunidad universitaria siendo los sujetos investigados de acuerdo al funcionamiento y dirección de la Carrera.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1 Población**

La presente investigación está constituida por:

- **Ente donde se desarrolla:** Carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión de Morona Santiago de la ESPOCH
- **Sujeto de interés:** Estudiantes, Docentes, Personal Administrativo y trabajadores.

**Tabla 4:** Población de la carrera de Contabilidad y Auditoria

Extracto	Población
Estudiantes	128
Docentes	12
Personal administrativo	5
Trabajadores	3
Total	<b>148</b>

**Fuente:** Secretaria General, ESPOCH, Ext. Morona Santiago

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### 3.3.2 Muestra

Para efectos de esta investigación se trabajó con la totalidad de la población de la Carrera ya que debido al número reducido de actores (148 actores), esta no necesita el cálculo de la muestra.

## 3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 3.4.1 Métodos

#### 3.4.1.1 Método Inductivo

A través de la utilización de este método me permitiré establecer hechos particulares de la situación actual que posee actualmente la carrera de Contabilidad y Auditoría de la extensión de Morona Santiago de la ESPOCH, de igual manera todo los factores de mayor relevancia científica que me permitan comprender la importancia del Plan Estratégico en la Carrera y de este modo plantear una conclusión que implique aspectos de carácter general.

#### **3.4.1.2 Método Deductivo**

La utilización de este método en el trabajo investigativo me permitirá realizar una recopilación de todas las fuentes que en sí me facilite realizar una síntesis del Departamento de Tesorería, llegando de esta manera a la problemática.

#### **3.4.1.3 Método Analítico - Sintético**

Mediante este método se realizará una simplificación de la información recopilada de manera que se pueda armar una síntesis, igualmente se llevara a cabo un análisis de los factores incidentes y de esta manera describir las causas y efectos de la investigación.

#### **3.4.1.4 Método Hermenéutico**

La utilización de este método me permitirá describir e interpretar los textos de autores reconocidos en materia de Planificación Estratégica, para que dichos supuestos teóricos se los lleve a una comprensión práctica, es decir se explicará las relaciones existentes entre su hecho y el contexto en el cual acontece el problema de la investigación.

### **3.4.2 Técnicas**

También utilizaremos técnica e instrumentos para realizar la recolección de la información necesaria para la elaboración del Plan Estratégico para la carrera, en donde mencionamos las siguientes:

#### **3.4.2.1 Encuestas**

La utilización de la encuesta, es de gran importancia en la realización del trabajo, porque a través de la elaboración de un cuestionario preestablecido se logrará interactuar con los principales involucrados de modo que se pueda recolectar la suficiente información que sirva de soporte para el planteamiento de alternativas de solución.

#### **3.4.2.2 Entrevistas**

A través de esta técnica se recopilará información de manera verbal, manteniendo una conversación entre los principales involucrados, sea esta la aplicación de un cuestionario previamente establecido de manera que se pueda obtener información de individuos o grupos facilitando así el entendimiento de la problemática.

#### **3.4.2.3 Observación**

Mediante esta técnica se podrá testificar la realidad actual de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, de manera que se pueda identificar la existencia de los respectivos problemas en el lugar de los hechos.

#### **3.4.2.4 Talleres – Grupos focales**

Esta técnica nos permitirá generar una discusión grupal dinámica en donde los miembros del equipo (6 personas) actúa en relación con sus propias necesidades, su experiencia y su punto de vista, llevando a cabo un trabajo de exploración y descubrimiento no solamente enfocado en el contexto y profundidad, sino que también se generarán sus propias interpretaciones sobre los temas que se discuten.

### **3.4.3 Instrumentos**

En la investigación se aplicará los siguientes instrumentos:

#### **3.4.3.1 Cuestionario**

Se aplicará a los docentes, estudiantes, al personal administrativo y trabajadores de la carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; estará conformada por 10 preguntas de las cuales 6 son preguntas cerradas y 4 serán abiertas ya que de esa manera se podrá resaltar las necesidades de la población de estudio.

#### **3.4.3.2 Guía de entrevista**

Se aplicará a la Directora de la extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; está conformada por 7 preguntas.

### **3.5 RESULTADOS**

#### **3.5.1 Análisis de la Situación Actual**

La carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, actualmente no cuenta con un Plan Estratégico que guíe y mejore el desarrollo de la carrera, de acuerdo a las funciones universitarias que tiene la misma.

Además una de las principales falencias que tiene la carrera y conociendo ya una posible solución es la formulación e implementación del plan estratégico, ya que ayudara a las autoridades a tomar decisiones acertadas

#### **3.5.2 Análisis de las Técnicas e Instrumentos**

##### **3.5.2.1 Análisis de la entrevista**

Para el resultado de esta Guía de entrevista se ha tomado como reseña el criterio de la autoridad máxima de la extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, de acuerdo a 7 preguntas.

**Tabla 5: Resultados de la entrevista**

<b>DATOS DE LA ENTREVISTA:</b>	
Mgs. Peñafiel Moncayo Isabel Romané	
Directora de la extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
1) ¿Qué criterios debe tener el Plan Estratégico?	Es importante recalcar que el Plan Estratégico ayudara a cada carrera a establecer estrategias dentro de su propio entorno, es por eso fundamental que esta herramienta de gestión debe contener criterios acerca de la estructura de una organización, orientada al quehacer diario, con políticas a seguirse para la consecución de objetivos.
2) ¿Cuáles fueron los involucrados para realizar la misión y visión de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, extensión Morona Santiago?	Se realizó un trabajo participativo en donde intervinieron Autoridades, docentes, estudiantes, empleados y trabajadores. Fue un consenso con buena acogida en donde existió un compromiso total por todos los integrantes.
3) ¿Cree Usted que el Plan Estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, extensión Morona Santiago? mejoraría la situación actual en la que se encuentra la carrera?	Claramente, si mejoraría ya que con el plan estratégico se contará con políticas y objetivos acorde a la situación actual de la carrera que confluya en la autogestión de los procesos educativos.
4) ¿Conoce cuáles son las fortalezas y debilidades de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, extensión Morona Santiago?	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La pertinencia en base a las necesidades de la zona</li> <li>▪ Incipiente crecimiento de industrias, empresas en la zona.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presupuesto limitado para la carrera.</li> <li>▪ Incertidumbre y poco interés de trabajar en conjunto para el desarrollo de la educación.</li> </ul>
5) ¿Cuáles son los principales socios estratégicos con los que cuenta la carrera de Contabilidad y Auditoría?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (matriz).</li> <li>▪ GAD's municipales y provinciales.</li> <li>▪ Población estudiantil que aspira a una educación superior de calidad en la zona y fuera de ella.</li> </ul>

<p>6) ¿Cuál es el cambio que se puede producir en base a los criterios de calidad de Educación Superior en la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, extensión Morona Santiago?</p>	<p><b>Academia:</b> Mejorar la inducción a los docentes que conforman la institución, para que sean los principales actores que influyan y compartan la misma visión que permitirá unificar esfuerzos y generar desarrollo con ideas claras de que hacer y hacia donde llegar.</p> <p><b>Ambiente institucional:</b> Instalación de equipos y laboratorios especializados para la carrera, campus más grande y áreas deportivas.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Empoderamiento de estudiantes para que se sientan identificados con la carrera o institución.</p> <p><b>Plan Curricular:</b> Por ahora no se va a realizar cambios a corto plazo en lo referente a plan de estudio, ya que recientemente las asignaturas fueron rediseñadas de acuerdo a las necesidades de la carrera.</p>
<p>7) ¿Cuáles serían las acciones o planes que se deberían tomar en cuenta para mejorar la calidad de la educación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayor presupuesto para la vinculación e investigación técnico/científica.</li> <li>▪ Adecuada gestión de los recursos de la institución</li> <li>▪ Concientización en la elaboración de resultados de investigación de los docentes.</li> </ul>

**Fuente:** Entrevista aplicada a la Directora de ESPOCH, Extensión Morona Santiago

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

La aplicación de la entrevista a la Directora de ESPOCH; Extensión Morona Santiago, fue un proceso adecuado ya que gracias a la veracidad de la principal autoridad se pudo obtener información confiable y oportuna.

### 3.5.2.2 Análisis de encuesta

#### 3.5.2.2.1 Encuesta aplicada a Estudiantes, Docentes, Personal Administrativo y Trabajadores de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago

## ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, EXTENSIÓN MORONA SANTIAGO

### Pregunta 1.- ¿Tiene conocimiento sobre la Planificación Estratégica?

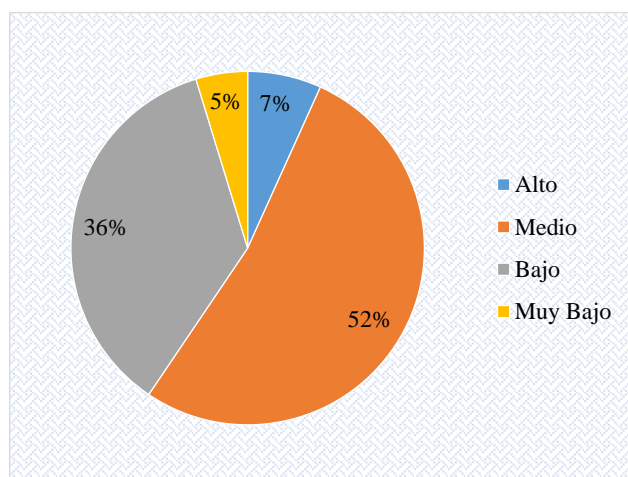
**Tabla 6:** Conocimiento de la Planificación Estratégica

Alto	10	7%
Medio	78	53%
Bajo	53	36%
Muy Bajo	7	5%

**Fuente:** Carrera de Contabilidad y Auditoría-Ext. Morona Santiago

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Gráfico 1:** Conocimiento de la Planificación Estratégica



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Análisis:** De las 148 personas pertenecientes a la Carrera de Contabilidad y Auditoría encuestadas; el 53% que representa a 78 personas mencionaron que tienen un conocimiento Medio sobre la planificación estratégica, mientras que el 36% que corresponde a 53 personas mencionan que tienen un conocimiento Bajo, de igual forma el 7% representa a 10 personas que tienen un conocimiento Alto sobre la planificación estratégica y por ultimo un 5% manifestaron que tienen un conocimiento Muy bajo sobre la planificación estratégica.



**Interpretación:** La mayoría de la población encuestada manifestó tener conocimiento medio acerca de la Planificación Estratégica, es decir no se socializa adecuadamente esta herramienta de gestión que permite realizar un diagnóstico interno y externo para identificar problemas y definir estrategias y acciones de solución que ayuden a la toma de decisiones efectivas.

**Pregunta 2.- ¿Ha participado en la elaboración del Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

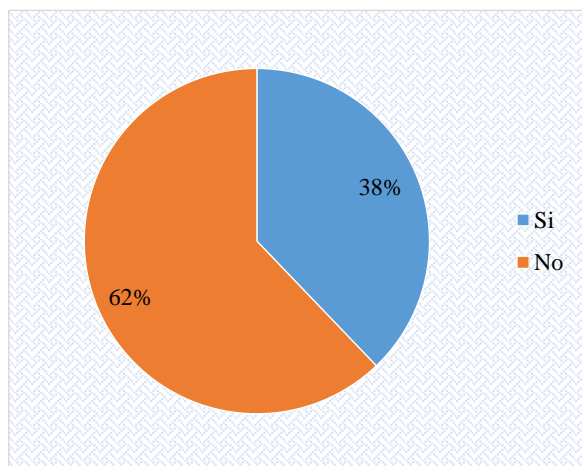
**Tabla 7:** Participación en la elaboración del Plan Estratégico

<b>Si</b>	56	38%
<b>No</b>	92	62%

**Fuente:** Carrera de Contabilidad y Auditoría-Ext. Morona Santiago

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Gráfico 2:** Participación en la elaboración del Plan Estratégico



**Fuente:** Tabla 7

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Análisis:** De las 148 personas pertenecientes a la Carrera de Contabilidad y Auditoría encuestadas; el 62% que representa a 92 personas mencionaron que no han participado en la elaboración del Plan Estratégico y un 38% que representa a 56 personas mencionan que si han participado en la elaboración del Plan Estratégico para la carrera.

**Interpretación:** Para que una Planificación Estratégica se lleve a cabo es indispensable que se promueva la participación grupal y así se potencialice a los actores que forman la

institución, para lograr captar las necesidades y establecer objetivos estratégicos que permitan el correcto desarrollo de las actividades.

**Pregunta 3.- ¿Conoce la Misión y Visión de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

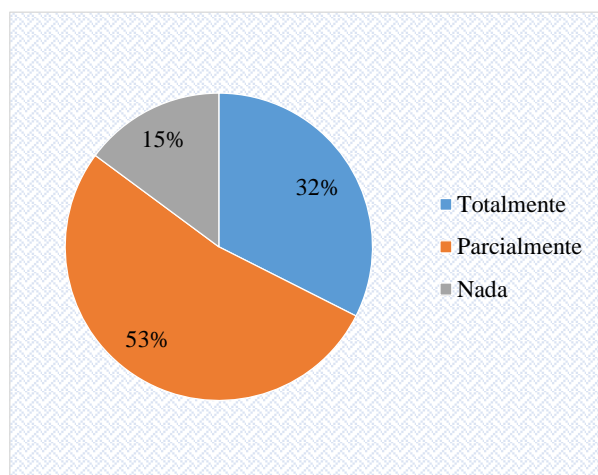
**Tabla 8:** Conoce la Misión y Visión de la carrera

<b>Totalmente</b>	48	32%
<b>Parcialmente</b>	78	53%
<b>Nada</b>	22	15%

**Fuente:** Carrera de Contabilidad y Auditoría-Ext. Morona Santiago

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Gráfico 3:** Conoce la Misión y Visión de la carrera



**Fuente:** Tabla 8

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Análisis:** De las 148 personas encuestadas respondieron que el 53% que representa a 78 personas mencionaron que parcialmente conocen la Misión y Visión de la carrera de Contabilidad y Auditoría; el 32% que representa a 48 personas mencionan que si conocen totalmente la Misión y Visión de la carrera, mientras que el 15% que corresponde a 22 personas manifestaron que no conocen nada sobre la Misión y Visión de la carrera

**Interpretación:** Es importante conocer el horizonte hacia donde los involucrados deben encaminar sus esfuerzos, y la razón de ser de la institución y la carrera a la que pertenece, con la finalidad de lograr mayor compromiso propio e involucre a trabajar por un motivo en una misma dirección.

**Pregunta 4.- ¿La planificación estratégica por carreras recoge las necesidades de la sociedad?**

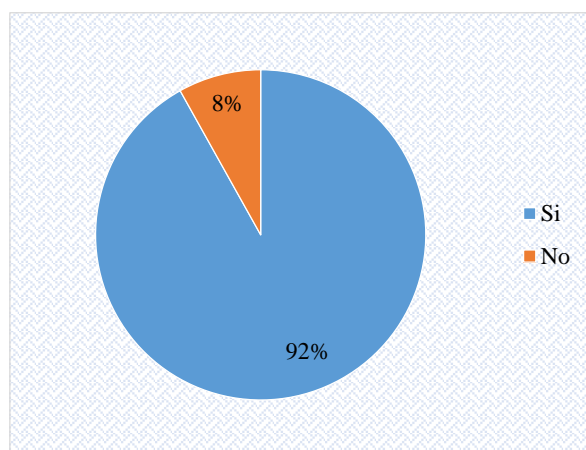
**Tabla 9:** La planificación estratégica recoge las necesidades de la sociedad

<b>Si</b>	136	92%
<b>No</b>	12	8%

**Fuente:** Carrera de Contabilidad y Auditoría-Ext. Morona Santiago

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Gráfico 4:** La planificación estratégica recoge las necesidades de la sociedad



**Fuente:** Tabla 9

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Análisis:** De las 148 personas encuestadas respondieron que el 92% que representa a 136 personas mencionaron que la Planificación Estratégica si recoge las necesidades de la sociedad, mientras que el 8% que corresponde a 12 personas manifestó que la Planificación Estratégica no recoge las necesidades de la sociedad

**Interpretación:** Es indispensable que un plan estratégico otorgue importancia a las necesidades de la sociedad como elemento primordial de desarrollo educativo y profesional, ya que de esa forma se podrá visualizar los factores incidentes que implican el desarrollo actual de la carrera.

**Pregunta 5.- ¿Se cumplen con los criterios, bajo los cuales fue elaborada la Misión, de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

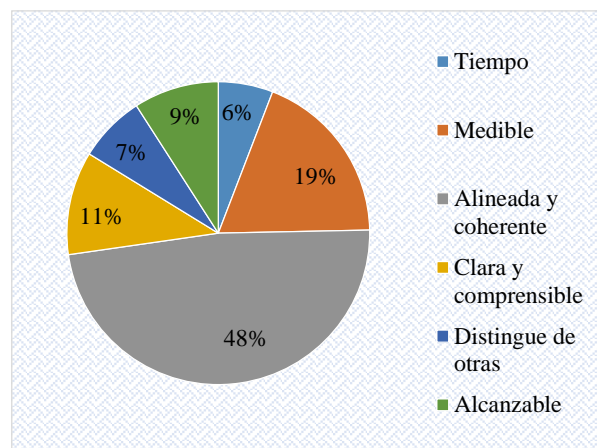
**Tabla 10:** Criterios bajo los cuales fue elaborada la Misión de la carrera

<b>Tiempo</b>	9	6%
<b>Medible</b>	29	19%
<b>Alineada y coherente</b>	74	48%
<b>Clara y comprensible</b>	17	11%
<b>Distingue de otras</b>	11	7%
<b>Alcanzable</b>	14	9%

**Fuente:** Carrera de Contabilidad y Auditoría-Ext. Morona Santiago

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Gráfico 5:** Criterios bajo los cuales fue elaborada la Misión de la carrera



**Fuente:** Tabla 10

**Elaborado por:** Sara Barrera

**Análisis:** De las 148 personas encuestadas respondieron que el 48% que representa a 74 personas mencionaron que la misión de la carrera fue elaborada bajo el criterio que sea Alineada y coherente; el 19% equivalente a 29 personas respondieron que la misión de la carrera fue elaborada bajo el criterio que sea Medible; el 11% que representa a 17 personas manifiestan que la misión de la carrera fue elaborada con el criterio que sea clara y comprensible; el 9% que equivale a 14 personas y el 7% que representa a 11 personas así mismo el 6% que representa a 9 personas, mencionaron que la misión de la carrera fue elaborada bajo el criterio que sea alcanzable, distinguible de otras y este encaminada en el tiempo respectivamente.

**Interpretación:** Es importante que la misión debe ser elaborada dentro de un marco general que guía a la institución, con criterios de tiempo, que sea medible, alineada y coherente, que sea clara y comprensible, distinguible de otras y por ende que sea alcanzable, de tal manera que los actores que forman la institución se sientan identificados.

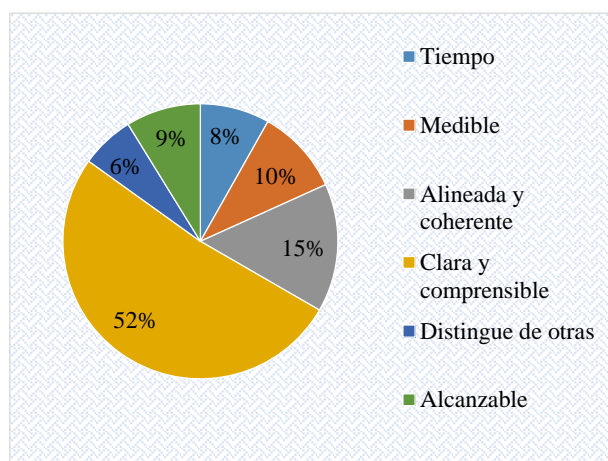
**Pregunta 6.- ¿Se cumplen con los criterios, bajo los cuales fue elaborada la Visión de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

**Tabla 11:** Criterios bajo los cuales fue elaborada la Visión de la carrera

<b>Tiempo</b>	13	8%
<b>Medible</b>	16	10%
<b>Alineada y coherente</b>	24	15%
<b>Clara y comprensible</b>	82	52%
<b>Distingue de otras</b>	10	6%
<b>Alcanzable</b>	14	9%

**Fuente:** Carrera de Contabilidad y Auditoría-Ext. Morona Santiago  
**Elaborado por:** Sara Barrera

**Gráfico 6:** Criterios bajo los cuales fue elaborada la Visión de la carrera



**Fuente:** Tabla 11  
**Elaborado por:** Sara Barrera

**Análisis:** De la población total de 148 personas encuestadas manifestaron que el 52% que representa a 82 personas mencionaron que la visión de la carrera fue elaborada bajo el criterio que sea Clara y comprensible; el 15% equivalente a 24 personas respondieron que la visión de la carrera fue elaborada bajo el criterio que sea alineada y coherente; el 10% que representa a 16 personas manifiestan que la visión de la carrera fue elaborada

con el criterio que sea medible; el 9% que equivale a 14 personas y el 8% que representa a 13 personas así mismo el 6% que representa a 10 personas, mencionaron que la visión de la carrera fue elaborada bajo el criterio que sea alcanzable, este encaminada en el tiempo y sea distinguible de otras respectivamente.

**Interpretación:** Es fundamental que la visión debe ser elaborada, con criterios de tiempo, que sea medible, alineada y coherente, que sea clara y comprensible, distinguible de otras y por ende que sea alcanzable, de tal manera que constituya una guía a donde queremos llegar y cómo será la realidad cuando estemos allí, es por ello que todos los actores que se comprometen con la institución deben caminar en la misma dirección.

**Pregunta 7.- Escriba 3 políticas que se debe tomar en cuenta en la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago**

- a) Reforzar e inculcar valores morales, éticos y profesionales a estudiantes para que su formación teórica/ práctica sean pedagogías constructivas que forme profesionales de calidad enfocados en la investigación y el compromiso social.
- b) Planta docente capacitado con títulos de Cuarto nivel de acuerdo a su catedra de enseñanza, debidamente establecida la carga horaria para que no exista ausencia de profesores en las distintas asignaturas, de ser el caso obligatoriamente se debe enviar un remplazo del docente por cualquier índole suscitado.
- c) Establecer una política que permita fortalecer la intervención de estudiantes, docentes, empleados o trabajadores para socializar opiniones, ideas, sugerencias para el mejoramiento de la carrera. Implementar prácticos laboratorios en la carrera y estos cuente a la vez con paquetes contables actualizados.

**Pregunta 8.- Escriba 3 aspectos positivos de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago**

- a) Carrera de análisis crítico que resuelve problemas de acorde a las necesidades de la sociedad con infraestructura moderna.

- b) Mayor posibilidad de trabajo ya que es una carrera técnica que permite llevar los conocimientos teóricos a la práctica en circunstancias reales, tales casos como genera ingresos propios, mejora la calidad de vida, independencia laboral, emprendimientos etc.
- c) Existe demanda profesional de la carrera y estudiantil.

**Pregunta 9.- ¿Cuáles serían las organizaciones con las que la carrera de Contabilidad y Auditoría, pudiera trabajar, permitiendo la vinculación con la sociedad de forma académica, tecnológica, social y cultural?**

- a) SRI
- b) Cooperativas de Ahorro y Crédito
- c) Instituciones de educación
- d) Instituciones públicas
- e) Instituciones privadas
- f) Organizaciones
- g) Negocios propios
- h) Gobierno provincial
- i) GADS
- j) Instituciones Bancarias
- k) Empresas
- l) Pymes
- m) Asociaciones
- n) Juntas parroquiales

**Pregunta 10.- ¿Cuáles serían los aspectos que influirían negativamente en la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

- No cuenta con personal adecuado para la carrera
- Inexistencia de convenios de cooperación a nivel nacional e internacional y de la misma forma convenios para practicas pre-profesionales
- Falta de comunicación (autoridades, docentes, estudiantes, empleados), escasa infraestructura física para la cantidad de estudiantes
- Falta de laboratorios y tecnología obsoleta
- Poco o ningún conocimiento sobre el plan carrera por los estudiantes y docentes.
- Falta de actualización del programa carrera de forma anual o cada que se requiera de acuerdo a nuevos reglamento u otros requerimientos de las entidades reguladoras
- Falta de presupuesto
- Biblioteca con librería desactualizada
- Altos índices de burocracia
- Falta de posicionamiento profesional
- Falta de principios, valores conductuales y profesionales.
- Mala educación (conocimientos desactualizados, asignaturas innecesarias)
- Ineficiente gestión de las principales autoridades de la institución
- Inestabilidad política



## **CAPÍTULO IV: MARCO PROPOSITIVO**

### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Elaborar un Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, en la extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 – 2022

### **4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Para elaborar el plan estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría, se realizara mediante la metodología (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011), de acuerdo a la siguiente temática: descripción, diagnóstico, análisis situacional, elementos orientadores, formulación estratégica y táctica operacional que garanticen resultados positivos para el plan estratégico.

### **4.3 DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA**

#### **4.3.1 Descripción y Diagnostico de la Carrera**

##### **4.3.1.1 Descripción de la Carrera**

El Consejo Nacional de Educación Superior, en reunión realizada el 12 de octubre del 2006, mediante resolución RPC.S14.No.242.06, se resolvió aprobar la creación de la Extensión Universitaria en la ciudad de Macas – Provincia de Morona Santiago presentado por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en modalidad de estudios presencial y semipresencial. Donde inicia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría CPA en modalidad presencial.

A través de la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, en su Cuarta Sesión Ordinaria, desarrollada el 04 de octubre de 2016, una vez analizados los informes técnicos respecto del proyecto de creación de la carrera de

Contabilidad y Auditoría, presentados por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, mediante acuerdo CPUEP-SO-004-No.085-2016 y a través de Memorando CES-CPUE-2016-0534-M, de 07 de octubre de 2016, mismo que recomendó y remitió al Pleno del CES, su aprobación.

El 12 de octubre del año 2016, según resolución RPC-SO-37-No.759-2016 del Consejo de Educación Superior (CES), resuelve: Artículo 4.- Aprobar el proyecto de creación de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, presentada por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, cuya descripción consta a continuación:

### **Características de la carrera de Contabilidad y Auditoria**

**Tabla 12:** Características de la carrera de Contabilidad y Auditoria

<b>Tipo de trámite:</b>	<b>Nuevo</b>
Tipo de formación:	Licenciatura
Campo amplio:	Administración
Campo específico:	Educación Comercial y Administración
Campo detallado:	Contabilidad y Auditoría
Modalidad de aprendizaje:	Presencial
Lugar donde se impartirá la carrera:	Extensión Macas

**Fuente:** (Comisión Académica de la carrera, 2016)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

El título que otorga es de Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría, bajo estos parámetros empezó el primer semestre la carrera de Contabilidad y Auditoría Extensión Morona Santiago en el periodo octubre 2016 – marzo 2017.

La Comisión de Carrera de Contabilidad y Auditoría, en sesión extraordinaria realizada el 21 de julio de 2017, procedió a realizar el análisis pertinente a efectos de introducir los cambios respectivos al plan de Estudios aprobado por el CES al rediseño curricular de la carrera mediante Resolución RPC-SO-37-1002-.650411A01-N° 759-2016 adoptada en la XVII sesión extraordinaria del pleno del CES, desarrollada el 22 de diciembre de 2016. De esta forma la actualización de la malla curricular de la carrera entra en vigencia a partir del periodo Octubre 2017 – Marzo 2018, con un total de 58

asignaturas impartidas en la carrera y de 7200 horas por la carrera. (Comisión académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, 2017)

#### **4.3.1.2 Misión**

Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría con capacidades científico - investigativas y humanísticas; líderes, creativos, transformadores, preparados para evaluar, proponer e implementar soluciones a la gestión económico-financiera, con valores éticos, para contribuir al desarrollo sustentable del país en el marco del buen vivir.

#### **4.3.1.3 Visión**

Ser líderes en la formación académica, investigativa e integral de profesionales en Contabilidad y Auditoría, promoviendo el desarrollo y generando cambios en la gestión del sector público y privado con criterios de calidad, excelencia, pertinencia y reconocimiento social.

### **4.4 OBJETIVOS DE LA CARRERA**

#### **4.4.1 Objetivos General**

Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría, con sólidos conocimientos técnico-científicos, humanísticos, investigativos, y axiológicos, acorde a los avances tecnológicos de los sistemas contables y de auditoría, basado en un modelo constructivista, para contribuir al desarrollo de una adecuada gestión empresarial, en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir y solucionar los problemas reales de la zona 6 y del país, en los sectores público y privado dentro de su ámbito profesional con pertinencia, eficiencia y responsabilidad social. . (Comisión Académica de la carrera, 2016)

#### **4.4.2 Objetivos Específicos**

##### **Al conocimiento y los saberes:**

- Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría, con visión estratégica, ética y de compromiso social, en un contexto de globalización y cambios acelerados, a fin de que sean capaces de tener un desempeño profesional destacado en organizaciones públicas, privadas y sociales en sus diferentes funciones dentro de las organizaciones.
- Aplicar conocimientos científicos y tecnológicos en los campos de la contabilidad, auditoría, finanzas y tributación orientados a la solución de problemas, mediante la generación de informes, para contribuir al desarrollo de las industrias que conforman los sectores estratégicos de la nueva matriz productiva y de las empresas públicas y privadas en general.

##### **A la pertinencia:**

- Desarrollar una actitud analítica, crítica y propositiva para un desempeño profesional eficaz, eficiente, honesto y responsable, con capacidad para resolver los problemas del contexto.
- Aplicar los principios deontológicos del profesional en el análisis, interpretación y evaluación de la información contable, y su interrelación con los saberes profesionales y culturales, contextos socio-históricos, para la toma de decisiones.

##### **A los aprendizajes:**

- Desarrollar habilidades investigativas, con pensamiento crítico en el manejo eficaz del método científico, técnicas y herramientas aplicadas a las diferentes áreas del conocimiento de la profesión.
- Aplicar nuevas tecnologías, métodos y procedimientos de la ciencia y la profesión que favorezcan el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de los futuros profesionales para un adecuado desempeño a través del desarrollo de una

metodología participativa, entendiendo la complejidad de la naturaleza humana, para alcanzar un aprendizaje significativo.

#### **A la ciudadanía integral:**

- Formar líderes con responsabilidad social, cultural y ambiental conscientes de la realidad socioeconómica del entorno que propicien iniciativas para la consecución del Buen Vivir, construyendo espacios de convivencia, para potenciar la cooperación, la solidaridad y la fraternidad para el forjamiento de una sociedad intercultural y plurinacional en el marco del respeto mutuo del ciudadano como células iniciales de la sociedad ecuatoriana.
- Vincular la gestión de la ESPOCH con el desarrollo del contexto

#### **Otros:**

- Responder a la alta demanda estudiantil de la zona 6 y del país con servicios educativos de calidad y pertinencia para aportar a su desarrollo económico y social.

### **4.5 DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA**

Para establecer información veraz se consideraron aspectos propios de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, tales como: Diseño de la carrera, resultados anteriores de evaluaciones, Informe de modificación curricular, base de datos académicos de la extensión entre otros. Como línea base se tomó a partir del segundo semestre del año 2016, ya que la carrera fue legalmente aprobada el 12 de octubre del año ya mencionado

#### **4.5.1 Oferta académica**

**Tabla 13:** Descripción de la oferta académica

<b>Institución:</b>	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
<b>Sede:</b>	Extensión Morona Santiago
<b>Campus:</b>	Macas
<b>Dirección:</b>	Final de la calle Don Bosco s/n tras el estadio Tito Navarrete
<b>Director de Carrera:</b>	Mgs. Romané Isabel Peñafiel Moncayo
<b>Nº de resolución de la carrera:</b>	RPC-SO-37-No.759-2016

<b>Fecha de aprobación de la carrera:</b>	12/10/2016
<b>Nombre del ente que aprobó la carrera:</b>	CES
<b>Tipo de formación:</b>	Licenciatura
<b>Campo amplio:</b>	Administración
<b>Campo específico:</b>	Educación comercial y administración
<b>Campo detallado:</b>	Contabilidad y Auditoría
<b>Carrera:</b>	Contabilidad y Auditoría
<b>Título que otorga:</b>	Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría
<b>Modalidad de aprendizaje:</b>	Presencial
<b>Número de periodos ordinarios:</b>	9 semestres (4 años y 1 mes)
<b>Número de horas por periodo académico ordinario:</b>	800
<b>Número de semanas por periodo académico:</b>	16
<b>Periodos extraordinarios adicionales:</b>	No
<b>Tiene itinerarios:</b>	No
<b>Número total de horas por la carrera:</b>	7200
<b>Número de paralelos:</b>	1
<b>Número máximo de estudiantes por paralelos:</b>	40

**Fuente:** (Comisión Académica de la carrera, 2016)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.1.1 Perfil del aspirante

Para ingresar a la carrera de Contabilidad y Auditoría, el bachiller deberá poseer las siguientes competencias, que incluyen conocimientos básicos y complementarios expresados en:

##### **Conocimientos básicos y complementarios**

- Capacidad de lectura comprensiva.
- Conocimientos básicos de un segundo idioma
- Compromiso con un proyecto de vida

## Habilidades, destrezas y actitudes

- Capacidad de razonamiento numérico, crítico, lógico y abstracto.
- Capacidad de comunicación oral, escrita, digital, con características inclusivas.
- Conocimiento y práctica de valores.
- Habilidades en el manejo de las TICs.
- Disposición para el trabajo individual y grupal.

### 4.5.1.2 Requisitos de ingreso

**Tabla 14:** Requisitos de ingreso  
**ASPIRANTES NACIONALES**

<b>ASPIRANTES NACIONALES</b>	
<b>Para la inscripción en alguna carrera según el art. 38 (RRA-ESPOCH, 2014); los aspirantes deben presentar en secretaría académica, los siguientes requisitos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Poseer título de bachiller o su equivalente.</li><li>b) Haber cumplido los requisitos normados por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.</li><li>c) Fotocopia de la cédula de ciudadanía;</li><li>d) Fotocopia del certificado de votación, si le corresponde;</li><li>e) Fotocopia del título de bachiller debidamente refrendado o acta de grado certificada o certificación de haber aprobado el tercer año de bachillerato;</li><li>f) Fotocopia del título profesional (de poseerlo); y,</li><li>g) Certificado de aprobación del curso de nivelación otorgado por la UNAE (Unidad de Nivelación y Admisión de la ESPOCH) o certificado de exoneración del SNNA en el área de conocimiento compatible con la carrera (en caso de los(as) estudiantes que ingresaron por el SNNA).</li></ul>
<b>ASPIRANTES EXTRANJEROS</b>	
En el caso de los estudiantes extranjeros, de acuerdo con lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de Grado de la ESPOCH aprobado por Consejo Politécnico mediante resolución No. 126.CP.2014 de fecha 6 de mayo de 2014, en su Art. 42 establece:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Visa de estudios actualizada</li><li>b) Título de bachiller reconocido y refrendado por los Ministerios de Educación y Relaciones Exteriores del Ecuador;</li><li>c) Para el caso de convenios institucionales nacionales e internacionales, se procederá según lo establecido en el respectivo convenio;</li></ul>

	<p>d) Cumplir con lo prescrito en los artículos 38 y 39 del presente reglamento;</p> <p>e) Los(as) estudiantes que soliciten cambio de universidades, escuelas politécnicas, deberán sujetarse a lo establecido respecto a reconocimiento u homologación de estudios y cambios de unidad académica en el presente reglamento.</p>
--	---

**Fuente:** (Comisión Académica de la carrera, 2016)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.1.3 Plan de estudio y de las asignaturas

La Comisión de Carrera de Contabilidad y Auditoría, en sesión extraordinaria realizada el 21 de julio de 2017, procedió a realizar el análisis pertinente a efectos de introducir los cambios respectivos al plan de Estudios aprobado por el CES al rediseño curricular de la carrera mediante Resolución RPC-SO-37-1002-.650411A01-N° 759-2016 adoptada en la XVII sesión extraordinaria del pleno del CES, desarrollada el 22 de diciembre de 2016

La Modificación Curricular de la carrera, fue aplicada a partir del periodo Octubre 2017 – Marzo 2018, según la resolución del Consejo Académico Superior de la IES con fecha del 4 de julio de 2017 y número de resolución: 322.CP.2017

**Tabla 15:** Resumen organización del aprendizaje con modificaciones realizadas

Horas de componente de docencia	Horas de componente de práctica de aplicación	Horas de componente trabajo autónomo	Horas de prácticas pre profesionales	Horas de opción de titulación	Total horas carrera	N° asignaturas
2640	1584	2176	400	400	7200	54

**Fuente:** (Comisión Académica de la carrera, 2016)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado



La carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago está compuesta por unidades de organización curricular en las carreras técnicas y tecnológicas superiores y equivalentes: y. de grado (art. 21 del Reglamento de Régimen Académico),<sup>1</sup> estas son:

- **Unidad básica.-** Es la unidad curricular que introduce al estudiante en el aprendizaje de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera, sus metodologías e instrumentos, así como en la contextualización de los estudios profesionales

El nivel de organización básica está compuesto de asignaturas desde el primer al tercer nivel, considerándose este último como nivel de transición hacia el nivel de organización curricular profesional. La unidad básica está conformada por 24 asignaturas distribuidas por los 3 primeros niveles correspondientes de la carrera.

- **Unidad profesional.-** Es la unidad curricular que está orientada al conocimiento del campo de estudio y las áreas de actuación de la carrera, a través de la integración de las teorías correspondientes y de la práctica pre profesional.

El nivel de organización profesional está compuesto por tanto de asignaturas desde el cuarto nivel al séptimo nivel. La unidad profesional está conformada por 25 asignaturas distribuidas entre el cuarto y séptimo nivel de la carrera. Al respecto en el séptimo nivel se lleva a cabo la primera práctica Pre-profesional (120 horas) que debe cumplir el estudiante.

- **Unidad de titulación,-** Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo.

Dentro del nivel de organización curricular de titulación se encuentra un octavo nivel con 4 asignaturas, incluyendo la segunda práctica Pre-profesional (120 horas) que deben

---

<sup>1</sup> Reglamento Codificado de Régimen Académico, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Décima Sesión Ordinaria, mediante Resolución RPC-SO-IO-No.165-2017, desarrollada el 22 de marzo de 2017.

cumplir los estudiante. En el noveno nivel se contempla 2 asignaturas, asimismo existe la tercera práctica Pre-profesional (160 horas) de vinculación.

De la misma forma el trabajo de titulación se lleva a cabo, cuando los (as) estudiantes de la carrera hayan aprobado el octavo nivel según la modalidad que se escoja: Examen de grado o de fin de carrera, Proyectos de investigación y Análisis de Casos. En general conjuntamente estos dos últimos niveles de la carrera forman el nivel de organización curricular de titulación.

En el caso de los campos de formación (art. 29 del Reglamento de Régimen Académico), hay que tener en cuenta la importancia de cada una de las asignaturas que componen la carrera de Contabilidad y Auditoría, ya que la planificación de los Campos de Formación son adaptaciones y vínculos transversales entre asignaturas, los cuales permiten abordar el aprendizaje de modo integrado. Por esta razón, y a la par con las unidades de organización curricular, se consideran que los campos de formación de la educación superior de tercer nivel, y que son: “Fundamentos teóricos”, “Praxis profesional”, “Epistemología y metodología de la investigación”, “Integración de saberes, contextos y cultura” y “Comunicación y lenguajes”.

La carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago está conformada por Campos de formación de la educación superior de tercer nivel, de grado. (art. 29 del Reglamento de Régimen Académico),<sup>2</sup> están organizados de la siguiente manera:

- **Fundamentos teóricos:** Integra el conocimiento de los contextos, principios, lenguajes, métodos de la o las disciplinas que sustentan la profesión, estableciendo posibles integraciones de carácter multi e inter disciplinar. La carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con 14 asignaturas dentro de este campo de formación.
- **Praxis profesional:** Integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la formación profesional e incluye las prácticas pre profesionales, los sistemas de supervisión y sistematización de las mismas. La carrera de

---

<sup>2</sup> Reglamento Codificado de Régimen Académico, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Décima Sesión Ordinaria, mediante Resolución RPC-SO-IO-No.165-2017, desarrollada el 22 de marzo de 2017.

Contabilidad y Auditoría cuenta con 26 asignaturas dentro de este campo de formación.

- **Epistemología y metodología de la investigación:** Integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera. Este campo genera competencias investigativas que se desarrollan en los contextos de práctica de una profesión. En este campo formativo incluye el trabajo de titulación debidamente articulado. La carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con 7 asignaturas dentro de este campo de formación.
- **Integración de saberes, contextos y cultura:** Comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país y el mundo. En este campo formativo se incluirán, además, los itinerarios multiprofesionales, multidisciplinarios, interculturales e investigativos. La carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con 5 asignaturas dentro de este campo de formación.
- **Comunicación y lenguajes:** Comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas. Incluye, además asignaturas o sus equivalentes, orientados al dominio de la ofimática (manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación), y opcionalmente, de lenguas ancestrales. La carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con 3 asignaturas dentro de este campo de formación.

A continuación, se detallan el plan de estudios y las asignaturas de la carrera de Contabilidad y Auditoría incluida en cada una de las unidades de organización curricular, así como sus campos de formación:

#### **4.5.1.4 Plan de estudio de la carrera de Contabilidad y Auditoría**

**Tabla 16:** Plan de estudios de la carrera de Contabilidad y Auditoría

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

PLAN DE ESTUDIOS DE CARRERA

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

EXTENSIÓN MORONA SANTIAGO

Unidad	No.	CODIGO	ASIGNATURA	COMPONENTES DE APRENDIZAJE (HORAS/PERÍODO)				TOTAL HORAS		Observaciones	PRERREQUISITO	CORREQUISITO
				DOCENCIA		Prácticas de aplicación y experimentación	Aprendizaje Autónomo					
				Aprende zaje asistido por el profesor	Aprendizaje colaborativo							
UNIDAD BÁSICA	NIVEL 1											
	1	CYAL1101	Matemática I	32		32	16	80	4		Matrícula	
	2	CYAL1103	Administración I	32		32	16	80	4		Matrícula	
	3	CYAL1110	Derecho I	32		32	16	80	4		Matrícula	
	4	CYAL1113	Contabilidad I	64		32	64	160	6	Cátedra Integradora de primer semestre	Matrícula	
	5	CYAL1108	Microeconomía	32		32	16	80	4		Matrícula	
	6	CYAL5150	Epistemología de la ciencia	32		32	16	80	4		Matrícula	
	7	CYAL5253	Inglés 1	64		64	32	160	8		Matrícula	
	8	CYAL4145	Cultura Física	32		32	16	80	4		Matrícula	
	SUBTOTAL 1				320	288	192	800	38			
	NIVEL 2											
	9	CYAL1102	Matemática II	32		32	16	80	4		CYAL1101	
	10	CYAL1104	Administración II	32		32	16	80	4		CYAL1103	

UNIDAD PROFESIONAL	11	CYAL1111	Derecho II	32	32	16	80	4		CYAL1110	CYAL1114
	12	CYAL2114	Contabilidad II	64	32	64	160	6	Cátedra Integradora	CYAL1113	CYAL1111
	13	CYAL1109	Macroeconomía	32	32	16	80	4		CYAL1108	
	14	CYAL3140	Metodología de la Investigación	32	32	16	80	4		CYAL3139	
	15	CYAL5254	Ingles 2	64	64	32	160	8		CYAL5253	
	16	CYAL5150	Técnicas de comunicación oral y escrita	32	32	16	80	4		CYAL3139	
	SUBTOTAL 2			320	288	192	800	38			
	NIVEL 3										
	17	CYAL3141	Estadística descriptiva	32	32	16	80	4		CYAL1102	
	18	CYAL1105	Gestión del talento humano	32	32	16	80	4		CYAL1104	
	19	CYAL1112	Derecho III	32	32	16	80	4		CYAL1111	CYAL2115
	20	CYAL2115	Contabilidad III	64	32	64	160	6	Cátedra Integradora	CYAL2114	CYAL1112
	21	CYAL4147	Economía Popular y Solidaria	32	32	16	80	4		CYAL1109	
	22	CYAL4148	Procesos Culturales e Interculturalidad	32	32	16	80	4		CYAL1109	
	23	CYAL5255	Ingles 3	64	64	32	160	8		CYAL5254	
	24	CYAL5151	TICS I	32	32	16	80	4		CYAL5150	
	SUBTOTAL 3			320	288	192	800	38			
	NIVEL 4										
	25	CYAL3242	Estadística inferencial por ordenador	32	32	16	80	4		CYAL3141	
	26	CYAL1206	Planificación estratégica	32	32	16	80	4		CYAL1105	
	27	CYAL2226	Fundamentos de Auditoría	32	32	16	80	4		CYAL2115	CYAL2216/CYAL2217
	28	CYAL2216	Contabilidad Superior	32	32	16	80	4	Cátedra Integradora	CYAL2115	CYAL2217/CYAL2226
	29	CYAL2217	Prácticas contables con aplicación de software	64	32	64	160	6		CYAL2115	CYAL2216/CYAL2226
	30	CYAL5252	TICS II	32	32	16	80	4		CYAL5151	

31	CYAL5256	Inglés 4	64	64	32	160	8		CYAL5255	
32	CYAL4246	Ética y liderazgo empresarial	32	32	16	80	4		CYAL4148	
<b>SUBTOTAL 4</b>			320	288	<b>192</b>	800	38			
<b>NIVEL 5</b>										
33	CYAL2235	Análisis y Valoración de Operaciones Financieras	64	32	64	160	6		CYAL1102	
34	CYAL1207	Gestión de la Calidad y Productividad	32	32	16	80	4		CYAL1206	
35	CYAL2228	Auditoría Financiera I	48	16	56	120	4		CYAL2226	CYAL2227
36	CYAL2219	Contabilidad de Costos I	64	32	64	160	6	Cátedra Integradora	CYAL2216	
37	CYAL2218	Contabilidad IFIS, COAC y Seguros	64	32	64	160	6		CYAL2216	
38	CYAL2227	Auditoría Interna	48	16	56	120	4		CYAL2226	CYAL2228
<b>SUBTOTAL 5</b>			320	160	<b>320</b>	800	30			
<b>NIVEL 6</b>										
39	CYAL2236	Investigación Operativa	48	16	56	120	4		CYAL2235	
40	CYAL2232	Auditoría Informática	48	16	56	120	4		CYAL2226	CYAL2229
41	CYAL2229	Auditoría Financiera II	64	32	64	160	6		CYAL2228	CYAL2232
42	CYAL2220	Contabilidad de Costos II	64	32	64	160	6		CYAL2219	
43	CYAL2224	Contabilidades sectoriales	64	32	64	160	6	Cátedra Integradora	CYAL2218	
44	CYAL3243	Emprendimiento	32	32	16	80	4		CYAL1206	
<b>SUBTOTAL 6</b>			320	160	<b>320</b>	800	30			
<b>NIVEL 7</b>										
45	CYAL2237	Finanzas I	32	32	16	80	4		CYAL2224	
46	CYAL2233	Auditoría de Calidad	48	16	56	120	4		CYAL1207	CYAL2230
47	CYAL2230	Auditoría de Gestión (Prácticas preprofesionales 1)	64	32	64	160	6	Cátedra Integradora	CYAL2229	CYAL2233
			0	0	120	120	0	Prácticas preprofesionales 1		
48	CYAL2221	Gestión de Costos	64	32	64	160	6		CYAL2220	

UNIDAD DE TITULACIÓN	49	CYAL3244	Formulación y Evaluación de Proyectos	64	32	64	160	6		CYAL3243	
	SUBTOTAL 7			271	144	384	800	26			
	NIVEL 8										
	50	CYAL2238	Finanzas II	48	16	56	120	4		CYAL2237	CYAL2225
	51	CYAL2234	Administración y práctica tributaria	64	32	64	160	6		CYAL2229	CYAL2231
	52	CYAL2231	Auditoría Integral (Prácticas preprofesionales 2)	64	32	64	160	6	Cátedra Integradora	CYAL2230	CYAL2234
				0	0	120	120	0	Prácticas preprofesionales 2		
	53	CYAL2225	Presupuestos	64	32	64	160	6		CYAL2237	CYAL2238
	54	CYAL2222	Contabilidad Gubernamental	32	32	16	80	4		CYAL2237	
	SUBTOTAL 8			272	144	384	800	26			
	NIVEL 9										
	53	CYAL4249	Análisis Socioeconómico	48	16	56	120	4		CYAL2238	
	54	CYAL2223	Contabilidad Internacional	48	16	56	120	4		CYAL2222	
55	CYAL2353	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES 3 VINCULACIÓN	0	0	160	160	0	Prácticas preprofesionales 3 vinculación	CYAL2231	CYAL3354	
56	CYAL3354	TRABAJO DE TITULACIÓN: tipos de trabajos. Examen de grado o de fin de carrera. Proyectos de investigación. Análisis de Casos.	160	80	160	400	15	Carga académica de 400 horas distribuidas en 3 módulos: 2 módulos de praxis Práxis Profesional, 1 módulo de Epiostemología y Metodología de la Investigación y 1 módulo de Lenguaje y Comunicación cuyos contenidos se estructurarán de acuerdo a la demanda de las	Aprobado 8vo nivel	CYAL2353	

								modalidades de titulación que se presenten en el desarrollo de la unidad, los diferentes módulos observan la organización de aprendizajes 1 a 1,5		
	<b>SUBTOTAL 9</b>		256	112	<b>432</b>	<b>800</b>	23			
	<b>TOTAL CARRERA</b>		<b>2720</b>	<b>1817</b>	<b>2608</b>	<b>7200</b>	287			

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES NO OBLIGATORIAS

Nº.	ACTIVIDAD	TEMA	ACREDITACION
1	SEMINARIO	AUDITORIA FORENSE	CERTIFICADO
2	SEMINARIO	ACTUALIZACIÓN TRIBUTARIA	CERTIFICADO
3	SEMINARIO-TALLER	TALLER DE ARTE	CERTIFICADO
4	SEMINARIO	SOFTWARE PARA SECTOR GUBERNANMENTAL	CERTIFICADO



**CUADRO RESUMEN DE ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

PERIODOS	No. DE ASIGNATURAS	TOTAL HORAS	HORAS DOCENCIA	HORAS DE PRÁCTICA DE APLICACIÓN	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES		TOTAL HORAS DE TITULACIÓN
9	54	7200	2720	1871	2608	400		400

SIGNIFICADO DE COLORES	
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS
	PRÁXIS PROFESIONAL
	EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
	INTEGRACIÓN DE SABERES CONTEXTOS Y CULTURA
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES
	CÁTEDRA INTEGRADORA DEL SEMESTRE
	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES: Las horas correspondientes se contabilizan exclusivamente como aprendizaje autónomo y forman parte del total de horas de la carrera

**Fuente:** (Comisión Académica de la carrera, 2016)

**Elaborado por:** Comisión de Carrera de Contabilidad y Auditoría

#### **4.5.1.5 Requisitos de graduación**

Los/as estudiantes, previo a la titulación deberán cumplir en su totalidad los requisitos que establece el art.88 (Comisión Académica de la carrera, 2016)

- Haber aprobado el plan de estudios;
- Haber realizado las prácticas pre profesionales establecidas por la carrera;
- Haber matriculado y defendido exitosamente su trabajo de titulación;
- Informe favorable de Secretaría Académica de Grado Institucional.
- Haber aprobado la suficiencia de idioma ingles según lo dispuesto en el art. 31 del Reglamento de Régimen Académico Codificado del CES.

#### **4.5.1.6 Opciones o modalidades de titulación**

- Opciones de trabajos de titulación previa la obtención del título de Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría:
- Examen de grado o de fin de carrera
- Proyectos de investigación
- Análisis de casos

De acuerdo al Reglamento de “Régimen Académico de Grado” de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Título III “Del currículo”, Capítulo II “De la estructura curricular”, artículo 29, donde se cita literalmente “Cada carrera deberá considerar en su planificación e implementación curricular, al menos dos (2) opciones para la titulación, de acuerdo a sus características académicas, condiciones de pertinencia, disponibilidades académicas entre otros, siendo necesariamente una opción el examen complejo, para lo que se preparará un instructivo de organización, desarrollo y vigencia del sistema”.

En lo que respecta a la aprobación y matriculación del trabajo de titulación, el proceso de ejecución del trabajo de titulación, el proceso de defensa del trabajo de titulación, y la calificación del sistema de titulación, se encuentran normados de acuerdo al Reglamento de ‘Régimen Académico de Grado’ de la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo, Título IV ‘Procesos académicos’, Capítulo XI ‘Titulación y requerimientos’, en sus artículos del 93 al 96.

#### **4.5.1.7 Campo y mercado de trabajo**

##### **Campos de Acción**

- El campo de actuación del profesional en Contabilidad y Auditoría cubre todos los sectores estratégicos económicos y sociales del país, sus servicios además de coadyuvar al logro de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y Plan Nacional del Buen Vivir, garantiza que las empresas y organismos públicos, sirvan a la sociedad en su conjunto a través de generar una cultura de manejo económico financiero y tributario transparente, confiable, eficiente y oportuno.

##### **Campo de Actuación**

Los campos de actuación del profesional en Contabilidad y Auditoría son:

- Empresas Públicas y Privadas.
- Libre ejercicio profesional.
- Organismos Nacionales e Internacionales.
- Entidades Financieras, Industriales, Comerciales y de Servicios.
- Departamentos de Control Gubernamentales.
- Instituciones de Economía Popular y Solidaria.
- Entidades Educativas, Hospitalarias y de Servicio Social.

- Entidades: Agrícolas, Ganaderas, Mineras, Hotelera, Construcción, Obras de Infraestructura y en general de la obra pública.

## 4.5.2 Población estudiantil

### 4.5.2.1 Estudiantes matriculados

La carrera de Contabilidad y Auditoría, Extensión Morona Santiago, en el primer periodo académico octubre 2016 - marzo 2017, tuvo un total de 26 alumnos matriculados con una ponderación de 12%, ya que estaban en etapa inicial de la carrera, para el segundo periodo académico abril 2017 - agosto 2017 tuvo un total de 71 alumnos matriculados con una ponderación de 32% y para el tercer periodo académico octubre 2017 – marzo 2018, se cuenta con un total de 128 alumnos matriculados con una ponderación de 57%, como se puede observar existe una tasa de alumnos creciente, esto debido a que cada periodo se matriculan alumnos nuevos a primer nivel.

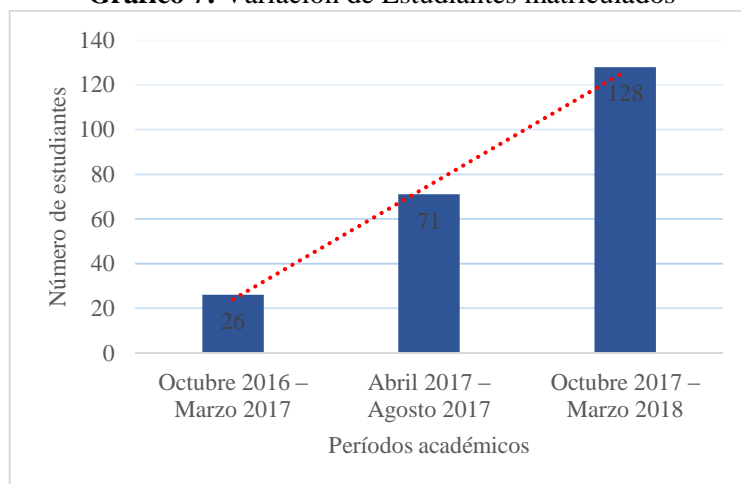
**Tabla 17:** Estudiantes matriculados

Periodo Académico	Número de Estudiantes Matriculados por nivel			Total Estudiantes Matriculados	%
	Primero	Segundo	Tercero		
Octubre 2016 – Marzo 2017	26	-	-	26	12%
Abril 2017 – Agosto 2017	44	27	-	71	32%
Octubre 2017 – Marzo 2018	69	37	22	128	57%

**Fuente:** Secretaría Académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría Extensión Morona Santiago.

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Gráfico 7:** Variación de Estudiantes matriculados



**Fuente:** Tabla 17

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.2.2 Estudiantes Reprobados y Desertores

La carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago, en el primer periodo académico tuvo 26 alumnos matriculados de los cuales los mismos 26 aprobaron sin ningún problema; para el segundo periodo académico existió 71 estudiantes matriculados dentro del primer nivel tenemos 37 estudiantes aprobados con un crecimiento de 83,12%, y 4 reprobaron por asistencia con un índice de 9,74% y de la misma forma 3 alumnos fueron reprobados por notas con una incidencia de 7,14%, para el segundo nivel se tiene 23 estudiantes aprobados con un crecimiento de 86,67%, y 2 reprobaron por asistencia con un índice de 7,12% y de la misma forma 2 alumnos fueron reprobados por notas con una incidencia de 6,19% , para esto se debe considerar que la población tiene una tendencia creciente durante los periodos de estudio.

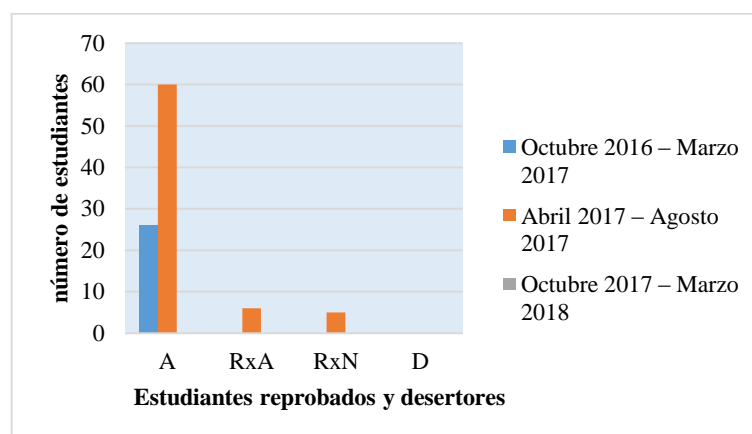
**Tabla 18:** Estudiantes Reprobados y Desertores

Periodo Académico	Estudiantes Reprobados y Desertores																								Total			
	Primer Nivel								Segundo Nivel								Tercer Nivel											
	A		RxA		RxN		D		A		RxA		RxN		D		A		RxA		RxN		D		A	RxA	RxN	D
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
Octubre 2016 – Marzo 2017	26	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00																	26	0	0	0
Abril 2017 – Agosto 2017	37	83,12	4	9,74	3	7,14	0	0,00	23	86,67	2	7,14	2	6,19	0	0,00									60	6	5	0
Octubre 2017 – Marzo 2018																												

**Fuente:** Secretaría Académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría Extensión Morona Santiago.

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Gráfico 8: Estudiantes Reprobados y Desertores**



**Fuente:** Tabla 18

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### 4.5.3 Profesores a TC, MT, TP

Este indicador evalúa el número de profesores de la carrera que laboran a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial. También se tomarán en cuenta a los profesores que se encuentran en su año sabático. Para efecto de este indicador se debe considerar lo siguiente, ya que es una carrera que recién fue creada y por ende cuenta con tres niveles, por ello para su efecto se describe la información:

**Tabla 19: Profesores a TC, MT, TP**

Niveles académicos	N° docentes a Tiempo Completo
1,2 y 3	12 docentes.

**Fuente:** Secretaría Académica carrera de Contabilidad y Auditoría Ext. Morona Santiago.

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### 4.5.4 Distributivo académico

Dentro del distributivo académico podemos notar que cada docente cumple 40 horas a la semana y otorga tutorías a los estudiantes una hora por catedra, de tal modo existen docentes que forman parte del proceso de investigación (conformado por grupo 1 y 2), sin embargo en la Asesoría de trabajos de titulación de fin de carrera y control y seguimiento de prácticas pre-profesionales no existe todavía un distributivo adecuado ya que actualmente solo hay tres niveles de educación en la carrera de Contabilidad y Auditoría.

**Tabla 20:** Distributivo académico

N°	Apellidos y Nombres	Título de grado	Título de posgrado	Nombre de la Catedra	Horas Dedicación a la semana	Tutorías /Horas	N° de Horas Investigación	N° de Horas Administrativas por semana	N° por Vinculación con la sociedad	Asesoría T. Titulación	Seguimiento P. Pre-profesionales
1	Flores Dávila Jaime Vinicio	Ingeniero en Empresas	Magister en Administración Pública	Administración I	40	2	2	4	2		
				Gestión del Talento Humano							
2	Alarcón Dalgo Aida Yolanda	Ingeniera en Gestión Gerencial	Magister en Gerencia Empresarial	Epistemología de la Ciencia	40	3	4	4	0		
				Estadística Descriptiva							
				Administración II							
3	Toledo Castillo Norma del Rocío	Ingeniera Comercial	Magister en Administración de Empresas	Microeconomía	40	3	6	4	0		
				Técnicas de Comunicación Oral y Escrita							
				Economía Popular y Solidaria							
4	Pino Loza Iván Arturo	Abogado/ Ingeniero de Minas	Doctor en Jurisprudencia	Derecho I	40	3	2	4	0		
				Derecho II							
				Derecho III							
5	Vaca Zambrano Segundo Enrique	Licenciado en Ciencias de la Educación	Magister en Docencia Universitaria E Investigación Educativa	Metodología de la Investigación	40	1	4	4	0		
6	Cárdenas Sánchez Silvia Elizabeth	Licenciada/o en Ciencias de la Educación en la Especialización Idioma Ingles	Master en Currículo e Instrucción del Inglés como segunda lengua	Ingles I	40	2	0	0	0		
				INGLES II							



7	Goyes Robalino Andrea Paola	Licenciada en Lingüística Aplicada al idioma ingles		Ingles I	40	1	2	0	4		
8	Melendres Medina Édison Marcelo	Economista	Magister en Seguridad Industrial Mención Prevención de riesgos y salud	Macroeconomía	40	3	2	4	0		
				Matemática I							
				Matemática II							
9	Garcia Camacho Galuth Irene	Ingeniera en Sistemas Informáticos	Magister en Informática Educativa	Tics I	40	1	2	4	0		
10	Fuenmayor Endara Rosa Alicia	Ingeniera en Administración -Licenciada En Contabilidad	Magister en Auditoria Integral	Contabilidad Ii	40	3	0	0	0		
				Contabilidad III							
				Procesos culturales e interculturalidad							
11	Alzola Tamayo Alberto	Licenciado en Cultura Física	Magister en actividad física Comunitaria	Cultura Física	40	1	0	0	0		
12	Peñañiel Moncayo Isabel Romane	Ingeniera de Empresas	Magister en Administración de Empresas mención Planeación	Contabilidad I	40	1	4	26	0		

**Fuente:** Secretaria Académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría Extensión Morona Santiago.

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.5 Estudiante por profesor

Dentro del claustro docente existen 12 profesores que imparten clases a los tres primeros niveles de la carrera de Contabilidad y Auditoría, en donde cada docente cumple con su carga horaria de acuerdo al plan de estudios establecido. Sin embargo a través de la aplicación de este indicador se evaluara y analizara la disponibilidad de profesores para respaldar las actividades académicas de los estudiantes; en particular, relacionadas con las funciones sustantivas: investigación, docencia y vinculación con la sociedad.

**Cálculo del indicador:**

$$ED = \frac{NE}{TC + 0,5.MT + 0,25.TP}$$

**ED:** Estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial

**NE:** Total de estudiantes de la carrera.

**TC:** Total de profesores de tiempo completo. 40H

**MT:** Total de profesores de medio tiempo. 20H

**TP:** Total de profesores de tiempo parcial. <20H

En la siguiente tabla se puede observar que los docentes de las diferentes cátedras tienen como base 26 alumnos a los cuales imparten clases dando así mismo existe un promedio de 53 alumnos por profesor.

**Tabla 21:** Estudiante por profesor

N°	Apellidos y Nombres	Título de grado	Título de posgrado	Nombre de la catedra	Nivel	Número de estudiantes por catedra	T. Estudiantes
1	Flores Dávila Jaime Vinicio	Ingeniero en empresas	Magister en administración pública	Administración i	1	26	52
				Gestión del talento humano	3	26	
2	Alarcón Dalgo Aida Yolanda	Ingeniera en gestión gerencial	Magister en gerencia empresarial	Epistemología de la ciencia	1	26	78
				Estadística descriptiva	3	26	
				Administración ii	2	26	
3	Toledo Castillo Norma Del Rocío	Ingeniera comercial	Magister en administración de empresas	Microeconomía	1	26	78
				Técnicas de comunicación oral y escrita	2	26	
				Economía popular y solidaria	3	26	
4	Pino Loza Iván Arturo	Abogado/ ingeniero de minas	Doctor en jurisprudencia	Derecho I	1	26	78
				Derecho II	2	26	
				Derecho III	3	26	
5	Vaca Zambrano Segundo Enrique	Licenciado en ciencias de la educación	Magister en docencia universitaria e investigación educativa	Metodología de la investigación	2	26	26
6	Silvia Elizabeth Cárdenas Sánchez	Licenciada/o en ciencias de la educación en la especialización idioma ingles	Master en currículo e instrucción del inglés como segunda lengua	Ingles I	1	26	66
				Ingles II	2	40	
7	Goyes Robalino Andrea Paola	Licenciada en lingüística aplicada al idioma ingles		Ingles I	1	26	26
8	Melendres Medina Esdison Marcelo	Economista	Magister en seguridad industrial mención	Macroeconomía	2	26	78
				Matemática i	1	26	

			prevención de riesgos y salud	Matemática ii	2	26	
9	García Camacho Galuth Irene	Ingeniera en sistemas informáticos	Magister en informática educativa	Tics i	3	26	26
10	Fuenmayor Endara Rosa Alicia	Ingeniera en administración- licenciada en contabilidad	Magister en auditoría integral	Contabilidad II	2	26	78
				Contabilidad III	3	26	
				Procesos culturales e interculturalidad	3	26	
11	Alzola Tamayo Alberto	Licenciado en cultura física	Magister en actividad física comunitaria	Cultura física	1	26	26
12	Peñafiel Moncayo Isabel Romane	Ingeniera de empresas	Magister en administración de empresas mención planeación	Contabilidad i	1	26	26
<b>Rango promedio</b>							<b>53</b>

**Fuente:** Secretaria Académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría Extensión Morona Santiago.

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.6 Tutorías

Los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría tienen destinada 1 hora a la semana para tutorías por cada materia, atendiendo a los estudiantes 24 horas a la semana por cada materia.

**Tabla 22:** Numero de tutorías por docente

Número de Docentes	Número de Asignaturas	Número de horas de tutorías	Total
12	24	1 hora a la semana x asignatura	12 horas

**Fuente:** Secretaria Académica carrera de Contabilidad y Auditoría Ext. Morona Santiago.

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.7 Fondo bibliográfico

La carrera de Contabilidad y Auditoría tiene un fondo bibliográfico afín a la carrera de un libro por estudiante, teniendo en cuenta que existe una sola biblioteca para toda la extensión, equipada con 747 libros, de los cuales 406 libros son útiles para todas las carreras y específicamente existen 186 libros con nomenclatura Administrativa/Contable, de forma similar la calidad bibliográfica es Poco satisfactoria ya que los libros en su mayoría son del año 2000 en adelante facilitando así a los estudiantes información no tan actualizada.

**Tabla 23:** Fondo bibliográfico

Total de Libros	Total Estudiantes Contabilidad y Auditoria	Porcentaje de libros afines a la carrera de Contabilidad y Auditoría con respecto al total de libros de la Biblioteca	Fondo Bibliográfico por Estudiante (Total de Libros/ Total Estudiantes)
186	128	45,81%	1 libro

**Fuente:** Gestión de la Información - Bibliotecas

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

La mayor parte de los libros que posee la biblioteca de la extensión son afines a la Carrera de Contabilidad y Auditoría, ya que es bibliografía Contable, Administrativa dentro del campo de estudio.

**Tabla 24: Biblioteca Morona Santiago:** Catalogo de libros, carrera licenciatura en Contabilidad y Auditoría

CANTIDAD	Área de conocimiento
37	Leyes, Normas, Legislación, Código, Constitución del Ecuador
4	Diccionario de Contabilidad y Finanzas
60	Auditoria, Contabilidad, Presupuestos
1	Metodología de la investigación
1	Estadística
17	Economía
1	Realidad Nacional
48	Administración, Negocios, Calidad
1	Informática
12	Finanzas, Marketing,
1	Matemáticas
3	Manuales
<b>186</b>	<b>Total</b>

**Fuente:** Gestión de la Información - Bibliotecas  
**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.8 Bienestar Estudiantil

##### 4.5.8.1 Becas institucionales

El programa de Becas estudiantiles que ofrece la ESPOCH, extensión Morona Santiago es la siguiente:

**Tabla 25:** Becas institucionales

Denominación	Número de Becas		
	Oct. 2016 – Marz. 2017	Abril 2017 – Agost. 2017	Oct. 2017 – Marz. 2018
Becas Académicas			
Becas por distinción académica			
Becas deportivas			
Becas por discapacidades			
Becas por Acción Afirmativa			
Becas socioeconómicas		1	
Becas académicas de inglés (Becas English Academic Scholarships)			
<b>Total Becas por periodos académicos</b>	0	1	0

**Fuente:** Vicerrectorado Administrativo-Dirección de B. E. ESPOCH

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

Dentro del programa de becas institucionales la carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago cuenta con una sola beca, esta es de carácter socioeconómica otorgada en el periodo académico Abril – Agosto 2017.

#### 4.5.8.2 Programas de orientación

Dentro del área de Psicología educativa el servicio de orientación vocacional y profesional para la carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago no existe ningún servicio de esta índole, ya que por ser una extensión y una carrera nueva dentro de la institución no cuenta con estos servicios.

#### 4.5.9 Talento humano

La carrera de Contabilidad y Auditoría, Extensión Morona Santiago para alcanzar exitosamente todas las actividades académicas y administrativas con eficiencia y eficacia, tienen que enfatizar un componente importante de una organización institucional, como el personal académico, administrativo y de trabajadores, cuyo desempeño laboral están regulados por la Ley Orgánica de Educación Superior y sus reglamentos; Ley Orgánica del Servicio Público y su reglamento; y, el Código de

Trabajo de manera respectiva. Con la finalidad de brindar una educación superior de calidad.

#### 4.5.9.1 Personal Académico

El personal académico, está conformado por profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, en la carrera de Contabilidad y Auditoría, Extensión Morona Santiago, el detalle a continuación:

**Tabla 26:** Persona académico de la carrera

Periodos Académicos	Género		Edad Promedio	Relación Laboral		Nivel de Formación		Afinidad Posgrado		Tiempo Dedicación			# de docentes
	M	F		C	N	3 Nivel	4 Nivel	Si	No	TC	MT	TP	
Oct. 2016 – Marzo 2017	2	4	43 años	6		6	6			6			6
Abril 2017 – Agosto 2017	2	4	43 años	6		6	6			6			6
Oct. 2017 – Marzo 2018	5	7	47 años	12		12	11	1		12			12

**Fuente:** Secretaria Académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría Ext. Morona Santiago.

**Elaborado** por: Sara Barrera Hurtado

La carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con 12 docentes, de los cuales 7 son mujeres y 5 son hombres, los cuales están en edades comprendidas entre 26 a 59 años, todos los docentes tienen una relación laboral con la institución por contrato, ninguno tiene nombramiento, existen 11 docentes con formación de cuarto nivel o posgrado y 12 docentes con formación de tercer nivel, si existe afinidad de los títulos de posgrado de los 12 docentes con las materias que imparten, la totalidad de los docentes dedican tiempo completo a la carrera.



#### 4.5.9.2 Evaluación del desempeño docente

La evaluación al desempeño docente, va estratificado desde el periodo académico Octubre 2016-Marzo 2017 a Abril 2017-Agosto 2017, bajo los criterios de evaluación integral del desempeño docente (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación que incluye: evaluación de directivos y de pares académicos al docente), a continuación, se presenta los promedios obtenidos.

**Tabla 27:** Personal académico de la carrera

PERÍODO ACADÉMICO	% EVALUACIÓN
Octubre 2016-Marzo 2017	93,24
Abril 2017-Agosto 2017	92,73
<b>Media</b>	92,98

**Fuente:** CEAC

**Elaborado por:** Miembros de la C. E y A. C. la Carrera.

La evaluación al desempeño docente según los datos supera el 90% reflejando de esa manera que la autoevaluación que se lleva a cabo, cada semestre está cumpliendo los parámetros de evaluación en un contexto de calidad que beneficia a la academia de la institución.

#### 4.5.9.3 Personal administrativo y trabajadores

El personal administrativo y los trabajadores tienen relación laboral de nombramiento y contrato, según las necesidades institucionales y acorde a los procedimientos que se establecen en la Ley, el Estatuto Politécnico, reglamentos y normativa institucional.

**Tabla 28:** Personal administrativo y trabajadores

Período Académico	Género		Edad Promedio	Relación Dependencia		Nivel de Formación			Relación Laboral Tiempo Dedicación			Total # de P. Administrativo/ Trabajadores
	M	F		C	N	Bachiller	3 N	4 N	Administrativo	Trabajadores	Directivo	
Oct. 2016 – Marzo 2017	2	4	40	3	3	4	2		3	3	2	8
Abril 2017 – Agosto 2017	2	4	40	3	3	4	2		3	3	2	8
Oct. 2017 – Marzo 2018	7	3		7	3	6	4	2	5	3	2	10

**Fuente:** Secretaría Académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría Ext. Morona Santiago.

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

La carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con un total de 10 empleados y trabajadores, incluida la directora y el coordinador académico de la extensión; adicionalmente el personal cumple funciones de servicio para todas las carreras de la extensión de Morona Santiago, ya que su población estudiantil es reducida.

#### 4.5.10 Investigación

##### 4.5.10.1 Líneas de investigación

La ESPOCH conscientemente de la importancia de la investigación y en función a un profundo análisis interno y externo determino las líneas de investigación institucional

con cuya implementación y desarrollo se estará dando respuesta desde la academia, a la demanda de la soluciones a los problemas que plantea la sociedad. De esta manera se definen ocho líneas de investigación y 33 programas. La relación de las líneas con la clasificación de las áreas del conocimiento de la UNESCO; y su inserción con los Objetivos del Milenio y el Plan del Buen Vivir

Es por ello que la carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago conjuga estas Líneas de Investigación de nivel institucional a nivel de carrera ya que la misma por ser nueva debe adaptar el desarrollo de sus investigaciones en el área de Administración y economía con 7 programas, los cuales están enfocados a los Objetivos del Milenio (Objetivo 8) y el Plan del Buen Vivir (Objetivo 1, 8 y 10)

**Tabla 29:** Líneas de investigación en concordancia con la realidad nacional

Áreas UNESCO	Líneas	Programas	Inserción dentro de los objetivos del milenio	Desarrollo del Buen Vivir
Ciencias Económicas	Administración y económica	1. Programa de marketing y estrategias. 2. Programa de emprendimiento 3. Programa de gestión de la calidad e Innovación empresarial 4. Programa de Gestión del Talento Humano y Administración General 5. Programa de economía solidaria 6. Programa de auditoría y control. 7. Programa de sistemas de gestión del costo y contabilidad.	<b>Objetivo 8:</b> Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.	<b>Obj. 1.</b> Consolidar el estado democrático y la construcción del poder popular  <b>Obj. 8.</b> Consolidar el sistema económico social y solidario de forma sostenible.  <b>Obj. 10.</b> Impulsar la transformación de la matriz productiva

**Fuente:** Plan de investigación de la ESPOCH 2014-2018; aprobada por el Consejo Politécnico según resolución 235.CP.2014, del 18 de julio del año 2014

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.11 Producción académica – científica

La carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago tiene publicado oficialmente 2 artículos científicos de gran impacto los mismos que son procedentes de docentes de la carrera.

**Tabla 30:** Publicaciones/Artículos publicados por docentes

Tipo de Producción	Nombre	Donde se Publica	Impacto	Autor	Fecha de Publicación	Estado
Artículo Científico	MODELO DE GESTIÓN BASADO EN EL MARKETING MIX PARA LAS HOSTERÍAS DEL CANTÓN MORONA - PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO	Europeana Scientific Journal	Alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Alberto Quevedo Báez</li> <li>• Isabel Romané Peñafiel Moncayo</li> <li>• Danny Daniel Castillo Vizuet</li> <li>• Wiliam Marco Samaniego Erazo</li> </ul>	Febrero 2017 No.5 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857-7431	Publicado
Artículo Científico	LA INCIDENCIA DEL LIDERAZGO EN EL DESEMPEÑO LABORAL EN LAS EMPRESAS PÚBLICAS, CASO PRÁCTICO: COORDINACIÓN ZONAL 3 DE	Eumed. Net-Observatorio De La Economía Latinoamericana	Alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Janeth Alejandra Viñan Villagrán</li> <li>• Isabel Romane Peñafiel Moncayo</li> <li>• Mariana Isabel Puente Riofrio</li> <li>• María José López Pino</li> </ul>	Ecuador – Diciembre 2017 - ISSN: 1696-8352	Publicado

	LA AGENCIA NACIONAL DE REGULACIÓN, CONTROL Y VIGILANCIA SANITARIA "ARCSA"					
--	---	--	--	--	--	--

**Fuente:** Ing. Isabel Romane Peñafiel Moncayo; Directora de la ESPOCH, extensión Morona Santiago  
**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.12 Vinculación con la colectividad

Para promover el desarrollo de proyectos, realización de prácticas pre profesionales y actividades de interés entre la ESPOCH y otras instituciones nacionales e internacionales, existen convenios de cooperación que permiten el soporte científico, tecnológico y de colaboración en temas específicos de la carrera.

A continuación, se detalla el listado de convenios:

**Tabla 31:** Convenios de Cooperación

N°	Resolución	Fecha	Vigencia (Años)	Nombre del Convenio	Estado
<b>Convenios nacionales</b>					
<b>1</b>	301.CP.2013	09 de julio de 2013	5 años	CONVENIO MARCO DE PARES ACADÉMICOS ENTRE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO	<b>Vigente</b>

<b>2</b>	341.CP.2013	23 de julio de 2013	5 años	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO “UTA” Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO “ESPOCH” Y EL CONVENIO ESPECÍFICO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO “UTA” Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO “ESPOCH”	<b>Vigente</b>
<b>3</b>	281.CP.2014	17 de abril de 2014	5 años	CONVENIO ESPECÍFICO PARA LA CONFORMACIÓN DE LA RED UNIVERSITARIA DEL CENTRO DEL ECUADOR (RED-UCEC)	<b>Vigente</b>
<b>4</b>	200.CP.2013	29 de Mayo de 2013	5 años	CONVENIO DE COOPERACIÓN TÉCNICO-CIENTÍFICO ENTRE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Y LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL – SEDE SANTO DOMINGO	<b>Vigente</b>

5	316.CP.2013	23 de Julio de 2013	5 años	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA EMPRESA PÚBLICA “YACHAY EP” Y LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL CHIMBORAZO - ESPOCH	Vigente
6	119.CP.2013	28 de Marzo 2013	5 años	CONVENIO MARCO INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO – ECUADOR Y LA ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL	Vigente
6	Subtotal Convenios Nacionales				
Convenios internacionales					
1	313.CP.2011	21 de octubre de 2011	5 años	CONVENIO DE COLABORACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA ENTRE LA UNIVERSITÁ DELLA CALABRIA (UNICAL ITALIA) Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO	Caducado
2	133.CP.2014	06 de Mayo de 2014	4 años	CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN A CELEBRAR ENTRE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL CHIMBORAZO	Vigente
3	1440CP.2014	06 de Mayo de	5 años	CONVENIO MARCO	Vigente

		2014		DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ROSARIO (UNR) – ARGENTINA	
4	168.CP.2014	20 de Mayo de 2014	5 años	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO DEL ECUADOR Y FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA	Vigente
5	418.CP.2012	16 de octubre de 2012	4 años	CONVENIO MACRO DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO	Caducado
5	Subtotal Convenios Nacionales				
Convenios Practicas Pre-Profesionales					
1	0141.CP.2015	19 de mayo de 2015	5 años	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Y LA EMPRESA MUNICIPAL	Vigente



				MERCADO DE PRODUCTORES AGRÍCOLAS SAN PEDRO DE RIOBAMBA.	
2	041.CP.2015	10 de marzo de 2015	2 años	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Y EL MINISTERIO DE TRABAJO.	<b>Caducado</b>
3		14 de agosto de 2015	1 año	CARTA DE INTENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES QUE CELEBRAN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO (ESPOCH), Y LA KULLKI WASI LTDA	<b>Caducado</b>
4		14 de agosto de 2015	1 año	CARTA DE INTENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES QUE CELEBRAN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Y LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO CARROCEROS DE TUNGURAHUA LTDA.	<b>Caducado</b>

5		14 de agosto de 2015	1 año	CARTA DE INTENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES QUE CELEBRAN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO (ESPOCH), Y LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO BASHALAN LTDA.	Caducado
6		14 de agosto de 2015	1 año	CARTA DE INTENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES QUE CELEBRAN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Y LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO NUEVA ESPERANZA LTDA.	Caducado
7		14 de agosto de 2015	1 año	CARTA DE INTENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES QUE CELEBRAN LA ESCUELA POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO (ESPOCH), Y LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO SUMAC LLACTA LTDA	Caducado

<b>8</b>		20 de agosto de 2015	1 año	CARTA DE INTENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES QUE CELEBRAN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Y LA HONORABLE UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VERBO”	<b>Caducado</b>
<b>9</b>		29 de enero de 2016	1 año	COMPROMISO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA SUBSECRETARIA DE MIPYMES Y ARTESANIAS DEL MINISTERIO DE INDUSTRIAS Y PRODUCTIVIDAD – MIPRO Y LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL CHIMBORAZO – ESPOCH, PARA IMPULSAR EL CAMBIO DE LA MATRÍZ PRODUCTIVA, APOYANDO LA DINAMIZACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS DENTRO DE LOS ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS DE LA ZONA	<b>Caducado</b>

<b>10</b>		27 de noviembre de 2015	4 años	CARTA COMPROMISO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA CEPIR CORPORACIÓN DE EMPRESARIOS DEL PARQUE INDUSTRIAL RIOBAMBA Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPOCH EN TODAS SUS ESPECIALIDADES	<b>Vigente</b>
<b>11</b>		29 de enero de 2016	1 año	CARTA COMPROMISO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO PARA EL DESARROLLO DE LA MISIÓN LEONIDAS PROAÑO QUE INCLUYE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	<b>Caducado</b>

12		01 de marzo de 2016	1 año	CARTA DE INTENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES QUE CELEBRAN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Y EL GAD PARROQUIAL SAN ISIDRO DE PATULU	Caducado
13		02 de octubre de 2014	2 años	CONVENIO DE PASANTÍAS SUPERINTENDENCIA DE BANCOS Y LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO	Caducado
14	218.CP.2013	28 de Mayo de 2013	5 años	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO (ESPOCH) Y EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DE LIMÓN INDANZA	Vigente
14	Subtotal Convenios Practicas Pre-Profesionales				
25	Total Convenios				

**Fuente:** (Comisión Académica de la carrera, 2016)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

Se han firmado 6 convenios de alianza con IES o Instituciones de Educación Superior a nivel nacional, con una vigencia de 5 años contados desde la fecha de su suscripción encontrándose VIGENTES hasta la fecha, del mismo modo existe 5 convenios con

Universidades Internacionales en los cuales 2 de los convenios se encuentran en estado CADUCADO y 3 están VIGENTES con una duración de 4 y 5 años contados desde la fecha de su suscripción.

Se han firmado un total de 14 convenios de prácticas Pre-Profesionales entre la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo y Empresas tanto Públicas como Privadas, tales son 3 convenios que se encuentran VIGENTES y 11 ya caducaron con una duración de 1 a 5 años. Estos convenios han sido efectuados con el objeto de generar la oportunidad de desarrollar actividades estrictamente formativas de aprendizaje, orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas específicas para un adecuado desempeño de los futuros profesionales de la ESPOCH.

Por lo tanto existe un total de 25 convenios de cooperación a nivel nacional e internacional y de Practicas Pre-Profesionales.

#### **4.5.13 Infraestructura física**

La carrera de Contabilidad y Auditoría de la Extensión Morona Santiago, cuenta con infraestructura física distribuida en las distintas unidades académicas y administrativas, que con pertinencia permiten el desarrollo de las funciones de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión administrativa.

##### **4.5.13.1 Estructura de ingeniería – por función universitaria**

Actualmente extensión de Morona Santiago tiene destinadas tres aulas para que reciban clases los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría; un aula de clases para primer nivel con un área de 64,70  $m^2$ , un aula de clases para segundo nivel con un área de 64,64  $m^2$  y un aula de clases para tercer nivel con un área de 55,95  $m^2$ , además cuentan con la infraestructura de dos laboratorios de computación con áreas de 120,24  $m^2$ , de la carrera de Contabilidad y Auditoría el único nivel que utiliza actualmente los laboratorios de computación es tercero, con cuatro horas a la semana en la asignatura de TIC's, los laboratorios de computación también son compartidos por todas las carreras de la extensión, así como también la extensión cuenta con una biblioteca de dos pisos,

con un radio de 7,445  $m^2$ , ya que esta tiene una forma semicircular, la cual es compartida por todas las carreras de la extensión.

Existe una sala de profesores compuesta por 16 oficinas, mismas que se encuentran distribuidas en la planta baja del edificio, las oficinas están compartidas por todos los docentes que laboran en la institución.

No existen áreas de infraestructura destinadas específicamente a la investigación y vinculación, siendo utilizadas las oficinas de los docentes en la sala de profesores para tratar temas acerca de estas temáticas.

Para el área de gestión administrativa existe una oficina de 4,40  $m^2$  destinada al uso de la directora de la extensión Morona Santiago, además cuenta con 2 oficinas para secretaría de 3,60  $m^2$ , las cuales tienen forma semi-circular.

**Tabla 32:** Infraestructura física utilizada por la carrera de Contabilidad y Auditoria

Función Universitaria	Cantidad	Descripción	Área ( $m^2$ )	Observaciones
<b>Académico</b>	1	Aula para primero Contabilidad y Auditoria	64,70	
	1	Aula para segundo Contabilidad y Auditoria	64,64	
	1	Aula para tercero Contabilidad y Auditoria	55,95	
	2	Laboratorios de Computación	120,24	Compartidos con todas las carreras de la extensión.
	1	Biblioteca	174,13	Tiene forma semicircular Compartida con todas las

				carreras
	16	Oficinas para docentes	2,40 – 3,61	16 oficinas compartidas por todos los docentes de la extensión.
<b>Investigación</b>	No existen áreas específicas de infraestructura destinadas al área de investigación.			
<b>Vinculación</b>	No existen áreas específicas de infraestructura destinadas al área de vinculación.			
<b>Gestión administrativa</b>	1	Oficina para la Dirección	4,40	
	2	Oficinas para secretaria	3,60	

**Fuente:** Ing. Villamagua Freddy, Técnico Docente

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.14 Infraestructura Tecnológica

Los laboratorios de Computación, con los que cuenta la Extensión de Morona Santiago están equipados con:

**Tabla 33:** Hardware utilizado por la carrera de Contabilidad y Auditoría

Laboratorio 1	Laboratorio 2
31 computadores	31 computadores
Características de los computadores	
<b>Nombre del SO</b> Microsoft Windows 10 Pro <b>Versión</b> 10.0.10240 compilación 10240 <b>Modelo del sistema</b> H110M-H <b>Tipo de sistema</b> PC basado en x64 <b>Procesador</b> Intel(R) Core(TM) i5-7400 CPU @ 3.00GHz, 3001 Mhz, 4 procesadores principales, 4 procesadores lógicos <b>Fabricante de la placa base</b> Gigabyte Technology Co., Ltd. <b>Memoria física instalada (RAM)</b> 8,00 GB <b>Disco Duro</b> de 1 TB <b>Incluye DVD Writer</b> <b>Pantalla</b> AOC i2080sw	

**Fuente:** Ing. Villamagua Freddy, Técnico Docente

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado



La extensión además cuenta con ancho de banda y red, lo cual se detalla a continuación:

**Tabla 34:** Ancho de banda y red utilizado por la carrera de Contabilidad y Auditoría

<b>Descarga</b>	10 Mbps
<b>Carga</b>	10 Mbps
<b>Proveedor</b>	Telconet
<b>Administrador del servicio</b>	CEDIA
<b>Puntos de Red</b>	
<b>Laboratorios</b>	62
<b>Oficinas Administrativas</b>	15
<b>Aulas</b>	30
<b>Edificio</b>	300

**Fuente:** Ing. Villamagua Freddy, Técnico Docente

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.14.1 Software.

El software con el que cuenta la extensión de Morona Santiago se detalla a continuación:

**Tabla 35:** Software instalado en los computadores de los laboratorios 1 y 2

Microsoft Windows 10 Pro 64 Bits Versión 10.0.10240 compilación 10240   Sistema Operativo
Microsoft Office 2016 64 bits   Paquete informático de oficina
Autocad 2015 64 bits   Software de Arquitectura
IBM SPSS Statistics   Aplicación estadística
Software adicional   Geogebra 5.0, Derive 6.0, Mapple, Cmpptools 6.01, Prezzi, E-Volution, Gantthq, Equal, Monica 9.0, Safi, Tmax , Abaco 1C, DIMM SRI, KMkey Quality, KMkey Project, KMkey Help Desk, SPSS, Megastat, Solver, Microsoft Project 2013, Open Street Map 2014, Latex, Vibo, Easycrit, - CMap Tools 6.01, Wunderlist 2015, Alfresco Community 3.3, Blogger, Prestashop etc.
Adobe Acrobat Reader DC   Visor de PDF gratuito
Winrar   Procesar RAR, ZIP y otros formatos
Navegadores de internet: Edge, Google Chrome, Mozilla Firefox

**Fuente:** Ing. Villamagua Freddy, Técnico Docente

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Tabla 36:** Software instalado en las oficinas de la carrera de Contabilidad y Auditoría

Microsoft Windows 10 Pro 64 Bits Versión 10.0.10240 compilación 10240   Sistema Operativo
Microsoft Office 2016 64 bits   Paquete informático de oficina
Adobe Acrobat Reader DC   Visor de PDF gratuito
Winrar   Procesar RAR, ZIP y otros formatos
Navegadores de internet: Edge, Google Chrome, Mozilla Firefox
Drivers de impresión
Sistema Académico

**Fuente:** Ing. Villamagua Freddy, Técnico Docente

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.15 Tecnologías de la Información y Comunicación

##### 4.5.15.1 Telecomunicaciones y Automatización

**Tabla 37:** Telecomunicaciones y automatización utilizada por la carrera de Contabilidad y Auditoría

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
200	Puntos de red	Ubicados en todo el edificio
1	Biblioteca virtual	Utilizado por todo el personal administrativo, docentes de la carrera y población estudiantil
1	Aula virtual	Utilizado por todo el personal administrativo, docentes de la carrera y población estudiantil
1	Sitio Web Académico Institucional (Oasis)	Utilizado por directivos, docentes de la carrera, población estudiantil y público en general.

**Fuente:** Ing. Villamagua Freddy, Técnico Docente

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

Mediante la rehabilitación de la extensión Morona Santiago fueron necesarias múltiples reestructuraciones y reparaciones de la infraestructura para brindar un ambiente

adecuado, cómodo y agradable en donde se genere una educación de calidad según los indicadores planteados por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), en toda esta restructuración fueron implementados 200 puntos de red distribuidos en toda la edificación para el uso de toda la población académica y estudiantil generando señales de radio en una red Wireless LAN (WLAN) el usuario podrá acceder a la red a través de adaptadores, estos proporcionan una interfaz entre el sistema de operación de red y las ondas mediante una antena inalámbrica, proporcionando el acceso a internet que hoy en día es una herramienta tecnológica indispensable pues es un medio de comunicación, interacción y organización social.

Esto conlleva a que mediante el uso de internet se genere un sistema de tratamiento técnico, acceso y transferencia de información digital; llamado Biblioteca Virtual, la cual está organizada por una serie de documentos digitales que están disponibles en los momentos que sean necesarios para mejorar la presentación de trabajos de investigación y reducir el tiempo de búsqueda de información, esta biblioteca está a disposición de toda la población estudiantil y docentes de la carrera, el aula virtual creada y diseñada para que docentes y alumnos puedan compartir información académica usando el portal web, pues es un instrumento metodológico que sirve de apoyo para la clase sea dentro o fuera de la institución en donde el docente puede interactuar de manera más profunda con sus estudiantes y viceversa, pero muchas veces el acceso por los usuarios crea desconfianza y vulnerabilidad es por eso que solo los usuarios inscritos o matriculados en la catedra podrán ingresar al contenido dispuesto por el docente a través de su nombre de usuario (N.º de cedula) y clave personal y el Sitio Web Académico Institucional (Oasis) que presta valiosos servicios de información a la Comunidad Politécnica y a la sociedad, tales como:

- **Público en General:** Información sobre los pensums de cada carrera, quienes son los mejores egresados y graduados de la institución.
- **Estudiantes de la ESPOCH:** Información sobre sus datos personales, matrículas, notas, horarios de clases y más. Todo a través del Sitio para Estudiantes.

- **Docentes de la ESPOCH:** Información sobre sus datos personales, quienes son sus estudiantes durante el período académico, horarios de clases y más. Todo a través del Sitio para Docentes.
- **Directivos de la ESPOCH:** Información útil para la Institución, Facultad o Carrera. Estos servicios están disponibles a través del Sitio para Directivos Institucionales, Sitio para Directivos de Facultad y el Sitio para Directivos de Unidades Académicas.

#### 4.5.16 Presupuestos

##### 4.5.16.1 Ingresos y Egresos

**Tabla 38:** Presupuesto institucional 2018-Extension Morona Santiago

EXTENSIÓN	TOTAL PLANIFICADO				
	OE:1	OE:2	OE:3	OE:4	Total POA-2018
Extensión Morona Santiago	\$ 202.444.41	\$ 126.323.55	\$ 35.548.80	\$ 0	\$ 364.316,76
<b>TOTAL</b>	\$ 202.444.41	\$ 126.323.55	\$ 35.548.80	\$ 0	\$ 364.316,76
AUTO GESTIÓN					
EXTENSIÓN	OE:1	OE:2	OE:3	OE:4	TOTAL
<b>TOTAL</b>	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
OTRAS FUENTES					
EXTENSIÓN	OE:1	OE:2	OE:3	OE:4	TOTAL
<b>TOTAL</b>	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0

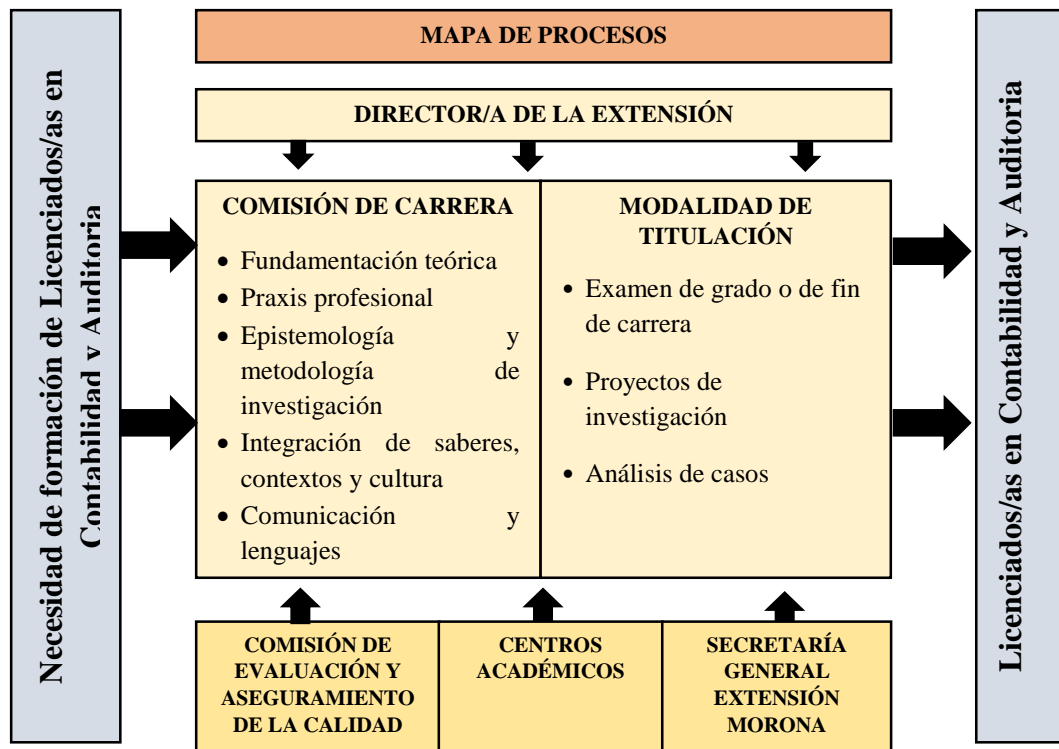
**Fuente:** ESPOCH, Dirección de Planificación, Planificador 3

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## 4.5.17 Estructura Organizacional

### 4.5.17.1 Mapa de procesos

**Figura 9:** Mapa de procesos de la carrera de Contabilidad y Auditoría

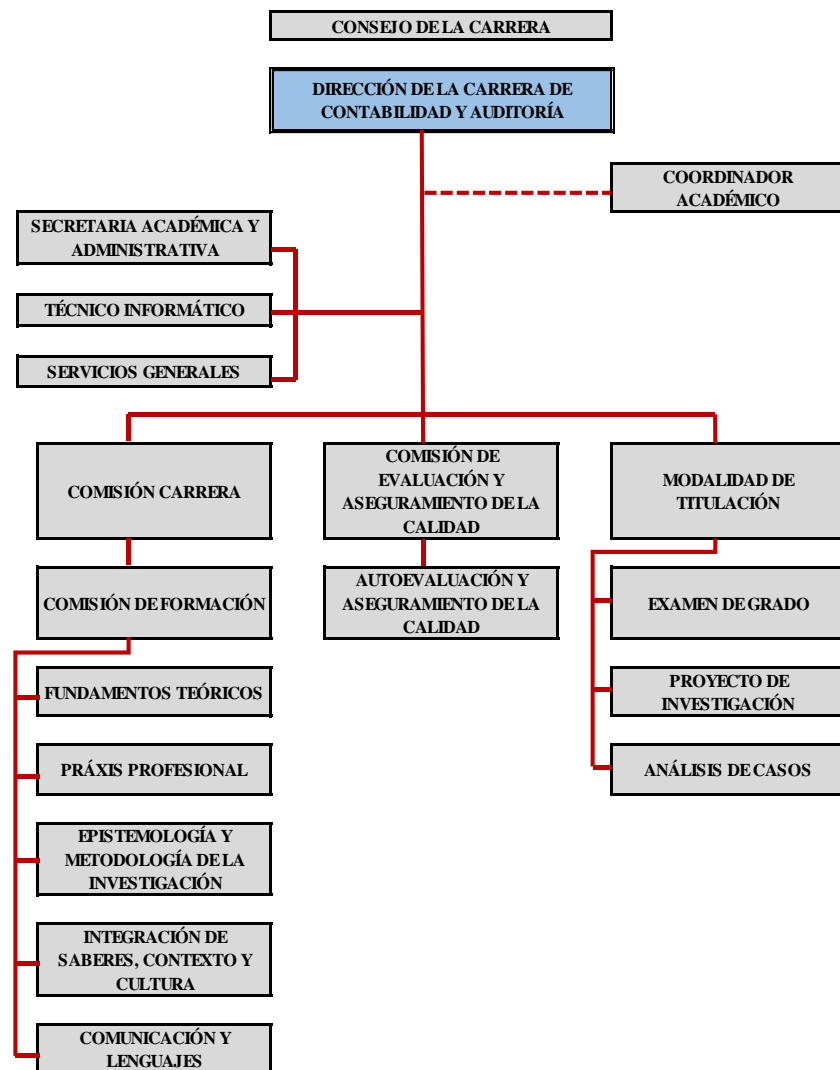


**Fuente:** ESPOCH, Dirección de Planificación, Planificador 3

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## 4.5.18 Organigrama estructural de la carrera

**Figura 10:** Organigrama estructural de la carrera de Contabilidad y Auditoría



**Fuente:** ESPOCH, Dirección de Planificación, Planificador 3

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.5.19 Procesos institucionales

##### 4.5.19.1 Autoevaluación de carrera

La carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago, realiza una autoevaluación de la Carrera cada periodo académico (semestre). A continuación, se detalla los resultados obtenidos en la última autoevaluación de la carrera.

**Pertinencia:**

La carrera de Contabilidad y Auditoría dentro de lo que concierne a esta variable trae algunas deficiencias que impiden que la carrera aporte planes de mejora, es decir no existe proyectos de vinculación con la comunidad que permita interaccionar con la sociedad para el desarrollo y la solución de problemas de la zona.

**Plan Curricular**

Es importante que la información curricular de la carrera sea clara y precisa de acuerdo a los requerimientos que esta demande dentro de su campo de estudio. Fundamentalmente que esté al alcance de todos y sea de fácil acceso. De la misma forma ampliar herramientas informáticas pedagógicas que ayuden a vincular los conocimientos teóricos con la práctica a través de modelos efectivos dentro de un panorama real.

**Academia**

En la carrera de Contabilidad y Auditoría, no existe estabilidad para el docente, aspecto negativo que limita al educativo a culminar trabajos de investigación y que pueda publicar sus artículos científicos, realizar ponencias y elaborar libro, revistas etc.

**Ambiente Institucional**

La infraestructura física de la carrera debe contar con las exigencias modernas, para que los estudiantes tengan a su disposición amplias instalaciones de acuerdo a las áreas de estudio donde se desempeñen las diversas actividades.

Como la carrera es nueva y no cuenta aún con estudiantes practicantes, ni trabajos de titulación es indispensable tener los mecanismos elaborados a seguir para cuando estén en estos procesos y de esa forma se agilite tiempos, recursos en una planificación previamente establecida.

## **Estudiante**

La carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago no cuenta con un representante de Bienestar Estudiantil, todo se genera desde la Matriz. Esto implica que los estudiantes de la carrera desconocen unos de los servicios que ofrece la ESPOCH, es por ello que el Departamento de Bienestar debe socializar el proceso de becas para que los alumnos tengan conocimiento y puedan aplicar a una de ellas.

Es necesario que los estudiantes de la carrera conozcan el estado actual de la misma, ya que son el pilar fundamental para que exista una participación activa en los procesos de mejoras, acreditación, vinculación y actividades complementarias de la extensión a nivel local, nacional e internacional.

### **4.5.19.2 Proyecto carrera**

La carrera de Contabilidad y Auditoría, extensión Morona Santiago fue aprobada el 12 de Octubre del 2016 y cuenta con su propio proyecto carrera, misma que contempla información relevante; dicho proyecto contempla información académica, financiera e incluso indicadores donde se desenvuelve. **(Comisión Académica de la carrera, 2016)**

## **4.6 ANÁLISIS SITUACIONAL**

Para el desarrollo y análisis de esta fase se tomó como referencia los factores externos que inciden positivamente o negativamente en el entorno en el cual se desenvuelve la carrera, ya que mediante la Agenda Zonal 6 y los Planes de desarrollo y Ordenamiento Territorial de las zonas de influencia nos permite identificar las oportunidades y amenazas que afectan o pueden afectar a las actividades de las unidades académicas.

### **4.6.1 Análisis de pertinencia de la carrera**

#### **4.6.1.1 Análisis de la Demanda Ocupacional**

Para el análisis de la demanda ocupacional de profesionales en Contabilidad y Auditoría, se ha considerado como área de influencia geográfica la zona seis



conformada por las provincias: Azuay, Cañar y Morona Santiago; clasificación dada por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES , 2017).

En el Ecuador se reconoce como formas de organización económica a las entidades públicas, privadas, mixtas, populares y solidarias. Para el análisis de la Demanda se tomó como referencia el número de contribuyentes, activos registrados en la base de datos del SRI, considerado así al sujeto natural o jurídico que realiza actividades económicas.

El aporte del currículo de la carrera es formar profesionales con conocimientos especializados en las áreas de Contabilidad, Auditoría, Tributación y Finanzas, que les permitan afrontar con solvencia académica la necesidad de generación de información confiable, transparente y oportuna para la toma de decisiones empresariales. Contribuye también al desarrollo y mejoramiento de la Cultura Tributaria y por ende a una recaudación más eficiente de los ingresos fiscales.

**Los roles en los que los profesionales en Contabilidad y Auditoría se desempeñarán en la zona 6 y en el país se listan a continuación:**

**Tabla 39:** Roles de los profesionales en Contabilidad y Auditoría

Área	Requerimiento
Contabilidad	√
Tesorería	√
Tributación	√
Presupuestos	√
Costos	√
Inventario	√
Auditor Interno	√
Auditor Externo	√
Contador/a de libre ejercicio profesional.	√

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

Para determinar la demanda laboral de profesionales en Contabilidad y Auditoría de la extensión de Morona Santiago, se tomara como referencia a las empresas públicas y privadas registradas en el SRI.

## **Demanda estimada de acuerdo al número de personas naturales registradas en el SRI**

**Tabla 40: Zona 6:** Comportamiento histórico de personas naturales obligadas y no a llevar contabilidad

AÑO	CONTRIBUYENTES ESPECIALES	OTROS CONTRIBUYENTES		CONTRIBUYENTE RISE	TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
2013	-	19658	3732	31353	54743
2014	-	23657	3753	34112	61522
2015	-	25927	4099	35442	65468
2016	-	26753	3737	36655	67145
2017	-	26146	3668	37880	67694

**Fuente:** Servicio de Rentas Internas; INEC

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

De las Personas Naturales obligadas y no a llevar contabilidad se observa un aumento considerable a lo largo de los cinco años. Con estos datos se determinó lo siguiente:

Para el cálculo de empleabilidad del profesional en Contabilidad y Auditoría se consideró que en el año 2017 existen 26.146 Personas Naturales no obligadas a llevar contabilidad y 37.880 del Régimen simplificado RISE, de este modo como punto relativo se obtendrá que por cada 10 contribuyentes habrá un 1 contador para llevar el manejo contable de dichas empresas.

Con respecto a las Personas Naturales obligadas a llevar contabilidad existe un total de 3.668 organizaciones legalmente constituidas, de tal manera la demanda de profesionales estará estimada la siguiente forma: por cada 10 contribuyentes habrá 2 contadores que llevaran a cabo el registro y manejo contable de las mismas.

## **Demanda estimada de acuerdo al número de sociedades registradas en el SRI**

**Tabla 41: Zona 6:** Comportamiento histórico de sociedades

AÑO	CONTRIBUYENTES ESPECIALES	OTROS CONTRIBUYENTES		CONTRIBUYENTE RISE	TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
2013	469	-	7046	-	7515
2014	499	-	7144	-	7643
2015	539	-	7297	-	7836
2016	339	-	7541	-	7880
2017	335	-	7457	-	7792

**Fuente:** Servicio de Rentas Internas; INEC

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

De las Sociedades se observa un comportamiento histórico descendente durante el período 2013 – 2017, observando que en el año 2017 existe un bajo decremento con respecto al año anterior.

De acuerdo a los datos obtenidos existe un total de 7.792 sociedades, en donde se estableció un rango de 3 profesionales, con un valor óptimo de 2% que permitirá determinar la demanda laboral de los futuros profesionales en Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH-Extensión Morona Santiago. De tal modo el mercado laboral estimado estará compuesto por 468 profesionales; es decir es un pronóstico óptimo donde las sociedades requerirán los servicios de los profesionales en Contabilidad y Auditoría para llevar sus finanzas.

Las cifras evidencian que satisfactoriamente existe un mercado laboral para los futuros profesionales en Contabilidad y Auditoría, justificándose así la necesidad de continuar formando profesionales que colaboren en el desarrollo sustentable de las organizaciones públicas y privadas.

**Tabla 42: Zona 6:** Resumen de sociedades y personas naturales registradas en el SRI, por zonas de influencia

PROVINCIA	TIPO DE CONTRIBUYENTES	2013	2014	2015	2016	2017
AZUAY	Personas naturales*	35771	40529	44157	45591	46301
	Sociedades	5191	5354	5595	5686	5654
CAÑAR	Personas naturales	12643	14137	14860	15262	15422
	Sociedades	1064	1066	1065	1094	1044
MORONA SANTIAGO	Personas naturales	6329	6856	6451	6292	5971
	Sociedades	1260	1223	1176	1100	1094

**Fuente:** Servicio de Rentas Internas; INEC

\*Personas obligadas y no a llevar contabilidad; RISE

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

Como se evidencia en la información obtenida del Servicio de Rentas Internas, existe un importante número de contribuyentes en la zona 6 que realizan actividades económicas, quienes están obligados a llevar su información de acuerdo a las disposiciones legales y presentar declaraciones al Servicio de Rentas Internas, independientemente de su actividad económica y aspecto jurídico.

#### **4.6.2 Tendencias demográficas y estructura productiva del entorno local, regional y nacional**

##### **4.6.2.1 Características sociodemográficas**

###### **a) Población**

La Zona de Planificación 6 - Austro se ubica en la región centro sur del Ecuador, limita con las provincias de Chimborazo, Tungurahua y Pastaza al norte; El Oro, Loja y Zamora Chinchipe al sur; Guayas, El Oro y Chimborazo al oeste; y, Perú al este.

La Zona 6 tiene 1,085.251 habitantes (7,5% de la población del país). Del total de la población, el 48% es urbana y el 52%, rural. El 81% de la población se auto-identifica como mestiza; el 11%, como indígena; el 5%, como blanca; el 2%, como afro-ecuatoriana y el 1% restante, como perteneciente a otras etnias. La mayor parte de la población indígena se ubica en la zona rural y la población mestiza, en la urbana (INEC, 2010).

La población de la zona 6 está distribuida por las provincias; Azuay 712127 habitantes, Cañar 225184 habitantes y Morona Santiago con 147940.

La Zona 6 ocupa una superficie aproximada de 35400 km<sup>2</sup> que representan el 13% de la superficie nacional. Su paisaje está conformado por áreas montañosas en las cordilleras Oriental y Occidental de los Andes, por valles y páramos interandinos; y por hermosos paisajes amazónicos con suelos extremadamente frágiles. El Mapa 1 muestra la Zona de Planificación 6 - Austro y su localización dentro del territorio nacional.

La tasa de crecimiento poblacional del período 2001-2010 en la Zona 6 - Austro, es de 1,8%, menor al promedio nacional (1,9%). La tendencia muestra que Azuay creció a un ritmo del 1,9%; Morona Santiago del 2,8%, encontrándose entre las provincias con expansión poblacional más alta del país; en contraste, la provincia de Cañar es la que menos creció con una tasa de 0,9%. Según estimaciones del INEC al 2030, la provincia del Azuay disminuirá la tasa de fecundidad, en tanto que Morona Santiago presentará una mayor tasa global de fecundidad.

*Como se puede observar en Morona Santiago existe un crecimiento del 2,8% siendo una de las provincias con mayor expansión poblacional, dejando por debajo a Azuay con 1,9% y Cañar con 0,9; es por ello que siendo está una **Oportunidad** para la carrera, puesto que, al incrementar el número de individuos en la provincia, se incrementará la demanda del servicio de educación superior.*

#### **b) Asentamientos humanos**

La población del Ecuador pasó de 3,2 millones en 1950 (Conade - INEC - C, 1993) a 14,5 millones en 2010 ( **INEC , 2010**) y la proyección establece que para el 2025 la población bordeará los 18,6 millones de habitantes (INEC, 2013), distribuidos mayoritariamente en espacios urbanos

La Zona 6- Austro cuenta con seis asentamientos humanos jerarquizados, en la Estrategia Territorial Nacional, con una población superior a los 10.000 habitantes, de los cuales:

- Cuenca es un asentamiento nacional. Se aprecia un proceso de concentración en la conurbación Cuenca - Ricaurte - Baños - San Joaquín - Sayausí - Turi - Nulti; donde habita el 3,74% de la población nacional.
- La conurbación Azogues - Biblián y la ciudad de Macas son asentamientos regionales con un alto grado de funcionalidad.
- Cañar, y las conurbaciones Gualaceo - Chordeleg, y La Troncal - Cochancay - Voluntad de Dios, son asentamientos subregionales.

Estos asentamientos jerarquizados, de acuerdo al (INEC , 2010), concentran un total de 443878 habitantes, que representan el 41% de la población zonal y el 76% de la población concentrada.

El asentamiento humano regional Macas se conecta con la Sierra mediante cuatro ejes viales: la carretera Riobamba - Guamote - Macas; la Troncal Amazónica, arteria vial que conecta con seis de las 12 cabeceras cantonales de Morona Santiago; la carretera Cuenca - Paute - Sevilla de Oro - Santiago de Méndez - Macas; y la carretera Azogues - Matrama - Mazar - Santiago de Méndez - Macas. A pesar de que existe una menor distancia entre Macas y Riobamba, la relación comercial y administrativa es mayor con la ciudad de Cuenca. El flujo entre Cuenca y Macas se incrementará con la rehabilitación de la vía Cuenca - Gualaceo - Limón Indanza - Macas, con lo que se reducirá considerablemente el tiempo de viaje

Del análisis de los asentamientos con menos de 10.000 habitantes, se desprende que el 54% de la población (581.819 habitantes) se distribuye en áreas concentradas y en un 46% (503.432 habitantes) en áreas dispersas.

*Los asentamientos humanos que existen en la zona 6 de jerarquía nacional, regional y subregional ayudan a tener una comunicación directa con las provincias promoviendo de esa manera la relación comercial, administrativa y por ende mayor flujo de talento humano que se desplaza por motivos laborales. **Oportunidad***

### c) Acceso a servicios básicos

El porcentaje de viviendas que se abastecen de agua por red pública a nivel nacional, es del 55% (72% urbano y 27% rural), este indicador es del 58% (85% urbano y 33% rural) en la Zona 6. Cuenca, Azogues y Macas son los distritos de mayor cobertura de este servicio.

El 77% de las viviendas de la Zona 6, acceden a red pública de alcantarillado o a un pozo séptico (96% urbano y 58% rural); similar a la tasa nacional del 78%, sin embargo existen diferencias a nivel urbano y rural, con 91% y 53%, respectivamente. La mayor cobertura de este indicador está en los distritos Cuenca Norte y Sur los otros 15 distritos no superan el 50% de cobertura.

El porcentaje nacional de eliminación de desechos por carro recolector es del 77%, superior al zonal del 71%. Únicamente cinco distritos de la zona cuentan con relleno sanitario para la disposición final de los residuos sólidos: Azuay y Azogues y Cañar. Existe una planta de tratamiento de aguas residuales que cubre, parcialmente, la conurbación Cuenca-Ricaurte-Baños-San Joaquín-Sayausí-TuriNulti, en el resto de la zona el vertido de desechos líquidos se realiza en ríos y quebradas, con la consecuente generación de pasivos ambientales.

*Para una adecuada subsistencia de la población en la zona 6, es indispensable que se cuente con una red pública de agua, alcantarillado y recolección de residuos para que la población pueda vivir armónicamente y sea capaz de satisfacer sus necesidades básicas. Dentro del contexto en la provincia de Morona Santiago-Macas existe mayor cobertura de este tipo de servicios que es de vital importancia (agua), mientras en lo que respecta alcantarillado y recolección de desechos existe una **Amenaza** ya que pone en riesgo la sobrevivencia de la población estudiantil al contar con servicios deficitarios en calidad y cobertura.*

#### 4.6.2.2 Oferta académica

**Tabla 43:** Oferta académica

<b>NACIONAL</b>			
<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>OFERTA ACADEMICA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>TITULO</b>
Universidad Regional Autónoma de los Andes	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Tecnológica Equinoccial	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Metropolitana	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Contador Público Autorizado
Universidad Internacional del Ecuador	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad de las Fuerzas Armadas	Contabilidad y Auditoria		Licenciado/a
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.	Contabilidad y Auditoría	10 semestres	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría
Universidad Técnica de Cotopaxi	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Técnica Estatal de Quevedo	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Técnica de Manabí	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Estatal de la Península de Santa Elena	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Técnica de Ambato	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Tecnológica Indoamericana	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Regional Autónoma de los Andes	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Nacional de Chimborazo	Contabilidad y Auditoria	10 semestres	Licenciado/a
Universidad Estatal de Bolívar	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Técnica de Babahoyo	Contabilidad y Auditoria	10 semestres	Licenciado/a
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Técnica de Machala	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Técnica Particular de	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a



<b>Loja</b>			
<b>Universidad Nacional de Loja</b>	Contabilidad y Auditoria	10	Ingeniero (a) en Contabilidad y Auditoría, CPA
<b>ZONAL</b>			
<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>OFERTA ACADEMICA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>TITULO</b>
Universidad de Cuenca	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad del Azuay	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado /a
Universidad Politécnica Salesiana	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
Universidad Católica de Cuenca	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a
<b>LOCAL</b>			
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Extensión Morona Santiago/Macas	Contabilidad y Auditoria	9 semestres	Licenciado/a

**Fuente:** (SENESCYT, 2018)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.6.2.3 Actividades Económicas

##### a) Estructura productiva

Según el Sistema de Cuentas Provinciales del (Banco Central del Ecuador , 2018), el principal indicador macroeconómico, el Valor Agregado Bruto, (VAB) de la (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017) al 2011 se cuantificó en 4908 millones de dólares constantes, que representan el 6,4% del VAB Nacional; de los cuales, 3727 corresponden a Azuay; 807 a Cañar y 374 a Morona Santiago.

En cuanto a la estructura productiva de la Zona 6, de acuerdo a la clasificación CIIU3 , predomina el sector terciario o de servicios, que concentra el 78% de las actividades económicas, seguido del sector secundario con el 15% y el primario con el 7%.

La economía zonal actual es su alta concentración a nivel territorial, la estructura del VAB a nivel provincial se presenta según ramas de actividad.

<sup>3</sup> Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU), Instrumento que sirve para clasificar a los establecimientos económicos, dentro de un sector de la economía, según la principal actividad que desarrollen.

**Tabla 44:** Valor Bruto por provincia, según actividad económica 2011

Actividad Económica	Azuay		Cañar		Morona Santiago	
	VAB	%	VAB	%	VAB	%
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	167 634	4%	123 896	15%	30 627	8%
Explotación de minas y canteras	28 963	1%	1 774	0%	40	0%
Manufactura	637 271	17%	73 995	9%	11 456	3%
Suministro de electricidad y de agua	174 520	5%	8 158	1%	11 126	3%
Construcción	515 156	14%	133 269	17%	40 672	11%
Comercio	482 902	13%	91 177	11%	26 626	7%
Actividades de alojamiento y de comidas	56 613	2%	17 087	2%	8 270	2%
Transporte, información y comunicaciones	340 808	9%	128 755	16%	28 041	7%
Actividades financieras	191 804	5%	28 369	4%	6 211	2%
Actividades profesionales e inmobiliarias	466 185	13%	41 047	5%	43 468	12%
Administración pública	284 095	8%	59 316	7%	89 331	24%
Enseñanza	183 332	5%	61 244	8%	50 518	13%
Salud	143 332	4%	34 310	4%	23 029	6%
Otros servicios	55 003	1%	4 529	1%	4 952	1%
<b>Total</b>	<b>3 727 619</b>	<b>100%</b>	<b>806 927</b>	<b>100%</b>	<b>374 366</b>	<b>100%</b>

**Nota (\*):** En miles de dólares del 2007.

**Fuente:** Banco Central del Ecuador, Cuentas cantonales 2011.

**Elaborado por:** Senplades - SZ6, 2015.

Las Cuentas Provinciales, el 65% de actividades económicas se concentra en Cuenca, que cuenta con varias unidades productivas y dispone de una alta cobertura de prestación de servicios.

En segundo lugar, están los cantones Azogues y La Troncal con el 6% debido al aporte de las actividades de construcción, alojamiento, alimentación y salud, en el primer caso y por sus actividades agropecuarias como la producción de cacao, banano, café y caña de azúcar para la industria azucarera en el caso de La Troncal.

El tercer lugar le corresponde a Morona con el 3%, el cuarto a Sevilla de Oro con el 3%. En quinto lugar están nueve cantones que generan entre el 1 y 2% de la riqueza zonal, mientras que los 20 cantones restantes generan menos del 1% del VAB zonal.

Según el (INEC, 2010), en la Zona 6 existen 49765 establecimientos económicos que representan el 10% del total nacional y ocupan a 175046 personas, lo que equivale al 38% de la PEA de 10 años y más en la zona. En conjunto, estos establecimientos generaron ventas USD 11245 millones (8% de las ventas nacionales).

*La ciudad de Cuenca es la que tiene mayor concentración económica, seguida de Azogues y la Troncas y por ultimo Morona Santiago provincias donde se generan la riqueza zonal, de este modo se observa que el principal aporte de las actividades son en base a la construcción, alojamiento, alimentación y salud, actividades agropecuarias como la producción de cacao, banano, café y caña de azúcar para la industria azucarera. Siendo un aspecto a tomar en cuenta como una **Amenaza**, ya que en Morona Santiago existe un bajo nivel del 3% en lo referente a generar riqueza en la zona.*

#### **b) Transporte, información y comunicación**

Entre 2007 y 2011, se observa un cambio en la estructura productiva zonal, puesto que en el 2007, la actividad transporte, información y comunicaciones era la de mayor contribución al VAB (13%) y en el 2011 con una contribución al VAB 15%

*El transporte constituye un elemento de gran importancia para el crecimiento y desarrollo económicos, ya que pasa a ser un factor clave para las comunicaciones, tanto internas como externas, de un espacio geográfico, siendo una de las principales funciones la de poner en contacto a consumidores y productores, y a su vez a estos con las fuentes de materias primas, potenciando así la especialización productiva y el acceso de los consumidores a una variedad de productos cada vez mayor y de calidad. Para finalmente convertirse en una variable que favorece al desarrollo como una **Oportunidad**.*

#### **c) La construcción**

La construcción representa el 11% en 2007 y el 14% en 2011, este comportamiento obedecería a la influencia de las remesas que han ocasionado nuevas edificaciones, tanto públicas como privadas que provocaron cambios en el paisaje urbano y rural.

Las actividades profesionales e inmobiliarias, relacionadas en su mayor parte con la construcción, han incrementado su participación del 8% en el 2007 al 11% en el 2011.

#### **d) Estado**

Las actividades relacionadas con la administración pública han incrementado su participación del 8% en el 2007 al 9% en el 2011, seguramente por la influencia del proceso de desconcentración y descentralización que lleva adelante el Gobierno Nacional para mejorar los servicios a la población en los diferentes territorios.

*Es importante que el Estado vigore los servicios que ofrece a la población, con la finalidad de promover servicios públicos de calidad, con personal capacitado, atención personalizada y por ende sea el principal actor para el crecimiento económico. Oportunidad.*

#### **e) Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**

La agricultura, ganadería, silvicultura y pesca disminuyen su contribución, que pasa de 9% en 2007 al 7% en 2011. De acuerdo con la contribución al VAB, el 36% de la PEA zonal trabaja en actividades económicas vinculadas con la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, caracterizada por contar con pequeñas unidades productivas familiares o campesinas que producen básicamente para el autoconsumo y no demandan empleo en el mercado laboral formal.

#### **f) Hidroelectricidad**

A pesar de no tener una contribución significativa al VAB, al momento, la Zona 6 es la principal generadora de hidroelectricidad del país, a través de las centrales Paute Molino, Mazar, Ocaña, entre otras; con un gran aporte a la transformación de la matriz energética, fundamental para el cambio de Matriz Productiva nacional.

La explotación de minas y canteras en la actualidad, representa apenas el 1% del VAB zonal.

*Es una de las principales generadoras de hidroelectricidad del país que aporta al desarrollo energético, la creación de fuentes de empleo, el fortalecimiento de las empresas, desarrollo tecnológico e investigativo. Oportunidad.*

#### 4.6.2.4 Sector económico

##### a) Sectores industriales y artesanales

En la Zona 6 se cuenta con el Parque Industrial de Cuenca donde se localizan empresas de mecánica fina-montaje y electricidad, minerales no metálicos, productos alimenticios; confecciones y misceláneos; sin embargo, actualmente se halla saturado, por lo que se encuentra en construcción el Ecoparque Industrial de Chaullayacu, en la parroquia Tarqui del cantón Cuenca que tendrá una disponibilidad de 66 lotes para uso industrial (PYMES) en los sectores de muebles, fármacos, alimentos, químicos, metalmecánica, mecánica automotriz, fibra de vidrio, mármol, caucho, cuero y reciclaje, con una inversión aproximada de 19 millones de dólares.

En la zona se han desarrollado además una cantidad significativa de pequeñas y medianas empresas (PYMES), que aprovechan los encadenamientos productivos para mejorar su producción y comercialización en las ramas de cuero, lácteos, metalmecánica, madera y muebles, paja toquilla, joyería, turismo y textiles, así como para asociarse y generar empleo, mejorar los indicadores de producción y productividad, y participar, en forma más competitiva, en los mercados nacional e internacional (Agencia Cuencana de Desarrollo e Integración Regional , 2008)

*Las Pymes son medianas y pequeñas empresas emprendedoras que generan empleo mejorando las condiciones de vida de la población, y en su mayoría se dedican a la producción y comercialización en las ramas de cuero, lácteos, metalmecánica, madera y muebles, paja toquilla, joyería, turismo y textiles, calificando como una **Oportunidad** para la carrera debido al incremento sustancial del trabajo asociativo ya que en su mayoría no cuentan con personal preparado.*

##### b) Economía social y solidaria

En la Zona 6, el sistema financiero de la economía popular y solidaria es el principal oferente de crédito, en el 2013 colocó cerca de USD 757 millones, en tanto que el sistema financiero privado colocó USD 689 millones y, el sistema financiero público

USD 678 millones; totalizando USD 2124 millones de dólares en colocaciones de crédito.

El sistema de economía popular y solidaria del país cuenta con 19239 entidades de las cuales 1239 son cooperativas de ahorro y crédito, 3000 cajas de ahorro y crédito y 15000 bancos comunales (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011)

*Este sistema es el principal oferente de créditos en la Zona 6, sobre todo para los artesanos, micro y pequeños emprendedores que tienen negocios que generan autoempleo, ocupan entre 1 a 15 trabajadores; tienen equipos artesanales o poca automatización; y baja capacidad empresarial. En este sentido, este sector financiero constituye un importante dinamizador de la economía para la colocación de crédito. Del total de captaciones (962 millones) en este sector, el 78% se coloca como créditos para pequeños negocios, consumo o para vivienda. Oportunidad*

### c) Sector financiero

En la zona funcionan 24 de las 42 entidades financieras privadas del país que corresponden a 19 bancos, dos mutualistas y tres sociedades financieras, cuya distribución provincial se muestra en el Cuadro:

**Tabla 45:** Número de instituciones financieras privadas del país- Zona 6

Zona / Provincia	Banca Privada	Mutualista	Sociedades Financieras
Ecuador	28	4	10
Zona 6 (*)	19	2	3
Azuay	19	2	3
Cañar	16	2	2
Morona Santiago	8	1	1

**Nota (\*):** En función de las captaciones y colocaciones en oficinas de la Zona 6, no se refiere a número de sucursales.

**Fuente:** Superintendencia de Bancos, 2014.

**Elaborado por:** SENPLADES - Z6, 2014.

La capacidad de ahorro en la zona representa el 7,5% de las captaciones registradas del país entre 2011 y 2013. Del total de colocaciones del sistema financiero privado del

país, solo entre el 4 y 7% se realizan en esta zona. El 85% de las captaciones y el 90% de las colocaciones corresponden a la provincia del Azuay.

El sistema financiero público que opera en la Zona 6 comprende: Banco Central del Ecuador (BCE), Banco del Estado (BCDE), Banco Nacional de Fomento (BNF), Corporación Financiera Nacional (CFN) y Banco del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (BIESS).

De acuerdo con la información de la Superintendencia de Bancos, entre 2012 y 2013, en la Zona 6, el crédito de consumo decreció en 59%, y el crédito para vivienda en 30%. En el mismo período el volumen de crédito educativo creció en un 890%, pasando de USD 491 mil en el 2012, a un monto de 4,8 millones en el 2013. Esto se explica por la política del Gobierno Nacional de fomentar la capacitación y especialización del talento humano a través de becas y créditos educativos

*En la zona 6 operan 5 instituciones financieras públicas y 24 instituciones financieras privadas de las cuales en la provincia de Morona Santiago existen 8 instituciones de la banca privada, 1 correspondiente a Mutualista y por ultimo 1 de Sociedades Financieras; es decir un total de 10 instituciones financieras privadas en la provincia, logrando ser esta una **Oportunidad** para la carrera de Contabilidad y Auditoría ya que de esa manera se podrán integrar profesionales a las entidades financieras sea esta pública o privada.*

*Debido a la política del Gobierno Nacional de fomentar la capacitación y especialización del talento humano a través de becas y créditos educativos, el volumen de crédito educativo creció en un 890%, con un monto de 4,8 millones en el 2013, siendo esta una **Oportunidad** que generara mayor demanda de estudiantes para la carrera.*

#### **d) Sector turístico**

Una actividad económica importante en la Zona 6 es el turismo receptivo, que ha crecido significativamente en la última década y que está posicionándose cada vez con mayor fuerza

De acuerdo con la Coordinación Zonal del Ministerio de Turismo, los establecimientos que brindan servicios turísticos y los empleos generados por el sector en la Zona 6 se muestran en el siguiente cuadro:

**Tabla 46:** Número de establecimientos y empleos de turismo

PROVINCIA	ESTABLECIMIENTOS TURISMO 2013	NÚMERO DE EMPLEADOS 2013
Azuay	917	4133
Cañar	407	693
Morona Santiago	180	658
<b>TOTAL</b>	<b>1504</b>	<b>5484</b>

**Fuente:** Ministerio de Turismo, 2013.

**Elaborado por:** SENPLADES - SZ6, 2013.

En el 2013, el Ministerio de Turismo priorizó los Destinos de Excelencia a nivel nacional. En la Zona 6, Cuenca y Azogues están priorizados; y Macas se estableció como un destino potencial en los cuales se trabajará para fortalecer sus características para el turismo.

*En la zona 6 el turismo es una de las actividades con mayor futuro y por sus características tendrá un efecto multiplicador en la economía zonal. Siendo esta una **Oportunidad** para la carrera ya que mediante el fortalecimiento de los destinos turísticos la demanda de empleo aumentara permitiendo vincular profesionales en este sector.*

#### **e) Sector agropecuario, agricultor y pesquero**

El Ecuador es uno de los países de América Latina que cuenta con la mayor proporción de productos primarios dentro de sus exportaciones (75%) lo cual constituye un elemento de vulnerabilidad de la economía ecuatoriana, en la medida en que los precios de estos productos experimentan grandes fluctuaciones en el mercado mundial. El sector que sostiene el crecimiento de la economía ecuatoriana es el petróleo, no obstante la agricultura, especialmente para la exportación, es la actividad económica que genera una importante cantidad empleo.



En el caso de la Zona 6, la producción agropecuaria es básicamente para el autoabastecimiento que permitiría promover la soberanía alimentaria.

Las actividades agropecuarias representan aproximadamente el 9% del VAB de la zona y ocupa al 36% de la PEA; esta zona aporta con el 6% al VAB del sector agrícola del país.

El 65% de la PEA en el sector agropecuario son hombres y el 35% mujeres. El 67% de los productores alcanza la instrucción primaria, seguido del 10% secundaria, 2% con formación superior y el 21% restante no tiene ningún nivel de instrucción (INEC, 2010)

*Una importante característica del sector agropecuario en Azuay y Cañar es la pluriactividad, que consiste en trabajar como jornaleros, obreros, artesanos y combinar estas actividades con las agropecuarias que generalmente utilizan trabajo familiar no remunerado, razón por la cual sus ingresos provienen principalmente de las actividades no agropecuarias.*

#### **f) Manufactura**

La actividad manufacturera es muy importante, tanto para la zona como para el país, debido a la diversificación de la producción manufacturera y a la estabilidad de algunas unidades que exportan, desde hace muchos años, muebles, productos de caucho, cartón, línea blanca y cerámica, entre otras.

La más dinámica es la manufactura en el año 2007 tiene un 13% y en el 2011 el 15%, el comportamiento de la economía de la Zona 6, es concordante con el cambio de la Matriz Productiva nacional.

El 90% de la producción manufacturera corresponde a Azuay, el 9% a Cañar y el 1% a Morona Santiago. El 89% de esta producción se encuentra en Cuenca, 7% en La Troncal (industria alimenticia azucarera), 2% en Azogues (industria del cemento), 0,2% en Gualaceo (industria de confecciones de calzado), 0,2% en Sucúa (industria de confecciones de ropa) y el resto se distribuye en los demás cantones.

Según el Directorio de empresas del INEC, en la Zona 6 existen 5081 unidades de producción manufacturera de personas naturales y 330 de personas jurídicas, de las cuales el 89% son microempresas, 9% pequeñas empresas, 1% medianas empresas y 1% empresas grandes. El 80% de empresas se ubican en Azuay, 15% en Cañar y 5% en Morona Santiago.

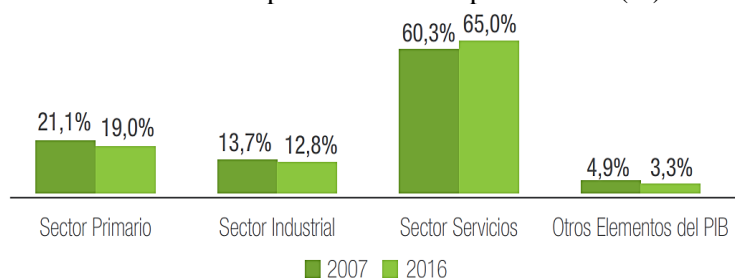
*Siendo la manufactura de gran importancia en la zona generando ingresos económicos es necesario de seguir potencializar esta área con estudiantes que sean competentes y puedan implementar sus conocimientos en la generación de empleos y fomentar nuevos productos convirtiendo dicha variable en **Oportunidad**.*

#### g) Sector comercial

El comercio al por mayor y menor, es un sector dinámico que participa en el VAB de la zona con el 11% en el 2007 y con 12% en el 2011.

*Dentro del comercio su gran incidencia sobre la participación del VAB es dinámico, el comercio es un sector que tiende a tener demandantes de trabajo, de productos y de servicios, lo cual tiene una repercusión positiva en el crecimiento de la economía zonal y por ello es una **Oportunidad**.*

**Gráfico 9:** Composición del PIB por sectores (%)



**Fuente:** Banco Central de Ecuador (BCE).

**Elaborado por:** (SENPLADES , 2017)

Los cambios generados a partir de 2007 en la composición de la actividad económica por sectores muestran que para el 2016, el sector servicios ha experimentado un crecimiento en el aporte al PIB de 5 puntos porcentuales, donde sobresale la participación de las actividades de construcción y comercio. Los sectores primario e

industrial tuvieron una menor contribución al PIB en comparación a 2007, manteniéndose como primordiales las actividades económicas de agricultura, petróleo, minas y manufactura (excepto refinación de petróleo)

#### **4.6.3 Necesidades del Desarrollo Científico –Tecnológico**

Se propone un modelo que busca la trascendencia del ser humano (enfoque hacia las necesidades de la sociedad) en lugar de fomentar de manera simple las competencias laborales (para satisfacer las expectativas del mercado), así como la formación integral (en lugar del discurso de la calidad) para hacer posible la libertad de pensamiento (en lugar de los conocimientos), la capacidad de servicio (en lugar de las habilidades) y la conciencia (en lugar de los valores sin contexto). Es necesario cambiar el enfoque, para hacer posible la construcción de pensamiento contable y un papel más activo del Contador Público, en aras de la supervivencia de la humanidad.

El reto actual en ciencia y tecnología exige un compromiso histórico con la producción de conocimiento por medio de la investigación, de lo contrario se esgrimirán posiciones reduccionistas, a históricas, acrílicas y “parroquiales” que tienen el sello de la heteronomía, con sus graves consecuencias para el desarrollo formativo y profesional contable.

Asumir el reto científico– tecnológico por parte de las instituciones y personas involucradas, permitirá la conformación de una academia pensadora que, a su vez, consoliden una identidad para las profesiones liberales (donde implica el fundamento) y un legado de pensamiento para las futuras generaciones.

El llamado es a formar un profesional investigador que posea la práctica necesaria para el trascender en sociedad, para tener un buen desempeño laboral, con interés y preocupación por el manejo adecuado de su entorno, así como por la administración de los recursos naturales y el medio ambiente para la supervivencia de la especie humana. Esto podría ser un llamado estéril a generar rupturas, pero es bien sabido que a diario crecen las voces por una educación diferente, por unas relaciones humanas que den sentido al ser humano en las universidades, en marco de la incertidumbre, la complejidad y la solidaridad. (Morin, 2010, págs. 126-129)

Un Contador integral no es solamente aquel que obtiene los contenidos requeridos y un conjunto de herramientas de manera indispensable para aplicar en el medio empresarial, un Contador integral es aquel ser humano consciente de su ciudadanía y de su deuda social, un humano íntegro formado para vivir en sociedad y trascenderla con su acción.

*La universidad y las diferentes instituciones públicas y privadas debe unirse para motivar y propiciar la construcción y difusión de conocimientos de impacto social, habilidades esenciales para resolver problemas (análisis de problemas y decisión, comunicación oral, orientación al logro, capacidad de negociación, escucha activa, trabajo en equipo, etc.) y valores para construir una sociedad solidaria, justa y responsable.*

#### **a) Tendencias científicas – tecnologías con parámetros de calidad**

La infraestructura productiva, la tecnología y el conocimiento son elementos fundamentales para fortalecer los circuitos comerciales solidarios, los encadenamientos productivos y las economías de escala capaces de dinamizar la competitividad sistémica del territorio nacional.

#### **b) Telecomunicaciones y conocimiento**

El sector de las Telecomunicaciones ha tenido un avance significativo en la última década, incidiendo en la mejora de la competitividad del país. Ecuador desarrolló la infraestructura troncal y aumentó considerablemente la prestación de los servicios básicos de telecomunicaciones. La cobertura de fibra óptica creció considerablemente desde el 2006, pasando de 3 500 km de tendido de fibra óptica a, aproximadamente, 60 000 km al 2015.

La formación de docentes e investigadores constituye un puntal de la estrategia de largo plazo para el cambio de la matriz productiva y energética. (SENPLADES, 2017-2021)

### c) Uso de internet en establecimientos educativos

En la Zona 6, el 30% de los hogares disponen de computador (48% urbano y 13% rural), el acceso a internet es aún limitado, tan solo el 10% dispone de este servicio. Los distritos más críticos son: Logroño -Sucúa Gualaquiza - San Juan Bosco, Palora-Huamboya - Pablo Sexto, Cañar - El Tambo - Suscal, Sígsig, Paute - El Pan -Sevilla de Oro - Guachapala, Limón Indanza - Santiago - Tiwintza, Girón – Pucará - San Fernando - Santa Isabel, Camilo Ponce Enríquez, Nabón - Oña y Taisha.

### d) Analfabetismo Digital

Inequidad del acceso a la educación entre las áreas urbana y rural y entre hombres y mujeres lo que se refleja en los índices de analfabetismo y analfabetismo digital.

**Tabla 47:** Analfabetismo Digital

Nombre del Indicador	Nivel de desagregación	Tipo de Indicador	Instrumento Estadístico	Fuente	Periodicidad	Año	Línea Base %	Meta %
2.11.1. Disminuir el analfabetismo digital al 14,9%								
Analfabetismo digital(15 a 49 años)	Azuay	Meta	ENEMDU	INEC	Anual	2014	12,7	10,0
	Cañar						18,9	16,5
	Morona Santiago						38,9	37,0
	Zona 6						17,2	14,9
2.11.2. Aumentar el porcentaje de personas que usan TIC al 54,4%								
Porcentaje de personas que usan TIC (mayores 5 años)	Azuay	Meta	ENEMDU	INEC	Anual	2014	59,3	62,0
	Cañar						43,6	47,2
	Morona Santiago						24,6	28,6
	Zona 6						50,9	54,4

**Fuente:** (INEC , 2010)

*De acuerdo a los indicadores económicos; la zona 6 tiene una alta tasa de pobreza en la población, es por ello que el analfabetismo digital es evidente desde tempranos niveles de estudio, coadyuvando a que las instituciones del sector educativo primario y secundario no cuenten con herramientas adecuadas para la enseñanza tecnológica y digital dentro de un contexto universal*

#### 4.6.4 Acceso a tecnologías de la información y comunicación (TIC)

##### e) Acceso de servicio telefónico

Los datos censales muestran que la cobertura de servicio telefónico a nivel nacional es del 34%, inferior a la cobertura zonal de 37%. De acuerdo con la encuesta a hogares realizada por la Secretaría Nacional de Telecomunicaciones (SENATEL), al 2011, la cobertura de telefonía convencional es la siguiente: Azuay 42%, Cañar 30% y Morona Santiago 28%. La cobertura de telefonía celular es: Azuay 82%, Cañar 82% y Morona Santiago 60%

Sin embargo actualmente la cobertura de telefonía móvil fija a finales de diciembre del año 2017 tuvo los siguientes registros: Azuay existen 168.627 líneas activas, Cañar con 29.628 y Morona Santiago con 19.395 líneas activas, de la misma forma siendo la empresa CNT E.P. con mayor participación en el mercado. (Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones , 2017)

De la misma forma la cobertura de telefonía móvil avanzada a nivel nacional es de 14,651.404 líneas activas, liderada por la prestadora del servicio CONECEL con mayor participación en el mercado

##### f) Acceso de servicio de internet

De acuerdo al boletín estadístico de la Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones (ARCOTEL), la cobertura del servicio de acceso al internet es: en la provincia de Azuay existen 113.480 hogares, Cañar con 21.349 hogares y Morona Santiago 10.294 hogares.

**Tabla 48:** Cobertura de acceso a internet

No.	PROVINCIA	Cuentas Totales Dic-2017
1	AZUAY	113.480
2	CAÑAR	21349
3	MORONA SANTIAGO	10.294

**Fuente:** (Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones , 2017)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### **4.6.5 Los Requerimientos de la Planificación Nacional y Regional**

##### **a) Pobreza por NBI**

La pobreza, medida según Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), muestra que en la Zona 6, 60% de hogares aún no tiene cubiertas sus necesidades básicas. Según el Censo 2010, en el área rural, el NBI afecta al 80% de los hogares, frente a 30% del área urbana. Este indicador zonal es superior al nacional, que bordea el 55%.

*La pobreza es un factor limitante para que la población no tenga acceso a una educación; siendo este un derecho de todos los ecuatorianos, debido a que sus ingresos son insuficientes para cubrir las necesidades básicas del hogar consecuente que lleva a que sus integrantes tengan que dedicarse al trabajo.*

*Al analizar la situación social de la zona, se observa que más de la mitad de la población son pobres y están afectados por tasas elevadas de necesidades básicas insatisfechas (NBI), indicador que supera el promedio nacional, siendo una **Amenaza** para la integración de nuevos estudiantes a la carrera.*

##### **b) Vivienda**

A nivel nacional el porcentaje de viviendas con condiciones de habitabilidad aceptables es del 48%, mientras que en la Zona 6 es del 41%, indicador que se incrementa a 56% a nivel urbano y desciende a 27% a nivel rural. El déficit habitacional cualitativo, que considera las viviendas con condiciones habitacionales recuperables, a nivel nacional es de 33% y en la Zona 6 es del 38%, superior al promedio nacional. El déficit habitacional cuantitativo nacional es del 19% y en la Zona 6 es de 20%.

Respecto a la tenencia de la vivienda, según Censo 2010, el 62% de los hogares de la Zona, cuenta con vivienda propia (49% urbano y 76% rural), inferior al indicador nacional del 64% (59% urbano y 73% rural). Los indicadores de otras categorías de vivienda son: arrendada 23%, prestada 14% y por servicios y anticresis el 1%.

*En lo que respecta a vivienda en la zona existe condiciones de habitabilidad aceptables con un 41%, inferior en relación a nivel nacional que es de 48%, este indicador refleja que la mayoría de hogares cuenta con vivienda propia en un 62% y un 38% viviendas destinadas para arriendo u otros servicios. Siendo esta una **Amenaza** para la población estudiantil ya que existe inequidad en el acceso a una vivienda digna.*

### **c) Analfabetismo**

La tasa nacional de analfabetismo es del 7% (4% urbano y 12% rural), inferior al indicador zonal (8%); la población femenina tiene mayor tasa de analfabetismo (10%), que la masculina (5%).

### **d) Salud**

De acuerdo con los anuarios de Estadísticas Vitales del INEC, para la Zona 6 - Austro, la tasa de morbilidad general es de 91,1 personas por cada mil habitantes, siendo mayor a la nacional que es de 74,5. Este indicador en Azuay es de 87,1; en Cañar 94,2; y en Morona Santiago 105,6. Las causas más frecuentes de morbilidad en Azuay y Cañar son: enfermedades del sistema circulatorio, tumores, causas externas de morbilidad y mortalidad, seguidas de las infecciones respiratorias. En Morona Santiago las principales causas de morbilidad son: síntomas, signos y hallazgos anormales clínicos, enfermedades del sistema circulatorio, tumores y enfermedades respiratorias

Según la Agenda de Transformación Productiva Territorial de Azuay, Cañar y Morona Santiago, publicada por el Ministerio Coordinador de la Producción, Empleo y Competitividad en mayo de 2011, la desnutrición crónica en la Zona 6 afectó a 53% de niños menores de 5 años; 57% en Azuay, 59% en Cañar y 42% en Morona Santiago. Estos índices son superiores al promedio nacional que es de 26%.

*La salud es uno de los elementos más relevantes para el desarrollo de una vida larga y cualitativa. Una salud amenazada restringe el desempeño académico, siendo la desnutrición crónica la principal problemática de la zona 6 puede conllevar a una **Amenaza** para la carrera.*



#### e) Seguridad social

Del total de la población de la Zona 6 - Austro, el 39% es población ocupada, de la cual el 63% no aporta al seguro social, únicamente aporta el 36% de la población. Del total de personas que aportan al IESS, el 77% son afiliados al Seguro General y el 14% al Seguro Campesino (INEC , 2010)

El acceso a seguros privados es mínimo comparado con la seguridad social, apenas el 7% de la población zonal tiene seguro de salud privado, el 82% no tiene y el 11% desconoce si dispone de algún seguro médico.

*Como se puede observar la mayoría de la población ocupada de la zona son afiliados al Seguro General del IESS, el 63% no aporta al seguro social, únicamente aporta el 36% de la población. Siendo un indicador muy bajo ya que se debe a que no existe estabilidad laboral y por ende las oportunidades laborales son pocas. **Amenaza***

#### f) Grupos de atención prioritaria

El porcentaje de niños y niñas menores de cinco años que participan en programas de los centros infantiles públicos de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) y del Gobierno Nacional en la Zona 6, es de 4,4% y 25,6% respectivamente. Mientras que la mayor oferta de centros de atención a la infancia es del sector privado y se registra en los distritos de Cuenca.

*El desarrollo de los grupos de atención prioritaria trae gran importancia ya que aborda que la mayor oferta de centros de atención a la infancia se da en el sector privado, esto se debe a la calidad del servicio, en cambio dentro del trabajo infantil en la provincia de Morona Santiago tiene un índice bajo; es decir la población de niños, niñas y adolescentes se dedican a estudiar. De la misma forma la población con discapacidad con mayor parte se encuentran en el área rural, siendo esto una **Oportunidad** para la carrera ya que permitirá llevar a cabo la vinculación con la sociedad.*

#### **g) Seguridad, gestión de riesgos y justicia**

Según la información del Ministerio Coordinador de Seguridad sobre homicidios y asesinatos del 2013, la provincia del Azuay representa el 2%, Cañar el 0,8% y Morona Santiago el 0,3% del total nacional de este indicador.

De acuerdo con la Agencia Nacional de Tránsito, la tasa de mortalidad por accidentes de tránsito en el 2013 en Azuay es 2,3%, Cañar 1,5% y en Morona Santiago 1,2%, siendo la principal causa la imprudencia e impericia de los conductores.

En la Zona 6 existen 143 unidades de policía comunitaria, distribuidas en 16 distritos de la Zona 6. Al momento el distrito Taisha no dispone de unidades de este tipo de equipamientos.

Para los servicios de justicia se cuenta con tres centros de Rehabilitación Social localizados en los distritos Cuenca, Cañar y Morona.

Para la gestión de riesgos, la Zona 6 cuenta con la infraestructura de los cuerpos de bomberos, que se encuentra bajo la coordinación de los GAD

*Los diferentes organismos que existen en la zona ayudan a la seguridad y control de la ciudadanía permitiendo de esta manera disminuir accidentes de tránsito, homicidios y asesinatos, con la infraestructura necesaria que existe en cada provincia, siendo la provincia de Morona Santiago una de las más bajas en índices de este tipo de acontecimientos. **Oportunidad***

#### **h) Migración**

La migración internacional que se presenta en la Zona 6, se ocasiona por múltiples factores socioeconómicos como la pobreza, falta de empleo, bajos ingresos, mala calidad y baja dotación de servicios, y expectativas de un mejor nivel de vida. Según los datos del Censo 2010, 4% de la población de Azuay, 6% de Cañar y 2% de Morona Santiago ha emigrado. Los principales destinos son Estados Unidos y España.

La información disponible de Inmigración, existe solo para la provincia del Azuay, donde 16% son inmigrantes, de los cuales el 14% proviene de otras provincias y 2% del extranjero.

#### **i) Interculturalidad**

El 81% de población de la Zona 6 se identifica como mestiza, seguida del 11% como indígena de las nacionalidades Shuar (51%), Kañari (22%), Kichwa de la Sierra (13%) y otras nacionalidades. La mayor cantidad de población indígena se localiza en la provincia de Morona Santiago (INEC, 2010).

*La sociedad ecuatoriana está caracterizada debido a su diversidad cultural y étnica. La Constitución del Ecuador, vigente desde el 2008 hace énfasis en la decisión de construir una nueva forma de convivencia ciudadana en diversidad y armonía de la naturaleza para alcanzar el buen vivir, el sumak kawsay, lo cual crea una **Oportunidad** para la carrera de Contabilidad y Auditoría en la zona, ayudando a mantener los diferentes intercambios culturales vivos en el Ecuador, ocasionando un impacto económico y social en Morona Santiago.*

#### **j) Empleo y talento humano**

La oferta de empleo, medida como la tasa de participación laboral global, es del 53%, lo que significa que 461670 personas están trabajando en alguna actividad económica, esto equivale al 7,6% del total de la PEA nacional (INEC, 2010).

Por otra parte, la demanda de empleo, medida a través de la tasa de ocupación plena, la tasa de subempleo y la tasa de desempleo, muestra que en el período 2007 - 2013 el promedio de la PEA plenamente ocupada es del 31%, del subempleo el 68% y del desempleo el 3%. Se evidencia que para el final del período el pleno empleo sube ligeramente (32%) y el subempleo disminuye (65%).

La estructura del empleo en la Zona 6, al igual que la generación del VAB, se basa en el sector terciario que absorbe el 51% del empleo, seguido del primario con 36% y secundario con 13%.

- De acuerdo con la contribución al VAB, el 36% de la PEA zonal trabaja en actividades económicas vinculadas con la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, particular que tiene una importante connotación para el desarrollo de la Zona 6 pues, si bien las actividades agropecuarias no son las que generan mayor riqueza, son las de mayor ocupación y empleo.
- La segunda actividad de mayor generación de empleo es el comercio al por mayor y menor, que ocupa al 14% de la PEA zonal; en tercer lugar está la industria manufacturera que ocupa al 13% de la PEA.

El empleo en la zona esta absorbida por el sector terciario con el 51%, seguido del primario con 36% y secundario con 13%. Es decir este indicador es una oportunidad para la carrera de Contabilidad y Auditoría, para que estudiantes y egresados de la carrera con intención de poner en práctica un proyecto de emprendimiento, tenga aceptación en el mercado local. **Oportunidad**

#### **k) Movilidad**

La Zona 6 dispone del aeropuerto Mariscal La Mar ubicado en el cantón Cuenca desde 1941, tiene vuelos nacionales hacia Quito y Guayaquil; sirve a un promedio de 1000 pasajeros diarios. También se cuenta con el aeropuerto Edmundo Carvajal en Macas con vuelos comerciales hacia Quito y Tena; el flujo promedio es de 200 pasajeros a la semana.

Existen además, 116 pistas de aterrizaje de uso comunitario en Morona Santiago operados por la Fuerza Aérea Ecuatoriana (FAE), el Instituto para el Ecodesarrollo Regional Amazónico (ECORAE) y operadores privados (taxi aéreo). También, existe transporte fluvial brindado por embarcaciones artesanales que sirven a destinos que no cuentan con otro sistema de movilidad.

*En la zona la movilidad es excelente la cual ayuda a su desarrollo económico ya que cuenta con aeropuertos, pistas de aterrizaje y transporte fluvial que permiten el progreso de diferentes áreas como son el comercio de productos y la movilidad de*

*personas. Siendo este indicador una **Oportunidad** para la carrera ya que permitirá alternar opciones de transporte a la población estudiantil*

## **l) Vialidad**

La Zona 6 cuenta con una red vial de primer orden de 1488 km que representan el 14% de la red vial estatal del país, con un nivel de servicio óptimo (90% en excelente estado).

En lo que respecta a la red vial intracantonal y rural, esta tiene una longitud aproximada de 5.300 km, de los cuales solo el 40% presenta un nivel de servicio aceptable (carpeta asfáltica y/o doble tratamiento superficial bituminoso).

El transporte terrestre es el más utilizado en la zona. Las principales rutas terrestres para el transporte de pasajeros son: Cuenca-Azogues-Biblián, Cuenca-Machala, Cuenca-Loja, Macas-Puyo, Macas-Riobamba, Cuenca-Quito, y Cuenca-Guayaquil. Una parte del transporte de personas y de carga liviana se realiza a través de la vía Cuenca-Molleturo-El Empalme, en tanto que el transporte de carga pesada y combustibles se lleva a cabo por la vía Cuenca-Zhud-Durán-Guayaquil.

La Zona 6 cuenta con una red vial de primer orden de 1488 km, siendo el transporte terrestre el más utilizado por la población, con vías de excelente estado entre las principales rutas de mayor circulación. Por lo que este indicador es una Oportunidad para la carrera, ya que existe una red vial de calidad que permite tener una mejor relación de intercambio de comercio de productos y la movilidad de personas.

## **m) Sectores estratégicos:**

### **Energía**

El mayor potencial de la Zona de Planificación 6 es su contribución al cambio de la matriz energética del país, debido a que su producción hidroeléctrica tiene un alto aporte a la demanda actual del sistema interconectado del país, generando el 51% del VAB del sector de suministro de electricidad y agua.

A pesar de no tener una contribución significativa al VAB, al momento, la Zona 6 es la principal generadora de hidroelectricidad del país, a través de las centrales Paute Molino, Mazar, Ocaña, entre otras; con un gran aporte a la transformación de la matriz energética, fundamental para el cambio de Matriz Productiva nacional.

La cobertura del servicio de energía eléctrica en la Zona 6 es del 92%, siendo en el área urbana 97% y en el área rural 90%. Las provincias de Azuay y Cañar registran mejor cobertura de este servicio con 97% y 96% respectivamente, mientras que Morona Santiago tiene 76%, porcentaje que se reduce en el área rural al 64%.

*En Morona Santiago la cobertura del servicio de energía tiene 76%, por lo que pasa a ser una **Oportunidad** ya que de esa forma permitirá desarrollar eficiente las actividades de la carrera abriendo oportunidades de empleo para la población.*

#### **n) Análisis sectorial y diagnóstico territorial.**

##### **Sustentabilidad patrimonial natural y cultural**

La Zona 6 posee altitudes que varían entre los 50 msnm en la vertiente del Pacífico hasta 5.200 msnm en la Cordillera Oriental de los Andes, para descender nuevamente hasta los 180 msnm en la llanura amazónica, lo que da origen a formación de cuencas hidrográficas con grandes desniveles de altura en una corta distancia, así como la gran variedad de pisos climáticos.

Los territorios de la zona, en la vertiente del Amazonas, son sumamente lluviosos y tienen precipitaciones que superan los 5.500 mm, por lo cual en esta zona están ubicadas las principales centrales hidroeléctricas del país, por lo que es preciso preservar y recuperar los páramos y bosques del sector.

*Las principales **amenazas** en la zona son: geológicas: sismos, deslizamientos y eventos volcánicos; climáticas: inundaciones y sequías; y, antrópicas: incendios forestales provocados y ubicación inadecuada de infraestructuras. Las amenazas climáticas están relacionadas con las inundaciones, heladas y sequías. Todos los años la zona baja de*

*las cuencas de los ríos Bulubulu, Cañar y Siete se inundan y afectan áreas agrícolas y obras de infraestructura.*

### **Situación patrimonial cultural**

La diversidad y riqueza cultural en la Zona 6 tiene un importante componente étnico de población indígena, en Azuay representa el 2,5% respecto del total zonal, la de Cañar el 15,2% y la de Morona Santiago el 48,4%. La nacionalidad Achuar habla el lenguaje achuar chicham, su territorio se extiende hasta la provincia de Pastaza y el Perú y su población es de aproximadamente 6000 habitantes agrupados en 64 centros; 33 de ellos están localizados en la provincia de Morona Santiago. La población Shuar estimada es de 110000 habitantes, distribuida en 668 comunidades, el 65% de la población Shuar reside en Morona Santiago. El pueblo Cañari está organizado en 387 comunidades, habla kichwa y castellano, y se ubica en varios cantones de las provincias de Azuay y Cañar, la población Cañari es de aproximadamente 150000 personas, el 83% habita en la provincia de Cañar.

*La Zona 6 cuenta con un importante Patrimonio Material e Inmaterial, reconocido por su riqueza cultural, histórica, arquitectónica, arqueológica, y documental. Esto determina como **Oportunidad***

#### **o) Gestión del territorio**

En la Zona 6 existen 148 entidades de la Función Ejecutiva, cuya distribución por Consejo Sectorial es la siguiente: Desarrollo Social 38, Producción, Empleo y Competitividad 26, Política Económica 11, Seguridad 19, Talento Humano 28, Sectores Estratégicos 18 y Secretarías de Estado 8.

Del total de entidades desconcentradas, existe un viceministerio (Movilidad Humana) localizado en Azogues, 68 son entidades de nivel zonal y están organizadas en subsecretarías, coordinaciones, direcciones y gerencias, 40 entidades corresponden al nivel provincial y 39 son distritales; en el gráfico a continuación se muestra la distribución porcentual de entidades por provincia.

## p) Gobiernos Autónomos Descentralizados

En cuanto a Gobiernos Autónomos Descentralizados(GAD), la zona cuenta con tres gobiernos provinciales, 34 municipalidades, que son los responsables de la prestación de servicios básicos y de la administración del territorio en sus jurisdicciones; y 133 juntas parroquiales que ejercerán las competencias que le otorga la Constitución en coordinación con los diferentes niveles de Gobierno.

**Tabla 49:** Entidades autónomas descentralizadas de la zona

Provincias	Gobiernos provinciales	Municipalidades	Juntas parroquiales rurales
Azuay	1	15	61
Cañar	1	7	26
Morona Santiago	1	12	46
<b>Total Zona 6</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>133</b>

**Fuente:** SENPLADES, 2009. Catastro de Entidades Públicas Zona 6.

**Elaborado por:** SENPLADES - Z6, 2014

La dependencia zonal de SENPLADES, como los GAD de las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago asumieron a la formulación de los instrumentos de planificación y ordenamiento territorial como una necesidad para enfrentar los grandes desafíos del nuevo marco legal respecto a la planificación, entre los que se mencionan: a) territorializar la política pública para reducir inequidades; b) incorporar la participación ciudadana y reconocer las dinámicas territoriales que se encuentran activas; c) reconocer y fortalecer el Estado plurinacional e intercultural; y d) diseñar e implementar una nueva estructura administrativa que articule la intervención pública en todos los niveles de gobierno, en base a sus respectivas de competencias.

*En la provincia de Morona Santiago existen 34 municipalidades y 46 juntas parroquiales rurales las cuales están encargadas de la gestión, coordinación y seguimiento en conjunto con la SENPLADES, tanto que es una **Oportunidad** para la carrera ya que son entidades de gobierno nacional y local que impulsan y se involucran a través de convenios instituciones para lograr que la población estudiantil de la carrera tenga facilidades de vinculación con la sociedad.*



## q) Diagnóstico Integrado

**Tabla 50:** Diagnostico Integrado

	<b>PROBLEMAS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>
<b>ASENTAMIENTOS HUMANOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencia a la dispersión y a la periurbanización de los asentamientos humanos. Alto precio del suelo.</li> <li>• Expansión no planificada del límite urbano en los asentamientos humanos, densidad demográfica que provoca pérdida de zonas rurales con vocación productiva agropecuaria, forestal, ecosistémica, entre otras</li> <li>• Expansión desordenada de ciudades que generan áreas precarias e informales - carentes de infraestructura y servicios, transporte público y/o accesos por vías adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La localización geoestratégica de asentamientos consolidados apoyados de una alta conectividad viaria, tales como: Cuenca, Macas, Azogues, La Troncal, Gualaceo, Cañar, Gualaquiza, Méndez y Camilo Ponce Enríquez.</li> <li>• La institucionalidad existente en el GAD Cuenca, anteriormente Municipalidad, ha dado importancia a la planificación urbana, a pesar de tener aún déficit de control urbano,</li> <li>• El marco legal vigente en particular, el COPF y el COOTAD establecen la obligación para todos los niveles de gobierno de contar con un Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial</li> </ul>
<b>CIERRE DE BRECHAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pobreza afecta al 53% de la población zonal</li> <li>• Inequidad en el acceso a la vivienda y los servicios básicos y crecimiento urbano acelerado y desordenado</li> <li>• Inequidad del acceso a la educación entre las áreas urbana y rural</li> <li>• Persistencia de enfermedades prevenibles como las infecciones respiratorias agudas y enfermedades gastrointestinales.</li> <li>• Problemas de seguridad ciudadana relacionados con accidentes de tránsito, hechos delictivos y violencia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad cultural que permite aplicar los saberes ancestrales a la producción, la medicina y a las formas de vida en general.</li> <li>• Oferta académica amplia, diversificada y de calidad de las universidades de la zona.</li> <li>• Oferta amplia y de calidad en servicios de salud en Cuenca que se convierte en centro de prestación de servicios salud de calidad.</li> </ul>

	<p>particularmente de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentración de la infraestructura y equipamiento para la prestación de los servicios sociales en Cuenca.</li> <li>• Déficit de cobertura y calidad de servicios públicos de saneamiento</li> <li>• Altos índices de emigración, en especial del sector rural hacia áreas urbanas y hacia el exterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque no existe un alto número de organizaciones sociales formalizadas, en la zona hay una elevada capacidad de respuesta solidaria y de organización social.</li> <li>• La zona tiene menor nivel de hacinamiento (14%) que el promedio nacional (18%) lo que da cuenta de mejor calidad de habitabilidad de las viviendas.</li> </ul>
<b>MATRIZ PRODUCTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentración de actividades productivas en Cuenca (57,4% VAB), mientras que 22 cantones generan menos del 1% del VAB de esta zona.</li> <li>• Alta concentración de la PEA en el sector agropecuario (36%), sin embargo su participación en el VAB de la Zona es reducida (9%) debido a los bajos niveles de productividad y producción de este sector.</li> <li>• Alta concentración de la PEA, baja calificación de la mano de obra y bajos niveles de inversión causantes de poca competitividad.</li> <li>• Mala calidad de la red vial secundaria y terciaria no permiten mejorar las condiciones para el comercio de productos y la movilidad de personas.</li> <li>• Poca tecnificación en los acabados y altos precios de los productos artesanales que les dificulta competir con los productos importados.</li> <li>• Bajos niveles de innovación, de capacidad tecnológica y de gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un importante desarrollo de la industria manufacturera</li> <li>• A pesar de la disminución en los montos, las remesas de la migración continúan siendo un importante aporte al sostenimiento de la economía zonal</li> <li>• Alta potencialidad para el desarrollo del turismo pues la zona cuenta con siete ciudades patrimoniales de carácter nacional</li> <li>• Los saberes ancestrales de la población que pueden ser aplicados a la producción, la medicina y a las formas de vida en general.</li> <li>• La principal potencialidad de la Zona 6 radica en sus recursos estratégicos como el agua, la energía y los recursos minerales.</li> <li>• En la zona existen micro, pequeñas y medianas empresas (PYMES), que están trabajando en la formación de encadenamientos</li> </ul>

		<p>productivos para optimizar la producción y comercialización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe cámaras y asociaciones, que apoyan la conformación y desarrollo de cadenas productivas</li> <li>• La zona cuenta con infraestructura para la conectividad e integración, con potencial para el desarrollo de un eje multimodal internacional en la ruta más corta que conecta los océanos Pacífico y Atlántico a través del río Amazonas.</li> </ul>
<b>SUSTENTABILIDAD PATRIMONIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerte degradación y pérdida de ecosistemas naturales</li> <li>• Malas prácticas agropecuarias ocasionan la degradación, pérdida de suelos, de biodiversidad y pérdida gradual de ingresos, así como el incremento significativo de riesgos ambientales</li> <li>• Intervención antrópica inadecuada en áreas del Sistema Nacional de Áreas Protegidas y de Bosques Protectores</li> <li>• Contaminación por efluentes y desechos sólidos de centros poblados, de áreas agropecuarias y de sectores industriales que afectan la calidad del agua, aire y suelo.</li> <li>• Procesos de expansión urbana amenazan la preservación del Patrimonio Natural debido a la presión social por suelo urbanizable y la localización en zonas de riesgo natural.</li> <li>• Deterioro de la cobertura vegetal y contaminación de fuentes de agua</li> <li>• Graves problemas ambientales, sociales y de salud en la población por la presencia de actividades mineras con tecnologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La zona dispone de riqueza cultural y buena parte de su población tiene destrezas, habilidades y vocación para la producción artesanal de bienes de consumo y el turismo.</li> <li>• La zona cuenta con gran biodiversidad con un excelente valor paisajístico que representa una gran potencialidad para el desarrollo de actividades productivas de turismo</li> <li>• Debido a la gran presencia de lluvias, su perfil montañoso y su localización en la zona de transición de la Cordillera de los Andes hacia la Amazonía, existen gradientes y áreas con gran aceleración de vientos, que tienen potencial para generación hidroeléctrica y eólica.</li> <li>• La zona posee un abundante</li> </ul>

	contaminantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de estudios suficientes y programas sostenidos de monitoreo que limitan información actualizada sobre biodiversidad y agrobiodiversidad de la zona</li> </ul>	patrimonio cultural tangible e intangible en todo su territorio, representado por su historia, tradición y diversidad.
<b>GESTIÓN DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centralismo y la escasa coordinación interinstitucional son factores que limitan la eficiencia y agilidad de la gestión pública</li> <li>Inequidad y desequilibrio en la localización de las dependencias desconcentradas del Gobierno central</li> <li>Persistencia de ineficiencias y baja capacidad de gestión y respuesta en el sector público zonal</li> <li>Baja participación social en las decisiones públicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos sostenidos de descentralización y desconcentración que se encuentran en consolidación.</li> <li>Presencia de empresas públicas eficientes y con capacidad de brindar servicios públicos de calidad</li> <li>Existen espacios de concertación y diálogo público-privado-académico, como una de las herramientas que generan propuestas estratégicas de desarrollo de la zona y sus territorios.</li> </ul>

**Fuente:** (SENPLADES , 2017)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### **r) Análisis de vecindad**

La vinculación de la Zona 6 con los centros poblados de la Zona 7 es intensa con fines de comercialización de productos agropecuarios, e industriales, prestación de servicios de salud y educación. Adicionalmente, la provincia de Morona Santiago se enlaza con Loja y Zamora Chinchipe mediante la vía para la comercialización de productos agropecuarios, el acceso a servicios y el intercambio de mano de obra.

#### **s) Educación Superior**

La tasa neta de asistencia a la educación superior a nivel nacional es del 22%, inferior a la tasa zonal que es del 24%, este indicador es mayor en mujeres (25%) que en hombres (23%). Los distritos que presentan menores tasas de asistencia son Taisha Camilo Ponce

Enríquez Limón Indanza - Santiago - Tiwintza Nabón - Oña y Gualaquiza – San Juan Bosco

*Debido a que la población de la zona 6 en su mayoría jóvenes, se interesan por recibir una educación superior de calidad logrando un impacto directo a la vida de las personas y de la sociedad en conjunto, mejorando problemas económicos y sociales, a pesar de que Morona Santiago posee un déficit de instituciones educativas de nivel superior lo cual conlleva a la población a buscar otras ciudades que le brinden la oportunidad a cubrir sus necesidades en el ámbito educativo convierte dicha variable en una **Oportunidad** para la carrera de Contabilidad y Auditoría en la ESPOCH – Morona Santiago*

#### **t) Universidades**

Según la encuesta ENEMDU 2013, la tasa de matrícula en la universidad de jóvenes entre 18 a 24 años, es de 40% en Azuay; 36% en Cañar y 29% en Morona Santiago. El 55% de la PEA cuenta con título universitario.

En la Zona 6 - Austro, existen cinco universidades que ofertan 174 carreras; la Universidad Católica de Cuenca tiene sedes en Azogues, Cuenca, Macas, Cañar y La Troncal; tres tienen sede en Cuenca y la Universidad Nacional de Educación (UNAE), creada mediante Registro Oficial No. 147, tiene sede en Azogues.

Al igual que el servicio de salud, la Zona 7 tiene una fuerte vinculación por los servicios educativos existentes en la Zona 6, una vez más es Cuenca la que concentra estos servicios, particularmente en el nivel superior en donde los centros educativos relevantes son: Universidad de Cuenca, Universidad del Azuay, Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Católica de Cuenca. De especial importancia es el caso de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), ubicada en el cantón Azogues dirigido a estudiantes de todo el país para la formación docente. Este centro es de categoría nacional y forma parte de las cuatro universidades nacionales creadas por la Asamblea Nacional y motor del cambio de matriz de conocimiento del país.

Por otra parte, la Zona 6 mantiene una relativa vinculación con la ciudad de Quito, en materia de estudios de tercer y cuarto nivel, principalmente por parte de habitantes de las ciudades de Macas y Cuenca, sobre todo en materias donde la oferta académica no existe al interior de la zona.

Las ciudades que conforman la zona 6 poseen necesidad de apertura de diferentes instituciones educativas dispuestas a brindar conocimientos de calidad, así como asumir el rol en las ofertas académicas acordes a las necesidades de la zona.

*Tomando en cuenta que un alto porcentaje de estudiantes de esta zona especialmente de la Provincia de Morona Santiago se ven en la necesidad de emigrar a ciudades aledañas y en ocasiones lejanas para poder cumplir sus sueños de concluir una carrera universitaria, asumiendo así todas las responsabilidades que esto implica tales como: acostumbrarse a una ciudad desconocida, vivir lejos de casa, asumir gastos económicos y aprender a administrar recursos. **Oportunidad***

#### **4.6.6 Las Tendencias del Mercado Ocupacional Local, Regional y Nacional**

##### **a) Oferta y demanda educativa**

El promedio de escolaridad de la población nacional es de 9,6 años de estudio (9,5 mujeres y 9,7 hombres), superior al zonal de 8,9 años (8,5 mujeres y 9,5 hombres). En el área urbana, tanto en hombres como en mujeres, el promedio de escolaridad es mayor que en el área rural. Acorde al nuevo sistema educativo, la tasa neta de asistencia a la educación básica a nivel nacional y zonal es del 93% y no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres.

La tasa neta de asistencia a bachillerato a nivel nacional es del 54%, superior a la zonal que es del 51%, no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres.

El índice de escolaridad de la población de 24 años y más es de 9,5 años en promedio (INEC, 2010), más bajo que el indicador nacional de 10,4 años, siendo la provincia de Cañar, con 9 años, la que presenta la menor tasa de escolaridad, Morona Santiago registra un indicador de 9,5 años y el mejor indicador es el de Azuay con 10,1 años.

*La tasa neta de asistencia a bachillerato a nivel nacional es del 54%, superior a la zonal que es del 51% por tanto este indicador se convierte en una amenaza para la carrera, ya que la población que acceden a este nivel de educación es bajo, lo cual perjudica a la carrera al existir poca demanda de educación superior. De la misma forma se debe potencializar una oferta académica amplia, diversificada y de calidad de las universidades de la zona.*

#### **b) Mercado ocupacional local, regional y nacional**

El profesional en Contabilidad y Auditoría, será capaz de fortalecer y apoyar el desarrollo económico y social de la región y el país, coadyuvando al logro de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida”, estrechamente vinculado con el ordenamiento de las finanzas de los entes económicos, vigilante del establecimiento de una equitativa carga fiscal, orientando y tomando decisiones al lado del pequeño y gran inversionista local, regional y nacional.

#### **El campo ocupacional del profesional en Contabilidad y Auditoría es:**

- Empresas Públicas y Privadas.
- Libre ejercicio profesional.
- Organismos Nacionales e Internacionales.
- Entidades Financieras, Industriales, Comerciales y de Servicios.
- Departamentos de Control Gubernamentales.
- Instituciones de Economía Popular y Solidaria.
- Entidades Educativas, Hospitalarias y de Servicio Social.
- Entidades: Agrícolas, Ganaderas, Mineras, Hotelera, Construcción, Obras de Infraestructura y en general de la obra pública.

#### **4.6.7 Capacidades y Habilidades requeridas de los Profesionales de la Carrera**

##### **c) Capacidades**

El estudiante al finalizar su formación será capaz de:

- Practicar los principios del buen vivir expresados en actitudes transparentes, eficientes y de calidad humana respetando y apreciando la diversidad de capacidades en los otros.
- Analizar la gestión empresarial en forma crítica y objetiva de manera que coadyuve con la información que proporcione, actuando con pensamiento ético, técnico y responsable.
- Resolver situaciones diversas y complejas, con gran capacidad de adaptación al cambio, actitud crítica y escéptica que le permitan desempeñar sus funciones con eficacia.
- Integrar equipos multidisciplinarios con una actitud colaborativa, de liderazgo y flexibilidad, motivando la participación responsable e inclusiva de sus integrantes en contextos profesionales complejos.
- Desarrollar creatividad e innovación en el quehacer profesional a través de emprendimientos sociales que contribuyan al desarrollo de la zona 6, del país y de la matriz productiva en el marco del buen vivir.
- Liderar organizaciones con visión integral e incluyente, observando los principios de interculturalidad y equidad de género, para aportar en la construcción del Buen Vivir.

##### **d) Habilidades**

El estudiante al finalizar su formación académica tendrá habilidades y destrezas para:



- Valorar la información organizacional a fin de que cumpla con las características de confiabilidad, relevancia, comprensibilidad, comparabilidad y oportunidad, para satisfacer las necesidades de los usuarios internos y externos.
- Gestionar eficientemente la comunicación con la finalidad de promover la integración, el desarrollo organizacional y la cohesión social.
- Analizar objetivamente los factores económicos y sociales en el contexto nacional e internacional con el fin de identificar soluciones a los problemas relacionados al ámbito de la profesión.
- Manipular las TIC's y software especializados que procesen la información eficazmente que apoyen en la toma de decisiones.
- Desarrollar prácticas de autoaprendizaje con el propósito de actualizar constantemente sus conocimientos para el adecuado desempeño profesional durante toda su vida.
- Demostrar una actitud proactiva en la identificación y solución de problemas desde la participación en equipos multidisciplinarios para el desarrollo de auditorías integrales, sistemas de control y formulación de proyectos de investigación.

En definitiva el conocimiento científico y sus aprendizajes deben relacionarse con los saberes culturales, el currículo validará pensamientos y costumbres; enfoques y cosmovisiones; sólo así podremos tener un auto concepto válido tanto como una identidad y cultura fortalecida desde el aprendizaje.

El estudiante de Contabilidad y Auditoría tendrá la capacidad de ser equitativo y justo en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer.

#### 4.6.8 Mapa de actores y actoras sociales

**Tabla 51:** Mapa de actores y actoras sociales

ACTORES	JUSTIFICACIÓN
MAGAP	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Ministerio de Finanzas	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Servicio de Rentas Internas	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Hidrocarburos, Minería, Electricidad y Telecomunicaciones.	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Turismo	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Sindicato de Choferes	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Oficinas de asesoría contable	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Instituciones culturales y educativas.	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
GAD Provincial	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
GAD Municipal	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Juntas Parroquiales	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Cámara de la Pequeña Industria de Morona Santiago	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Cámara de la Construcción de Morona Santiago	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Asociación de Mujeres "Madres del Ideal"	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Comisión Nacional de Erradicación de la Fiebre Aftosa	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Consejo Nacional para Igualdad de	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Discapacidades Morona Santiago	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Asociación Provincial de Impedidos Físicos Morona Santiago	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Centro de Rehabilitación Social Macas, Morona Santiago	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Organizaciones de la Economía Popular y Solidaria	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Ministerio de Trabajo	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Servicios Ambientales	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Tecnología (Software, hardware y servicios informáticos).	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Construcción	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Transporte y Servicios	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria

	gestión universitaria
Iglesias	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Banco Pichincha	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
BanEcuador	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria
Cooperativa de Ahorro y Crédito 29 de Octubre, entre otras	Convenios, investigación, vinculación, gestión universitaria

**Fuente:** Comisión de Carrera de Contabilidad y Auditoría Ext. Morona Santiago.

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.6.9 Análisis FODA

La construcción del FODA fue un proceso participativo e incluyente, con una preparación previa de la información interna y externa de la carrera. Misma que se desarrolló en talleres y grupos de trabajo conformado por autoridades, docentes, estudiantes, empleados y trabajadores.

A continuación se muestran las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades que se detectaron mediante el análisis de la información.

##### 4.6.9.1 Factores Internos

**Tabla 52:** Matriz Factores Internos

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
FUNCIÓN: DOCENCIA			
F1	Docentes con cuarto nivel	D1	Docentes sin estudios de PhD.
F2	Docentes con dedicación a tiempo completo	D2	Inexistencia de docentes titulares
F3	La distribución horaria de cada docente está relacionada con su perfil profesional	D3	Falta de compromiso de la planta docente en la elaboración de proyectos de vinculación con la colectividad
F4	Personal docente capacitado para elaborar los proyectos de vinculación y guías de practicas	D4	Mediana relación entre las asignaturas asignadas y su perfil profesional
F5	Existe docentes con perfiles que pueden postular a la titularidad	D5	Ausencia de producción académica-investigativa de la planta docente, debido a su limitada participación en proyectos y programas de investigación.
F6	Perfiles adecuados de docentes que podrían desarrollar investigación y publicación	D6	No existe cursos de capacitación para la planta docente, que promueva la participación en eventos de actualización científica relacionadas al área y materia que imparte.

F7	Existen docentes con experiencia y capacitados para desarrollar libros o capítulos de libros y ponencias a nivel local, regional, nacional e internacional	D7	Escasa producción de artículos o trabajos científicos de los docentes investigadores, ya que no existe una garantía de permanencia para que pueda desarrollar su investigación
F8	Existe la evaluación a docentes bajo los criterios de dedicación en cuanto a la distribución horaria que dicta: clases, tutorías, investigación, inducción, seguimiento de prácticas pre - profesionales y reporte de asistencia.	D8	Carencia de la publicación de libros, ponencias y resultados de investigaciones elaborados por los docentes investigadores de la carrera
F9	Carga laboral docente ajustada al número de asignaturas del plan de estudio		
<b>FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN</b>			
F10	Recursos económicos dedicados para el desarrollo de Programas y Proyectos de Investigación y Transferencia Tecnológica	D9	Falta de autogestión para financiar actividades de investigación
F11	Reconocimiento de las investigaciones realizadas a nivel local, regional y nacional	D10	Poca motivación de los docentes en procesos investigativos, debido a la falta de estabilidad laboral
F12	Acceso libre a la información a través de internet (Plataforma Institucional)	D11	Personal capacitado para el desarrollo de la investigación
		D12	Escasa difusión de las investigaciones realizadas por los docentes
		D13	Redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada, para el adecuado desarrollo de la investigación
		D14	Limitada investigación científica
<b>FUNCIÓN: VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD</b>			
F13	Convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación superior y empresas públicas y privadas a nivel nacional e internacional, para desarrollar conocimiento, procesos y productos que conlleven a la innovación, al mejoramiento de la economía y del Buen vivir ciudadano.	D15	Débil formulación y ejecución de proyectos de vinculación
F14	Talento humano para realizar actividades de vinculación con la colectividad	D16	Limitado seguimiento a los convenios de cooperación interinstitucional con empresas públicas y privadas en relación a la ejecución de prácticas pre-profesionales, ya que la mayoría de estos se encuentran en estado Caducado
F15	Inserción estudiantil en actividades de vinculación con la colectividad	D17	Inexistencia de estudios que respondan a las problemáticas de la zona y de esta manera se pueda detectar y dar solución a los problemas de la sociedad
F16	Posicionamiento de la carrera		
F17	Pertinencia entre el plan de estudios y las necesidades de la sociedad		
<b>FUNCIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>			
F18	Talento Humano responsable, capacitado y comprometido con la institución	D18	Material bibliográfico físico desactualizado

F19	Cumplimiento en el seguimiento de la cátedra	D19	Limitado número de aulas, laboratorios, equipos y software resultan reducidos para un incremento de la cantidad de estudiante.
F20	Infraestructura de las TIC y tecnologías de la información y comunicación para el adecuado proceso educativo	D20	Estructura organizacional y administrativa
F21	Infraestructura física académica y administrativa	D21	La misión y visión de la carrera es parcialmente conocida por los integrantes de la carrera
F22	Biblioteca física y virtual	D22	No existe los antecedentes cómo se formuló la misión y visión actual, y si la misma está alineada y tiene coherencia con la misión institucional
F23	Apertura a la autoevaluación y propuesta de mejoramiento de la carrera cumpliendo con los criterios y variables que exige la acreditación de la carrera emitida por el CEAACES.	D23	Falta de gestión en la otorgación de becas para los estudiantes de la extensión.
F24	Conocimiento de la comunidad politécnica de los elementos orientadores de la carrera, tales son la misión y visión	D24	Inexistencia de áreas físicas para actividad deportiva, zonas de reunión y servicios complementarios
F25	Participación de los claustros en las actualizaciones o nuevas formulaciones de el plan de estudio de la carrera	D25	Falta de un proceso de evaluación del desempeño administrativo y directivo de la carrera

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.6.9.2 Factores Externos

**Tabla 53:** Matriz Factores Externos

OPORTUNIDADES			AMENAZAS
ENTORNO: POLITICO-LEGAL			
O1	Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida	A1	Restringido presupuesto General del Estado de acuerdo a la categorización
O2	Acuerdos nacionales e internacionales	A2	Políticas de Educación Superior en constante cambio
O3	Ley Orgánica de Educación Superior	A3	Parámetros de evaluación más exigentes (CEAACES)
O4	Tendencias de la educación superior a nivel latinoamericano y mundial	A4	Modelos académicos sin enfoque a la solución de las necesidades de la sociedad
		A5	Conflictos políticos, burocracia y corrupción
ENTORNO: ECONOMICO			
O5	Aprovechamiento del cambio de la matriz productiva	A6	Escaso crecimiento del sector productivo local, regional y nacional
O6	Población económicamente activa	A7	Crisis económica

O7	Aprovechamiento de los sectores estratégicos energéticos y de minería, turísticos, manufactureros y comercial unidades productivas significativas que aportan al desarrollo económico de la zona y del país	A8	Costos elevados en la adquisición de tecnología de última generación
O8	Sector financiero, sector agropecuario y servicios de enseñanza	A9	Debilidad en el sector industrial y estructura de mercado que dificulta la inserción laboral
O9	Fuerte vinculación de carácter comercial, económico, administrativo y político con las zonas vecinas	A10	Niveles de Desempleo
O10	Infraestructura productiva de calidad que ayuda a una adecuada movilidad y vialidad		
O11	Infraestructura para la conectividad e integración		
O12	Fortalecimiento e integración del sector productivo zonal en la conformación y desarrollo de cadenas productivas entre cámaras y asociaciones		
ENTORNO: CIENTIFICO-TECNOLOGICO			
O13	Oferta internacional para estudios de cuarto nivel	A11	Alto costo de equipos, maquinaria e insumos
O14	Existencia de redes universitarias de investigación que permiten el intercambio de conocimiento e información	A12	Débil existencia de redes de investigación a nivel nacional, regional e incluso internacionalmente por campos de estudio interdisciplinar
O15	Concursos académicos nacionales e internacionales	A13	Escasa inversión económica en los sectores productivos y sociales para la generación y transferencia de ciencia y tecnología
O16	Sistema nacional de investigación, ciencia y tecnología apoyado por la SENECYT al desarrollo de programas y proyectos de investigación.	A14	Deficiente acceso a las Tics
O17	Docentes nacionales e Internacionales con alto nivel académico son claves para escalar los estándares de calidad para el nuevo profesional de Contabilidad y Auditoria	A15	Convenios de cooperación científico-tecnológico
O18	Políticas del Gobierno Nacional que promueven e incentivan la investigación.		
ENTORNO: SOCIAL-CULTURAL			
O19	Riqueza cultural, pluriculturalidad y saberes ancestrales	A16	Migración de la población
O20	Crecimiento poblacional en la zona	A17	Inserción de otros profesionales en el campo laboral
O21	Programa de becas nacionales e internacionales	A18	Disminución de la demanda estudiantil hacia la carrera de Contabilidad y Auditoría.
O22	Proyectos de cooperación, integración y desarrollo	A19	Falencias en la formación académica, investigación y vinculación con la colectividad.
O23	Aumento en la sociedad para la formalización de las actividades económicas mediante la cultura emprendedora	A20	Incertidumbre en la reglamentación sobre contratación, estabilización y capacitación del docente

O24	Demanda académica		
ENTORNO: GEOGRAFICO-AMBIENTAL			
O25	Biodiversidad de ecosistemas y climatología de la zona	A21	Los servicios básicos son deficitarios en calidad y cobertura

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.6.9.3 Matrices EFE y EFI

De esta manera, se procede a la construcción de las matrices EFE y EFI, tomando en cuenta la siguiente tabla de calificación, que permite ponderar cada factor que se esté analizando.

**Tabla 54:** Matriz de calificación

Factor Externo	Calificación	Factor Interno	Calificación
Amenaza con menor importancia	1	Debilidad con menor importancia	1
Amenaza con mayor importancia	2	Debilidad con mayor importancia	2
Oportunidad con menor importancia	3	Fortaleza con menor importancia	3
Oportunidad con mayor importancia	4	Fortaleza con mayor importancia	4

**Fuente:** (Gómez, 1994)

**Elaboración:** Sara Barrera Hurtado

La información detallada en las matrices EFE y EFI de la carrera de Contabilidad y Auditoría, fue desarrollada sobre la base de la información del FODA levantada en cada una de las funciones universitarias

#### Nudos Críticos

**Tabla 55:** Matriz de evaluación de Factores Internos de la carrera de Contabilidad y Auditoría

<b>FORTALEZAS</b>				
<b>FACTOR</b>		<b>IMPORTANCIA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>VALOR</b>
<b>FUNCIÓN: DOCENCIA</b>		<b>De 3 a 4</b>		
<b>F1</b>	Docentes con cuarto nivel	3%	4	0,12
<b>F2</b>	Docentes con dedicación a tiempo completo	2%	3	0,06
<b>F3</b>	La distribución horaria de cada docente está relacionada con su perfil profesional	2%	3	0,06

<b>F4</b>	Personal docente capacitado para elaborar los proyectos de vinculación y guías de practicas	3%	4	0,12
<b>F5</b>	Existe docentes con perfiles que pueden postular a la titularidad	2%	3	0,06
<b>F6</b>	Perfiles adecuados de docentes que podrían desarrollar investigación y publicación	2%	3	0,06
<b>F7</b>	Existen docentes capacitados para desarrollar libros o capítulos de libros y ponencias a nivel local, regional, nacional e internacional	2%	3	0,06
<b>F8</b>	Existe la evaluación a docentes bajo los criterios de dedicación en cuanto a la distribución horaria que dicta: clases, tutorías, investigación, inducción, seguimiento de prácticas pre - profesionales y reporte de asistencia.	1%	3	0,03
<b>F9</b>	Carga laboral docente ajustada al número de asignaturas del plan de estudio	1%	3	0,03
<b>FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN</b>				
<b>F10</b>	Recursos económicos dedicados para el desarrollo de Programas y Proyectos de Investigación y Transferencia Tecnológica	3%	4	0,12
<b>F11</b>	Reconocimiento de las investigaciones realizadas a nivel local, regional y nacional	1%	3	0,03
<b>F12</b>	Acceso libre a la información a través de internet (Plataforma Institucional)	2%	3	0,06
<b>FUNCIÓN: VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD</b>				
<b>F13</b>	Convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación superior y empresas públicas y privadas a nivel nacional e internacional, para desarrollar conocimiento, procesos y productos que conlleven a la innovación, al mejoramiento de la economía y del Buen vivir ciudadano.	3%	4	0,12
<b>F14</b>	Talento humano para realizar actividades de vinculación con la colectividad	1%	3	0,03
<b>F15</b>	Inserción estudiantil en actividades de vinculación con la colectividad	2%	3	0,06
<b>F16</b>	Posicionamiento de la carrera	1%	3	0,03
<b>F17</b>	Pertinencia entre el plan de estudios y las necesidades de la sociedad	3%	4	0,12



<b>FUNCIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>				
<b>F18</b>	Talento Humano responsable, capacitado y comprometido con la institución	1%	3	0,03
<b>F19</b>	Cumplimiento en el seguimiento de la cátedra	1%	3	0,03
<b>F20</b>	Infraestructura de las TIC y tecnologías de la información y comunicación para el adecuado proceso educativo	2%	3	0,06
<b>F21</b>	Infraestructura física académica y administrativa	3%	4	0,12
<b>F22</b>	Biblioteca física y virtual	2%	3	0,06
<b>F23</b>	Apertura a la autoevaluación y propuesta de mejoramiento de la carrera cumpliendo con los criterios y variables que exige la acreditación de la carrera emitida por el CEAACES.	2%	3	0,06
<b>F24</b>	Conocimiento de la comunidad politécnica de los elementos orientadores de la carrera, tales son la misión y visión	1%	3	0,03
<b>F25</b>	Participación de los claustros en las actualizaciones o nuevas formulaciones de el plan de estudio de la carrera	2%	3	0,06
<b>SUBTOTAL</b>		<b>48%</b>		<b>1,62</b>

<b>DEBILIDADES</b>				
<b>FACTOR</b>		<b>IMPORTANCIA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>VALOR</b>
<b>FUNCIÓN: DOCENCIA</b>		De 1 a 2		
<b>D1</b>	Docentes sin estudios de PhD.	3%	2	0,06
<b>D2</b>	Inexistencia de docentes titulares	3%	2	0,06
<b>D3</b>	Falta de compromiso de la planta docente en la elaboración de proyectos de vinculación con la colectividad	2%	1	0,02
<b>D4</b>	Mediana relación entre las asignaturas asignadas y su perfil profesional	2%	1	0,02
<b>D5</b>	Ausencia de producción académica-investigativa de la planta docente, debido a su limitada participación en proyectos y programas de investigación.	2%	1	0,02
<b>D6</b>	No existe cursos de capacitación para la planta docente, que promueva la participación en eventos de actualización científica relacionadas al área y materia que imparte.	1%	1	0,01
<b>D7</b>	Escasa producción de artículos o trabajos científicos de los docentes investigadores, ya que no existe una garantía de permanencia para que pueda desarrollar su investigación	3%	2	0,06
<b>D8</b>	Carencia de la publicación de libros, ponencias y resultados de investigaciones elaborados por los docentes investigadores de la carrera	1%	1	0,01
<b>FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN</b>				

<b>D9</b>	Falta de autogestión para financiar actividades de investigación	3%	2	0,06
<b>D10</b>	Poca motivación de los docentes en procesos investigativos, debido a la falta de estabilidad laboral	1%	1	0,01
<b>D11</b>	Personal capacitado para el desarrollo de la investigación	1%	1	0,01
<b>D12</b>	Escasa difusión de las investigaciones realizadas por los docentes	1%	1	0,01
<b>D13</b>	Redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada, para el adecuado desarrollo de la investigación	2%	1	0,02
<b>D14</b>	Limitada investigación científica	3%	2	0,06
<b>FUNCIÓN: VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD</b>				
<b>D15</b>	Débil formulación y ejecución de proyectos de vinculación	3%	2	0,06
<b>D16</b>	Limitado seguimiento a los convenios de cooperación interinstitucional con empresas públicas y privadas en relación a la ejecución de prácticas pre-profesionales, ya que la mayoría de estos se encuentran en estado Caducado	2%	1	0,02
<b>D17</b>	Inexistencia de estudios que respondan a las problemáticas de la zona y de esta manera se pueda detectar y dar solución a los problemas de la sociedad	2%	1	0,02
<b>FUNCIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>				
<b>D18</b>	Material bibliográfico físico desactualizado	3%	2	0,06
<b>D19</b>	Limitado número de aulas, laboratorios, equipos y software resultan reducidos para un incremento de la cantidad de estudiante.	3%	2	0,06
<b>D20</b>	Estructura organizacional y administrativa	2%	1	0,02
<b>D21</b>	La misión y visión de la carrera es parcialmente conocida por los integrantes de la carrera	2%	1	0,02
<b>D22</b>	No existe los antecedentes cómo se formuló la misión y visión actual, y si la misma está alineada y tiene coherencia con la misión institucional	1%	1	0,01
<b>D23</b>	Falta de gestión en la otorgación de becas para los estudiantes de la extensión.	3%	2	0,06
<b>D24</b>	Inexistencia de áreas físicas para actividad deportiva, zonas de reunión y servicios complementarios	2%	1	0,02
<b>D25</b>	Falta de un proceso de evaluación del desempeño administrativo y directivo de la carrera	1%	1	0,01
<b>SUBTOTAL</b>		<b>52%</b>		<b>0,79</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>		
<b>VALOR TOTAL PONDERADO</b>				<b>2,41</b>

Fuente: Análisis FODA

Elaborado por: Sara Barrera Hurtado

## Análisis

Mediante la matriz EFI refleja el peso ponderado de las fuerzas internas equivalente a 1,62 frente a las debilidades 0,79, lo que indica que la carrera de Contabilidad y Auditoría Extensión Morona Santiago tiene un valor promedio ponderado de 2,41 lo que indica que está por debajo de 2,5 que es el valor promedio ponderado, es decir la carrera es débil dentro del contexto interno, por lo que se recomienda tomar acciones direccionadas a transformar las debilidades en fortalezas con la finalidad de construir, mejorar y aprovechar al máximo los recursos que dispone.

## Factores Críticos

**Tabla 56:** Matriz de evaluación de Factores Externos de la carrera de Contabilidad y Auditoría

OPORTUNIDADES				
FACTOR		IMPORTANCIA	CALIFICACIÓN	VALOR
ENTORNO: POLITICO-LEGAL		De 3 a 4		
O1	Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida	3%	4	0,12
O2	Acuerdos nacionales e internacionales	2%	3	0,06
O3	Ley Orgánica de Educación Superior	3%	4	0,12
O4	Tendencias de la educación superior a nivel latinoamericano y mundial	2%	3	0,06
ENTORNO: ECONOMICO				
O5	Aprovechamiento del cambio de la matriz productiva	3%	4	0,12
O6	Población económicamente activa	2%	3	0,06
O7	Aprovechamiento de los sectores estratégicos energéticos y de minería, turísticos, manufactureros y comercial unidades productivas significativas que aportan al desarrollo económico de la zona y del país	3%	4	0,12
O8	Sector financiero, agropecuario y servicios de enseñanza	3%	4	0,12
O9	Fuerte vinculación de carácter comercial, económico, administrativo y político con las zonas vecinas	3%	4	0,12
O10	Infraestructura productiva de calidad que ayuda a una adecuada movilidad y vialidad	3%	4	0,12
O11	Infraestructura para la conectividad e integración	2%	3	0,06
O12	Fortalecimiento e integración del sector productivo zonal en la conformación y desarrollo de cadenas productivas entre cámaras y asociaciones	3%	4	0,12

<b>ENTORNO: CIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>				
<b>O13</b>	Oferta internacional para estudios de cuarto nivel	3%	4	0,12
<b>O14</b>	Existencia de redes universitarias de investigación que permiten el intercambio de conocimiento e información	3%	4	0,12
<b>O15</b>	Concursos académicos nacionales e internacionales	3%	4	0,12
<b>O16</b>	Sistema nacional de investigación, ciencia y tecnología apoyado por la SENECYT al desarrollo de programas y proyectos de investigación.	2%	3	0,06
<b>O17</b>	Docentes nacionales e Internacionales con alto nivel académico son claves para escalar los estándares de calidad para el nuevo profesional de Contabilidad y Auditoria	2%	3	0,06
<b>O18</b>	Políticas del Gobierno Nacional que promueven e incentivan la investigación.	2%	3	0,06
<b>ENTORNO: SOCIAL-CULTURAL</b>				
<b>O19</b>	Riqueza cultural, pluriculturalidad y saberes ancestrales	1%	3	0,03
<b>O20</b>	Crecimiento poblacional en la zona	2%	3	0,06
<b>O21</b>	Programa de becas nacionales e internacionales	2%	3	0,06
<b>O22</b>	Proyectos de cooperación, integración y desarrollo	2%	3	0,06
<b>O23</b>	Aumento en la sociedad para la formalización de las actividades económicas mediante la cultura emprendedora	1%	3	0,03
<b>O24</b>	Demanda académica	2%	3	0,06
<b>ENTORNO: GEOGRAFICO-AMBIENTAL</b>				
<b>O25</b>	Biodiversidad de ecosistemas y climatología de la zona	1%	3	0,03
<b>SUBTOTAL</b>		<b>61%</b>		<b>2,07</b>

AMENAZAS				
FACTOR		IMPORTANCIA	CALIFICACIÓN	VALOR
ENTORNO: POLITICO-LEGAL		De 1 a 2		
A1	Restringido presupuesto General del Estado de acuerdo a la categorización	3%	2	0,06
A2	Políticas de Educación Superior en constante cambio	2%	1	0,02

<b>A3</b>	Parámetros de evaluación más exigentes (CEAACES)	2%	1	0,02
<b>A4</b>	Modelos académicos sin enfoque a la solución de las necesidades de la sociedad	3%	2	0,06
<b>A5</b>	Conflictos políticos, burocracia y corrupción	2%	1	0,02
<b>ENTORNO: ECONOMICO</b>				
<b>A6</b>	Escaso crecimiento del sector productivo local, regional y nacional	3%	2	0,06
<b>A7</b>	Crisis económica	2%	1	0,02
<b>A8</b>	Costos elevados en la adquisición de tecnología de última generación	1%	1	0,01
<b>A9</b>	Debilidad en el sector industrial y estructura de mercado que dificulta la inserción laboral	2%	1	0,02
<b>A10</b>	Niveles de Desempleo	2%	1	0,02
<b>ENTORNO: CIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>				
<b>A11</b>	Alto costo de equipos, maquinaria e insumos	1%	1	0,01
<b>A12</b>	Débil existencia de redes de investigación a nivel nacional, regional e incluso internacionalmente por campos de estudio interdisciplinar	1%	1	0,01
<b>A13</b>	Escasa inversión económica en los sectores productivos y sociales para la generación y transferencia de ciencia y tecnología	3%	2	0,06
<b>A14</b>	Deficiente acceso a las Tics	2%	1	0,02
<b>A15</b>	Convenios de cooperación científico-tecnológico	1%	1	0,01
<b>ENTORNO: SOCIAL-CULTURAL</b>				
<b>A16</b>	Migración de la población	1%	1	0,01
<b>A17</b>	Inserción de otros profesionales en el campo laboral	2%	1	0,02
<b>A18</b>	Disminución de la demanda estudiantil hacia la carrera de Contabilidad y Auditoría.	2%	1	0,02
<b>A19</b>	Falencias en la formación académica, investigación y vinculación con la colectividad.	1%	1	0,01
<b>A20</b>	Incertidumbre en la reglamentación sobre contratación, estabilización y capacitación del docente	1%	1	0,01
<b>ENTORNO: GEOGRAFICO-AMBIENTAL</b>				

<b>A21</b>	Los servicios básicos son deficitarios en calidad y cobertura	2%	1	0,02
	<b>SUBTOTAL</b>	39%		0,51
	<b>TOTAL</b>	100%		
	<b>VALOR TOTAL PONDERADO</b>			<b>2,58</b>

**Fuente:** Análisis FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## **Análisis**

Mediante la matriz EFE se ha evaluado los factores externos mismos que reflejan el valor ponderado de las oportunidades de 2,07 frente a las amenazas 0,51, lo que indica que la carrera de Contabilidad y Auditoría Extensión Morona Santiago supera en oportunidades que amenazas, tomando en cuenta que el valor promedio ponderado es de 2,58 reflejando un valor mayor al promedio ponderado establecido de 2,5, es decir que la carrera tiende aprovechar las oportunidades latentes, sin embargo hay amenazas que limitan su gestión por ser variables independientes y no tan manipulables, es por ello que se recomienda seguir aprovechando al máximo las oportunidades que brinda el entorno externo y de esa forma combatir las amenazas con acciones eficientes y bien direccionadas a la solución de los problemas que se presenten.

### **4.6.9.4 Matriz estratégica FODA**

Para formular las estrategias se utilizó la matriz estratégica donde se realizó el cruce de variables para de esa forma hallar los puntos fuertes y débiles, las oportunidades y las amenazas, así como la obtención de acciones alineadas al entorno donde se desempeña la carrera

	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
	Función: Docencia	Función: Docencia
<div>Factores Internos</div> <div>Factores Externos</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F1. Docentes con cuarto nivel</li> <li>- F2. Docentes con dedicación a tiempo completo</li> <li>- F3. La distribución horaria de cada docente está relacionada con su perfil profesional</li> <li>- F4. Personal docente capacitado para elaborar los proyectos de vinculación y guías de practicas</li> <li>- F5. Existe docentes con perfiles que pueden postular a la titularidad</li> <li>- F6. Perfiles adecuados de docentes que podrían desarrollar investigación y publicación</li> <li>- F7. Existen docentes capacitados para desarrollar libros o capítulos de libros y ponencias a nivel local, regional, nacional e internacional</li> <li>- F8. Existe la evaluación a docentes bajo los criterios de dedicación en cuanto a la distribución horaria que dicta: clases, tutorías, investigación, inducción, seguimiento de prácticas pre - profesionales y reporte de asistencia.</li> <li>- F9. Carga laboral docente ajustada al número de asignaturas del plan de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D1. Docentes sin estudios de PhD.</li> <li>- D2. Inexistencia de docentes titulares</li> <li>- D3. Falta de compromiso de la planta docente en la elaboración de proyectos de vinculación con la colectividad</li> <li>- D4. Mediana relación entre las asignaturas asignadas y su perfil profesional</li> <li>- D5. Ausencia de producción académica-investigativa de la planta docente, debido a su limitada participación en proyectos y programas de investigación.</li> <li>- D6. No existe cursos de capacitación para la planta docente, que promueva la participación en eventos de actualización científica y saberes ancestrales relacionados al área y materia que imparte.</li> <li>- D7. Escasa producción de artículos o trabajos científicos de los docentes investigadores, ya que no existe una garantía de permanencia para pueda desarrollar su investigación</li> <li>- D8. Carencia de la publicación de libros, ponencias y resultados de investigaciones elaborados por los docentes investigadores de la carrera</li> </ul>
	<b>Función: Investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F10. Recursos económicos dedicados para el desarrollo de Programas y Proyectos de Investigación y Transferencia Tecnológica</li> <li>- F11. Reconocimiento de las investigaciones realizadas a nivel local, regional y nacional</li> <li>- F12. Acceso libre a la información a través de internet (Plataforma Institucional)</li> </ul> <b>Función: Vinculación con la Colectividad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F13. Convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación superior y empresas públicas y privadas a nivel nacional e internacional, para desarrollar conocimiento, procesos y productos que conlleven a la innovación, al mejoramiento de la economía y del Buen vivir ciudadano.</li> <li>- F14. Talento humano para realizar actividades de</li> </ul>	<b>Función: Investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D9. Falta de autogestión para financiar actividades de investigación</li> <li>- D10. Poca motivación de los docentes en procesos investigativos, debido a la falta de estabilidad laboral</li> <li>- D11. Personal capacitado para el desarrollo de la investigación</li> <li>- D12. Escasa difusión de las investigaciones realizadas por los docentes</li> <li>- D13. Redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada, para el adecuado desarrollo de la investigación</li> <li>- D14. Limitada investigación científica</li> </ul> <b>Función: Vinculación con la Colectividad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D15. Débil formulación y ejecución de proyectos de vinculación</li> <li>- D16. Limitado seguimiento a los convenios de cooperación</li> </ul>

	<p>vinculación con la colectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F15. Inserción estudiantil en actividades de vinculación con la colectividad</li> <li>- F16. Posicionamiento de la carrera</li> <li>- F17. Pertinencia entre el plan de estudios y las necesidades de la sociedad</li> </ul> <p><b>Función: Gestión Administrativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F18. Talento Humano responsable, capacitado y comprometido con la institución</li> <li>- F19. Cumplimiento en el seguimiento de la cátedra</li> <li>- F20. Infraestructura de las TIC y tecnologías de la información y comunicación para el adecuado proceso educativo</li> <li>- F21. Infraestructura física académica y administrativa</li> <li>- F22. Biblioteca física y virtual</li> <li>- F23. Apertura a la autoevaluación y propuesta de mejoramiento de la carrera cumpliendo con los criterios y variables que exige la acreditación de la carrera emitida por el CEAACES.</li> <li>- F24. Conocimiento de la comunidad politécnica de los elementos orientadores de la carrera, tales son la misión y visión</li> <li>- F25. Participación de los claustros en las actualizaciones o nuevas formulaciones del plan de estudio de la carrera</li> </ul>	<p>interinstitucional con empresas públicas y privadas en relación a la ejecución de prácticas pre-profesionales, ya que la mayoría de estos se encuentran en estado Caducado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D17. Inexistencia de estudios que respondan a las problemáticas de la zona y de esta manera se pueda detectar y dar solución a los problemas de la sociedad</li> </ul> <p><b>Función: Gestión Administrativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D18. Material bibliográfico físico desactualizado</li> <li>- D29. Limitado número de aulas, laboratorios, equipos y software resultan reducidos para un incremento de la cantidad de estudiante.</li> <li>- D20. Estructura organizacional y administrativa</li> <li>- D21. La misión y visión de la carrera es parcialmente conocida por los integrantes de la carrera</li> <li>- D22. No existe los antecedentes cómo se formuló la misión y visión actual, y si la misma está alineada y tiene coherencia con la misión institucional</li> <li>- D23. Falta de gestión en la otorgación de becas para los estudiantes de la extensión.</li> <li>- D24. Inexistencia de áreas físicas para actividad deportiva, zonas de reunión y servicios complementarios</li> <li>- D25. Falta de un proceso de evaluación del desempeño administrativo y directivo de la carrera</li> </ul>
Oportunidades (O)	Estrategias FO	Estrategias DO
<p><b>Entorno: Político-Legal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O1. Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida</li> <li>- O2. Acuerdos nacionales e internacionales</li> <li>- O3. Ley Orgánica de Educación Superior</li> <li>- O4. Tendencias de la educación superior a nivel latinoamericano y mundial</li> </ul> <p><b>Entorno: Económico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O5. Aprovechamiento del cambio de la matriz productiva</li> <li>- O6. Población económicamente activa</li> <li>- O7. Aprovechamiento de los sectores estratégicos energéticos y de minería, turísticos, manufactureros</li> </ul>	<p><b>Estrategias Ofensivas Docencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencializar la formación docente especializada de maestría y doctorado (PhD), afines a sus áreas y asignaturas ya que en la actualidad existen ofertas internacionales para estudios de cuarto nivel (F1;O4;O13)</li> <li>- Fomentar la capacitación permanente de la planta docente en áreas relacionadas a la academia, tanto en aspectos metodológicos, didácticos, pedagógicos, curriculares, uso de Tic para el desarrollo integral del estudiante en el marco de una educación integral,</li> </ul>	<p><b>Estrategias de Reorientación Docencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la contratación de docentes con título PhD para fortalecer la producción científica e investigativa, la vinculación con la colectividad que apoyen al desarrollo de la carrera y la institución (D1;O4)</li> <li>2. Fomentar y ejecutar programas de capacitación docente en tema de saberes ancestrales, con la finalidad de que promuevan la interculturalidad al interior de la misma, ya que de esa forma se generara investigación e innovación tecnológica. (D6;O3)</li> </ol>



<p>y comercial, unidades productivas significativas que aportan al desarrollo económico de la zona y del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O8. Sector financiero, sector agropecuario y servicios de enseñanza</li> <li>- O9. Fuerte vinculación de carácter comercial, económico, administrativo y político con las zonas vecinas</li> <li>- O10. Infraestructura productiva de calidad que ayuda a una adecuada movilidad y vialidad</li> <li>- O11. Infraestructura para la conectividad e integración</li> <li>- O12. Fortalecimiento e integración del sector productivo zonal en la conformación y desarrollo de cadenas productivas entre cámaras y asociaciones</li> </ul> <p><b>Entorno: Científico - Tecnológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O13. Oferta internacional para estudios de cuarto nivel</li> <li>- O14. Existencia de redes universitarias de investigación que permiten el intercambio de conocimiento e información</li> <li>- O15. Concursos académicos nacionales e internacionales</li> <li>- O16. Sistema nacional de investigación, ciencia y tecnología apoyado por la SENECYT al desarrollo de programas y proyectos de investigación.</li> <li>- O17. Docentes nacionales e Internacionales con alto nivel académico son claves para escalar los estándares de calidad para el nuevo profesional de Contabilidad y Auditoría</li> <li>- O18. Políticas del Gobierno Nacional que promueven e incentivan la investigación.</li> </ul> <p><b>Entorno: Social-Cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O19. Riqueza cultural, pluriculturalidad y saberes ancestrales</li> <li>- O20. Crecimiento poblacional en la zona</li> <li>- O21. Programa de becas nacionales e internacionales</li> <li>- O22. Proyectos de cooperación, integración y desarrollo</li> <li>- O23. Aumento en la sociedad para la formalización</li> </ul>	<p>inclusiva e intercultural. (F4;F7;O3)</p> <p><b>Investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar programas y proyectos de investigación que permitan generar conocimiento, mejorar procesos y productos con enfoque innovador que conduzcan al mejoramiento de la economía del país y del Buen Vivir. (F10;O1;O14)</li> <li>2. Fortalecer la producción científica que permita dar solución a los problemas que se presentan por la falta de sistemas de información y gestión contable, administrativo y financiero para PYMES de los diferentes sectores estratégicos. (F12;O7;O16;O18)</li> </ol> <p><b>Vinculación con la Colectividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suscribir convenios interinstitucionales para alcanzar la interrelación académica, ya que de esa forma permitirá la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, emprendimiento empresarial entre otras. (F13;O14;O16)</li> <li>2. Impulsar el intercambio y la movilidad docente - estudiantil para consolidar las áreas académicas, investigativas y cultural de la carrera. (F15;O17)</li> </ol> <p><b>Gestión Administrativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualizar el modelo de gestión administrativa (procesos administrativos) de la carrera de Contabilidad y Auditoría, para que estén ligados con el Plan Nacional toda una Vida (F18;O1;O5)</li> <li>2. Promover la participación de los claustros en las actualizaciones o nuevas formulaciones del plan de estudio de la carrera, con enfoque en el marco de la transformación de la matriz productiva. (F25;O5)</li> </ol>	<p><b>Investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con una planificación de investigación adecuada para potenciar la producción científica a través de redes universitarias nacionales e internacionales que coadyuven el intercambio de conocimiento e información. (D9;O14)</li> <li>2. Actualizar la producción científica existente que responda a las necesidades del sector empresarial, productivo y social, utilizando los saberes y conocimientos ancestrales de la zona. (D14;O19)</li> </ol> <p><b>Vinculación con la Colectividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualizar los convenios nacionales e internacionales formalizados con instituciones públicas o privadas, las cuales permitirán la movilidad académica (becas), la transferencia tecnológica, la creación de redes científicas entre otras acciones trascendentales para la carrera y la institución. (D16;O14)</li> <li>2. Gestionar la vinculación con la colectividad a través de proyectos productivos que respondan a las necesidades prioritarias de la zona, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer el sector productivo (D15;O22)</li> </ol> <p><b>Gestión Administrativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliar la infraestructura física y tecnológica para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión administrativa, de acuerdo a la demanda académica. (D19;O24)</li> <li>2. Elaborar la estructura orgánica para la carrera de Contabilidad y Auditoría, la cual afianzara la capacidad de gestión y proporcionara servicios adecuados a la población de la zona y del país. (D20;O20)</li> </ol>
--	--	---

de las actividades económicas mediante la cultura emprendedora - O24. Demanda académica <b>Entorno: Geográfico-Ambiental</b> - O25. Biodiversidad de ecosistemas y climatología de la zona		
---	--	--

**Fuente:** Análisis FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
	Función: Docencia	Función: Docencia
<div>Factores Internos</div> <div>Factores Externos</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F1. Docentes con cuarto nivel</li> <li>- F2. Docentes con dedicación a tiempo completo</li> <li>- F3. La distribución horaria de cada docente está relacionada con su perfil profesional</li> <li>- F4. Personal docente capacitado para elaborar los proyectos de vinculación y guías de practicas</li> <li>- F5. Existe docentes con perfiles que pueden postular a la titularidad</li> <li>- F6. Perfiles adecuados de docentes que podrían desarrollar investigación y publicación</li> <li>- F7. Existen docentes capacitados para desarrollar libros o capítulos de libros y ponencias a nivel local, regional, nacional e internacional</li> <li>- F8. Existe la evaluación a docentes bajo los criterios de dedicación en cuanto a la distribución horaria que dicta: clases, tutorías, investigación, inducción, seguimiento de prácticas pre - profesionales y reporte de asistencia.</li> <li>- F9. Carga laboral docente ajustada al número de asignaturas del plan de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D1. Docentes sin estudios de PhD.</li> <li>- D2. Inexistencia de docentes titulares</li> <li>- D3. Falta de compromiso de la planta docente en la elaboración de proyectos de vinculación con la colectividad</li> <li>- D4. Mediana relación entre las asignaturas asignadas y su perfil profesional</li> <li>- D5. Ausencia de producción académica-investigativa de la planta docente, debido a su limitada participación en proyectos y programas de investigación.</li> <li>- D6. No existe cursos de capacitación para la planta docente, que promueva la participación en eventos de actualización científica y saberes ancestrales relacionados al área y materia que imparte.</li> <li>- D7. Escasa producción de artículos o trabajos científicos de los docentes investigadores, ya que no existe una garantía de permanencia para pueda desarrollar su investigación</li> <li>- D8. Carencia de la publicación de libros, ponencias y resultados de investigaciones elaborados por los docentes investigadores de la carrera</li> </ul>
	<p><b>Función: Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F10. Recursos económicos dedicados para el desarrollo de Programas y Proyectos de Investigación y Transferencia Tecnológica</li> <li>- F11. Reconocimiento de las investigaciones realizadas a nivel local, regional y nacional</li> <li>- F12. Acceso libre a la información a través de internet (Plataforma Institucional)</li> </ul> <p><b>Función: Vinculación con la Colectividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F13. Convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación superior y empresas públicas y privadas a nivel nacional e internacional, para desarrollar conocimiento, procesos y productos que conlleven a la innovación, al mejoramiento de la economía y del Buen vivir ciudadano.</li> <li>- F14. Talento humano para realizar actividades de</li> </ul>	<p><b>Función: Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D9. Falta de autogestión para financiar actividades de investigación</li> <li>- D10. Poca motivación de los docentes en procesos investigativos, debido a la falta de estabilidad laboral</li> <li>- D11. Personal capacitado para el desarrollo de la investigación</li> <li>- D12. Escasa difusión de las investigaciones realizadas por los docentes</li> <li>- D13. Redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada, para el adecuado desarrollo de la investigación</li> <li>- D14. Limitada investigación científica</li> </ul> <p><b>Función: Vinculación con la Colectividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D15. Débil formulación y ejecución de proyectos de vinculación</li> <li>- D16. Limitado seguimiento a los convenios de cooperación</li> </ul>

	<p>vinculación con la colectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F15. Inserción estudiantil en actividades de vinculación con la colectividad</li> <li>- F16. Posicionamiento de la carrera</li> <li>- F17. Pertinencia entre el plan de estudios y las necesidades de la sociedad</li> </ul> <p><b>Función: Gestión Administrativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F18. Talento Humano responsable, capacitado y comprometido con la institución</li> <li>- F19. Cumplimiento en el seguimiento de la cátedra</li> <li>- F20. Infraestructura de las TIC y tecnologías de la información y comunicación para el adecuado proceso educativo</li> <li>- F21. Infraestructura física académica y administrativa</li> <li>- F22. Biblioteca física y virtual</li> <li>- F23. Apertura a la autoevaluación y propuesta de mejoramiento de la carrera cumpliendo con los criterios y variables que exige la acreditación de la carrera emitida por el CEAACES.</li> <li>- F24. Conocimiento de la comunidad politécnica de los elementos orientadores de la carrera, tales son la misión y visión</li> <li>- F25. Participación de los claustros en las actualizaciones o nuevas formulaciones del plan de estudio de la carrera</li> </ul>	<p>interinstitucional con empresas públicas y privadas en relación a la ejecución de prácticas pre-profesionales, ya que la mayoría de estos se encuentran en estado Caducado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D17. Inexistencia de estudios que respondan a las problemáticas de la zona y de esta manera se pueda detectar y dar solución a los problemas de la sociedad</li> </ul> <p><b>Función: Gestión Administrativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D18. Material bibliográfico físico desactualizado</li> <li>- D29. Limitado número de aulas, laboratorios, equipos y software resultan reducidos para un incremento de la cantidad de estudiante.</li> <li>- D20. Estructura organizacional y administrativa</li> <li>- D21. La misión y visión de la carrera es parcialmente conocida por los integrantes de la carrera</li> <li>- D22. No existe los antecedentes cómo se formuló la misión y visión actual, y si la misma está alineada y tiene coherencia con la misión institucional</li> <li>- D23. Falta de gestión en la otorgación de becas para los estudiantes de la extensión.</li> <li>- D24. Inexistencia de áreas físicas para actividad deportiva, zonas de reunión y servicios complementarios</li> <li>- D25. Falta de un proceso de evaluación del desempeño administrativo y directivo de la carrera</li> </ul>
<b>Amenazas (A)</b>	<b>Estrategias FA</b>	<b>Estrategias DA</b>
<p><b>Entorno: Político-Legal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A1. Restringido presupuesto General del Estado de acuerdo a la categorización</li> <li>- A2. Políticas de Educación Superior en constante cambio</li> <li>- A3. Parámetros de evaluación más exigentes (CEAACES)</li> <li>- A4. Modelos académicos sin enfoque a la solución de las necesidades de la sociedad</li> <li>- A5. Conflictos políticos, burocracia y corrupción</li> </ul>	<p><b>Estrategias Defensivas</b> <b>Docencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un plan de emprendimientos en la industria, sectores estratégicos nacionales y en economía popular y solidaria, con involucramiento de docentes – estudiantes, con la finalidad de combatir la pobreza en la zona (F2;A6)</li> <li>2. Crear y fortalecer la infraestructura, equipamiento y tecnologías que junto al talento humano capacitado, promuevan el desarrollo de las capacidades creativas, cognitivas y de innovación a lo largo de la educación en todos los niveles, con criterios de inclusión y</li> </ol>	<p><b>Estrategias de Supervivencia</b> <b>Docencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar procesos de capacitación en la planta docente, con el fin de crear nuevas tecnologías que sirvan para el desarrollo de la población. (D6;A13)</li> <li>2. Realizar procesos de contratación de docentes titulares, los cuales deben estar especializados de acuerdo a las materias asignadas, garantizando estabilidad laboral y evitando que exista incertidumbre en la contratación. (D2;A19)</li> </ol>

<p><b>Entorno: Económico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A6. Escaso crecimiento del sector productivo local, regional y nacional</li> <li>- A7. Crisis económica</li> <li>- A8. Costos elevados en la adquisición de tecnología de última generación</li> <li>- A9. Debilidad en el sector industrial y estructura de mercado que dificulta la inserción laboral</li> <li>- A10. Niveles de Desempleo</li> </ul> <p><b>Entorno: Científico - Tecnológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A11. Alto costo de equipos, maquinaria e insumos</li> <li>- A12. Débil existencia de redes de investigación a nivel nacional, regional e incluso internacionalmente por campos de estudio interdisciplinar</li> <li>- A13. Escasa inversión económica en los sectores productivos y sociales para la generación y transferencia de ciencia y tecnología</li> <li>- A14. Deficiente acceso a las Tics</li> <li>- A15. Convenios de cooperación científico-tecnológico</li> </ul> <p><b>Entorno: Social-Cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A16. Migración de la población</li> <li>- A17. Inserción de otros profesionales en el campo laboral</li> <li>- A18. Disminución de la demanda estudiantil hacia la carrera de Contabilidad y Auditoría.</li> <li>- A19. Falencias en la formación académica, investigación y vinculación con la colectividad.</li> <li>- A20. Incertidumbre en la reglamentación sobre contratación, estabilización y capacitación del docente</li> </ul> <p><b>Entorno: Geográfico-Ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A21. Los servicios básicos son deficitarios en calidad y cobertura</li> </ul>	<p>pertinencia cultural. (F4;A8;A11)</p> <p>3. Contar con docentes especializados a través de los concursos de merecimientos y oposición. (F1;A5:A19)</p> <p><b>Investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar proyectos de investigación que respondan a las necesidades prioritarias de la zona, orientada a mejorar la calidad de vida, elevar la productividad y competitividad mediante la transferencia tecnológica y apoyo a la innovación. ( F10;A4)</li> <li>2. Fomentar la investigación mediante un proceso de formación sistemático vinculado a la realidad nacional y las demandas geográficas, generando así capacidades técnicas y de gestión, para dinamizar la inversión económica en los sectores productivos y sociales. ( F10;A13)</li> </ol> <p><b>Vinculación con la Colectividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar capacitaciones y asesoramientos dirigidos a las Industrias, PYMES, asociaciones de la Economía Popular Solidaria, con el fin de consolidar la cultura tributaria y la cultura fiscal inclusivas, en el marco de garantizar el manejo responsable de los recursos y el cumplimiento de las obligaciones contraídas con el sistema financiero. (F5;A6)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el sector servicios, para la creación y fomento de empleo inclusivo. (F14;A10)</li> </ol> <p><b>Gestión Administrativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avalar los programas y proyectos planificados, en temas de vinculación que servirán para el desarrollo de la zona, y por ende a la transformación de la matriz productiva. (F23;A15)</li> <li>2. Cumplimiento de indicadores que exige la acreditación de la carrera. (F23;A19)</li> </ol>	<p><b>Investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Difundir y divulgar la investigación científica, a través de la publicación en libros, revistas científicas indexadas a nivel nacional e internacional. (D12;A6)</li> <li>2. Impulsar y motivar a docentes y estudiantes en la investigación de información científica en el área contable-financiera que permita generar nuevas teorías que se adaptan en un mundo globalizado. (D10;A20)</li> </ol> <p><b>Vinculación con la Colectividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecutar proyectos de vinculación en los que participen los sectores más vulnerables de la zona, permitiendo el desarrollo sostenible de los mismos. (D15;A15;A19)</li> <li>2. Promover convenios nacionales e internacionales con instituciones financieras, que vinculan actividades dentro del contexto teórico y práctico (aprender haciendo). (D15;A13)</li> </ol> <p><b>Gestión Administrativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotar de material bibliográfico físico actualizado, acorde a los requerimientos académicos e investigativos que demanda la carrera. (D18;A14)</li> <li>2. Impulsar el servicio de bienestar estudiantil (becas académicas, deportivas, por discapacidad, acción afirmativa y socioeconómicas); con el fin de combatir el déficit de servicios básicos (D23;A21)</li> </ol>
---	---	---

**Fuente:** Análisis FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## 4.7 ELEMENTOS ORIENTADORES

La misión y visión de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, se determinó inicialmente en el proyecto carrera establecido en el 2016, las cuales dicho proyecto fue aprobado por el Órgano Colegiado Académico Superior y el CES, el 09 de agosto del 2016.

### 4.7.1 Visión

Ser líderes en la formación académica, investigativa e integral de profesionales en Contabilidad y Auditoría, promoviendo el desarrollo y generando cambios en la gestión del sector público y privado con criterios de calidad, excelencia, pertinencia y reconocimiento social. (Comisión Académica de la carrera, 2016)

#### 4.7.1.1 Propuesta de la Visión

Para la construcción de la visión se establecieron los siguientes criterios:

CRITERIOS DE FORMULACION	REDACCIÓN VISIÓN
Es positiva, alentadora y comunica entusiasmo.	La Carrera de Contabilidad y Auditoría para el 2022 se posicionará a nivel nacional en la formación académica, investigativa e integral de profesionales de calidad, en las áreas de Contabilidad, Auditoría, Tributación, Finanzas, Regulación y Control, que permitan al mejoramiento de la cultura tributaria, innovación y solución de problemas empresariales, que aportan al cambio de la Matriz Productiva y a la consecución del Plan Nacional de desarrollo “Toda una Vida”
Apela a valores e intereses comunes.	
Proyecta sueños, persigue un futuro mejor.	
Dimensiona el tiempo, propone un tiempo para alcanzar el futuro deseado.	
Es realista, en la medida de lo posible.	

**Fuente:** (Comisión Académica de la carrera, 2016)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.7.2 Misión

Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría con capacidades científico - investigativas y humanísticas; líderes, creativos, transformadores, preparados para evaluar, proponer e implementar soluciones a la gestión económico-financiera, con valores éticos, para contribuir al desarrollo sustentable del país en el marco del buen vivir. (Comisión Académica de la carrera, 2016)

##### 4.7.2.1 Propuesta de la Misión

Para la construcción de la misión se establecieron los siguientes criterios:

CRITERIOS DE FORMULACION	REDACCIÓN MISIÓN
Incorporar valores de la institución;	Formar profesionales competentes en Contabilidad, Auditoría, Tributación y Finanzas, con capacidades/habilidades científico - investigativas y humanísticas; líderes, creativos, transformadores, con valores éticos, pensamiento crítico, generando información confiable, transparente y oportuna para la toma de decisiones
Identificar el ámbito de acción de la entidad;	
Transmitir lo que define a la institución, lo que le diferencia de otras entidades que trabajan en las mismas temáticas;	
Ser clara y positiva; y,	
Atraer la comprensión y el apoyo de entidades externas.	

**Fuente:** (Comisión Académica de la carrera, 2016)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.7.3 Valores

- Pertinencia
- Bio-conciencia
- Participación Responsable
- Honestidad
- Disciplina
- Equidad de género

#### 4.7.4 Objetivos Estratégicos

Para la elaboración de objetivos se utilizó la referencia general de los objetivos establecidos por la institución; en este caso se basa en los objetivos estratégicos de la ESPOCH, formulando de acuerdo a las necesidades de la sociedad y al alcance que se le dará a cada función universitaria.

#### A continuación los objetivos estratégicos de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**OE-1.** Afianzar la calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago que permita formar profesionales de excelencia.

**OE-2.** Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de generar, difundir y articular información y conocimiento en los diferentes sectores de la zona y del país.

**OF-3.** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de convenios, programas y proyectos promoviendo la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica

**OE-4.** Consolidar la efectividad en la gestión administrativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago, a fin de satisfacer los requerimientos de la sociedad.

#### 4.8 FORMULACIÓN ESTRATÉGICA

**Tabla 57:** Definición de objetivos estratégicos y operativos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS OPERATIVOS
<b>OE-1.</b> Afianzar la calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago que permita formar profesionales de excelencia.	<b>OO-1.1</b> Garantizar que la oferta académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, responda a las necesidades de la sociedad, en ambientes de aprendizajes adecuados
	<b>OO-1.2</b> Fomentar y ejecutar programas de capacitación a la planta docente, con el fin de generar investigación e innovación tecnológica
	<b>OO-1.3</b> Realizar procesos de contratación de docentes titulares, los cuales deben estar especializados de acuerdo a las materias asignadas, garantizando la estabilidad laboral y evitando que exista incertidumbre en la contratación



	<b>OO-1.4</b> Ampliar la infraestructura física y tecnológica para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión administrativa, de acuerdo a la demanda académica.
<b>OE-2. Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de generar, difundir y articular información y conocimiento en los diferentes sectores de la zona y del país.</b>	<b>OO-2.1</b> Contar con un plan de investigación adecuado para potenciar la producción científica a través de grupos de investigación en base a las líneas de investigación, los cuales promuevan el intercambio de conocimiento e información, y a su vez solventa problemáticas sociales de la población
	<b>OO-2.2</b> Incrementar y actualizar la producción científica existente que responda a las necesidades del sector empresarial, productivo y social, utilizando los saberes y conocimientos ancestrales de la zona.
	<b>OO-2.3</b> Difundir la investigación científica e innovación, a través de la publicación en libros y revistas científicas indexadas en el ámbito nacional o internacional
<b>OE-3. Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de convenios, programas y proyectos promoviendo la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica</b>	<b>OO-3.1</b> Gestionar la vinculación con la colectividad a través de proyectos de investigación que respondan a las necesidades prioritarias de la zona, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer el sector productivo
	<b>OO-3.2</b> Actualizar los convenios nacionales e internacionales formalizados con instituciones públicas o privadas, las cuales permitirán la movilidad académica (becas), la transferencia tecnológica, la creación de redes científicas entre otras acciones trascendentales para la carrera y la institución.
	<b>OO-3.3</b> Ejecutar proyectos de vinculación en los que participen los sectores más vulnerables de la zona, permitiendo el desarrollo sostenible de los mismos.
<b>OE-4. Consolidar la efectividad en la gestión administrativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago, a fin de satisfacer los requerimientos de la sociedad.</b>	<b>OO-4.1</b> Elaborar la estructura orgánica para la carrera de Contabilidad y Auditoría, la cual afianzara la capacidad de gestión y proporcionara servicios adecuados a la población de la zona y del país.
	<b>OO-4.2</b> Gestionar con instituciones del sector privado, alianzas estratégicas interinstitucionales para fortalecer las fuentes de financiamiento de la carrera, en sus diferentes funciones universitarias.

**Fuente:** Matriz estratégica FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.8.1 Definición de estrategias programas, proyectos y actividades

**Función:** Docencia

**Objetivo Estratégico 1:** Afianzar la calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago que permita formar profesionales de excelencia.

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
<b>OO-1.1 Garantizar que la oferta académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, responda a las necesidades de la sociedad, en ambientes de aprendizajes adecuados</b>	Revisar, evaluar y actualizar los diseños curriculares de la carrera, de acuerdo a los requerimientos sociales y prioridades zonales y regionales de desarrollo en el marco del buen vivir.	Análisis de pertinencia de la oferta académica de la carrera	Diseño, rediseño, actualización o regularización curricular de la carrera, enfocados bajo los lineamientos de la matriz productiva y el Régimen del Buen Vivir.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinar y asesorar con las unidades académicas los procesos de diseño y desarrollo curricular en las diferentes modalidades de estudio de la carrera</li> <li>2. Presentar ante los organismos pertinentes las modificaciones realizadas del plan de estudio</li> <li>3. Análisis y aprobación de las modificaciones curriculares efectuadas</li> <li>4. Emplear las modificaciones realizadas dentro del Plan de Estudios.</li> </ol>
<b>OO-1.2 Fomentar y ejecutar programas de inducción/ capacitación a la planta docente, con el fin de generar investigación e innovación tecnológica</b>	<p>Crear un proceso de inducción para integrar nuevos docentes, ya que de esa forma logran que se adapten e involucren a la dinámica de la carrera e institución.</p> <p>Impulsar la capacitación permanente de docentes tanto en sus áreas académicas, así como en aspectos metodológicos, didácticos, pedagógicos, curriculares, uso de Tic.</p>	Diseñar e implementar programas de inducción y capacitación periódica a la planta docente de la carrera.	Inducción y capacitación en áreas específicas, a la planta docente de la carrera.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación de temas y actividades que se llevarán a cabo.</li> <li>2. Ejecución del proceso de inducción a nuevos docentes / Cursos para el área de conocimiento a capacitar.</li> <li>3. Informe final del proceso de inducción / capacitación realizada.</li> </ol>

<b>OO-1.3 Realizar procesos de contratación de docentes titulares, los cuales deben estar especializados de acuerdo a las materias asignadas, garantizando la estabilidad laboral y evitando que exista incertidumbre en la contratación</b>	Convocar a concursos de merecimientos y oposición, con la finalidad de generar la participación de docentes que cumplan con el perfil y los requisitos establecidos en las bases del concurso.	Planta docente titular para la carrera, en concordancia con la política pública y la ley.	Reclutamiento y selección de personal académico titular para la carrera.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar el formato de convocatoria con datos y requisitos</li> <li>2. Planificar un proceso adecuado para realizar el concurso de merecimientos y oposición para profesores titulares a tiempo completo, de acuerdo al presupuesto asignado</li> <li>3. Reclutar al personal que reúna las características necesarias para satisfacer las necesidades detectadas</li> <li>4. Seleccionar minuciosamente los candidatos idóneos</li> <li>5. Contratar a los docentes ganadores del concurso de méritos y oposición</li> <li>6. Socializar u orientar (inducción) al personal contratado para que se adapten sin problema a la carrera.</li> </ol>
<b>OO-1.4 Ampliar la infraestructura física y tecnológica para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión administrativa, de acuerdo a la demanda académica.</b>	<p>Mantener una infraestructura física y tecnológica de primer nivel que sirva de escenario para las interacciones de actores de la carrera</p> <p>Actualización permanente del Material bibliográfico físico de la carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de ampliación y modernización de la infraestructura física de la carrera</li> <li>• Plan de gestión de tecnologías de la información y comunicación de la carrera</li> <li>• Fortalecimiento de la infraestructura física (Material bibliográfico) del centro de documentación de la carrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de la infraestructura física académica, administrativa e investigativa</li> <li>• Mejoramiento y mantenimiento del equipamiento tecnológico para el desenvolvimiento de la carrera</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo, adecuaciones y remodelaciones de infraestructura física de acuerdo al crecimiento del número de estudiantes y docentes</li> <li>2. Dar mantenimiento diario a las aulas, espacios de bienestar y demás espacios de los estudiantes, docentes y personal administrativo para garantizar su calidad y servicios a la comunidad universitaria.</li> <li>3. Mantener la innovación tecnológica integrando aplicaciones y equipos de alta tecnología</li> <li>4. Adquirir material bibliográfico actualizado por áreas de estudio a partir del plan de estudio de la carrera</li> </ol>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Investigación

**Objetivo Estratégico 2:** Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de generar, difundir y articular información y conocimiento en los diferentes sectores de la zona y del país.

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
<b>OO-2.1 Contar con un plan de investigación adecuado para potenciar la producción científica a través de grupos de investigación en base a las líneas de investigación, los cuales promueven el intercambio de conocimiento e información, y a su vez solventa problemáticas sociales de la población</b>	Mejorar la planificación de investigación en la carrera	Planificación de la investigación científica y técnica para alcanzar resultados con estándares de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de investigación científica y técnica para alcanzar resultados con estándares de calidad.</li> <li>- Estructurar unidades de Investigación de la Carrera</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificar la investigación de la carrera, de tal manera que a partir de la misma sea posible determinar el impacto de las mismas.</li> <li>2. Identificar campos de investigación de la carrera</li> <li>3. Asegurar que los proyectos de investigación en marcha y aquellos que sean aprobados por las instancias pertinentes mantengan un flujo apropiado de recursos que logren el cumplimiento de los procesos previamente planificados.</li> </ol>
<b>OO-2.2 Incrementar y actualizar la producción científica existente que responda a las necesidades</b>	Desarrollar programas y proyectos de investigación que se ajusten a las líneas de investigación de la carrera.	Producción científica existente actualizada, acorde a las líneas de investigación de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar a docentes en formulación de proyectos</li> <li>- Aprovechamiento de los conocimientos y saberes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar publicaciones, tanto de artículos, libros, revistas científicas indexada</li> <li>2. Actualizar la producción científica en base a las necesidades actuales y futuras de la sociedad, enfatizando los conocimientos y saberes ancestrales de</li> </ol>

del sector empresarial, productivo y social, utilizando los saberes y conocimientos ancestrales de la zona.	Incorporar docentes investigadores con tiempo completo para realizar la actualización de la producción científica existente		ancestrales de la zona.	la zona. 3. Comprobar que la investigación científica actualizada, cumplan con los requerimientos para su registro. 4. Legalizar la investigación actualizada y respectivamente su publicación
<b>OO-2.3</b> Difundir la investigación científica e innovación, a través de la publicación en libros y revistas científicas indexadas en el ámbito nacional o internacional	Motivar la participación de docentes y estudiantes en el desarrollo de investigación científica y técnica, con la perspectiva de publicar los resultados a nivel nacional o internacional en revistas indexadas	Robustecimiento y difusión de los principales resultados de investigaciones científica generadas.	- Fortalecer la participación de profesores y estudiantes en eventos de ciencia y tecnología	1. Conformación y coordinación de grupos de investigación científico 2. Socialización mediante talleres sobre el formato para elaborar artículos, revistas indexadas y libros 3. Acceder institucionalmente a las bases de datos de investigación de organismos nacionales e internacionales.

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Vinculación con la Sociedad

**Objetivo Estratégico 3:** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de convenios, programas y proyectos promoviendo la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
<b>OO-3.1</b> Gestionar la vinculación con la colectividad a través de proyectos de investigación que respondan a las	Desarrollar normativa de vinculación con la sociedad	Convenios de vinculación integrales para el desarrollo y fortalecimiento comunitario	- Suscripción de alianzas estratégicas con instituciones del sector público y privado	1. Elaborar proyectos integrales de vinculación que mediante la interacción de la carrera y las instituciones aliadas, mejoren la función docente, investigadora y la transferencia de conocimiento. 2. Formalizar relaciones estratégicas con instituciones

<b>necesidades prioritarias de la zona, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer el sector productivo</b>	Intensificar la vinculación con empresas e instituciones, en el ámbito cultural, social y productivo a fin de intercambiar capacidades para resolver problemas y necesidades de la colectividad		- Ejecución de proyectos de vinculación presentados por docentes con participación de estudiantes para el desarrollo de la sociedad.	públicas o privadas. 3. Ejecutar y evaluar proyectos integrales de vinculación.
<b>OO-3.2 Actualizar los convenios nacionales e internacionales formalizados con instituciones públicas o privadas, las cuales permitirán la movilidad académica (becas), la transferencia tecnológica, la creación de redes científicas entre otras acciones trascendentales para la carrera y la institución.</b>	Promover y actualizar la firma de convenios y proyectos de vinculación con entidades públicas y privadas del entorno.	Programas y proyectos de vinculación formalizados con instituciones públicas o privadas	Ejecución de proyectos de vinculación formalizados con instituciones públicas o privadas, en función de las necesidades de la comunidad	1. Identificar que los convenios de vinculación tengan impacto social, con el objetivo de promover iniciativas de interés mutuo entre la academia y la sociedad 2. Actualizar los convenios nacionales e internacionales con la participación e involucramiento de actores internos y externos 3. Registrar y legalizar los programas y proyecto de vinculación. 4. Documentar los proyectos de vinculación.
<b>OO-3.3 Ejecutar proyectos de vinculación en los que participen los sectores más vulnerables de la zona, permitiendo el desarrollo sostenible de los mismos.</b>	Efectuar una investigación de campo en donde se halle los sectores vulnerables de la zona, impulsando proyectos sociales innovadores de vinculación	Colaborar con los sectores vulnerables para mejorar las iniciativas que favorezcan la vinculación y las alianzas con estas organizaciones	Vinculación de la carrera de Contabilidad y Auditoría, con sectores vulnerables de la zona.	1. Desarrollar proyectos integrales de vinculación que facilitan herramientas de cambio social o tecnológico, necesarias para aprovechar sosteniblemente los recursos con los que disponen estos sectores. 2. Informes de avances y cumplimiento de actividades de vinculación.

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Gestión Administrativa

**Objetivo Estratégico 4:** Consolidar la efectividad en la gestión administrativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago, a fin de satisfacer los requerimientos de la sociedad.

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
<b>OO-4.1</b> Elaborar la estructura orgánica para la carrera de Contabilidad y Auditoría, la cual afianzara la capacidad de gestión y proporcionara servicios adecuados a la población de la zona y del país.	Efectuar un diagnóstico integral en el área de Gestión Administrativa, con la finalidad de identificar posibles falencias	Estructura orgánica y operativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría	Elaboración e implementación de la estructura orgánica y operativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de la estructura Orgánica y Operativa</li> <li>2. Revisión y modificación de la estructura Orgánica y Operativa</li> <li>3. Aprobación de la estructura Orgánica y Operativa</li> <li>4. Monitoreo y seguimiento de la estructura Orgánica y Operativa</li> </ol>
<b>OO-4.2</b> Gestionar con instituciones del sector privado, alianzas estratégicas interinstitucionales para fortalecer las fuentes de financiamiento de la carrera, en sus diferentes funciones universitarias.	Fortalecer los ingresos presupuestarios de la carrera, con recursos provenientes del sector privado, que contribuya con la gestión de nuevos proyectos y la consolidación de las unidades académicas; docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión administrativa.	Fuentes de financiamiento con recursos provenientes del sector privado.	Firma de convenios y alianzas estratégicas de carácter presupuestario, con instituciones del sector privado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar alianzas estratégicas con instituciones del sector privado, de carácter económico.</li> <li>2. Planificar los recursos financieros para cada una de las unidades académicas.</li> <li>3. Ejecutar la planificación establecida</li> <li>4. Controlar y cumplir con los lineamientos establecidos en la planificación.</li> <li>5. Alcanzar un mayor nivel de desarrollo y excelencia en la gestión presupuestaria de la carrera</li> </ol>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.8.2 Definición de Objetivos, Metas e Indicadores.

**Función:** Docencia

**Objetivo Estratégico 1:** Afianzar la calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago que permita formar profesionales de excelencia.

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS	INDICADORES
<b>OO-1.1 Garantizar que la oferta académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, responda a las necesidades de la sociedad, en ambiente de aprendizajes adecuados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aprobación del Proyecto de Rediseño curricular de la Carrera.</li><li>✓ Realizar anualmente el estudio de pertinencia social para la diversificación de carreras de contabilidad y auditoría</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• N° mallas actualizadas/ N° mallas de carreras vigentes</li><li>• Estudio de pertinencia y diversificación de la carrera</li></ul>
<b>OO-1.2 Fomentar y ejecutar programas de inducción/ capacitación a la planta docente, con el fin de generar investigación e innovación tecnológica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Implementar el Plan anual de Capacitación docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• # de docentes sometidos al proceso de inducción</li><li>• # de docentes capacitados</li></ul>
<b>OO-1.3 Realizar procesos de contratación de docentes titulares, los cuales deben estar especializados de acuerdo a las materias asignadas, garantizando la estabilidad laboral y evitando que exista incertidumbre en la contratación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contar con un 100% de profesores con maestría</li><li>✓ Incorporar docentes titulares con formación PhD, hasta finales del 2022.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• # de docentes titulares contratados</li><li>• # de profesores a tiempo completo existentes</li><li>• # de profesores seleccionados</li><li>• # de profesores a tiempo completo incorporados.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de profesores reclutados y seleccionados.</li> </ul>
<b>OO-1.4 Ampliar la infraestructura física y tecnológica para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión administrativa, de acuerdo a la demanda académica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasta diciembre 2022, mejorar la infraestructura física y tecnológica de la carrera de Contabilidad y Auditoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de infraestructura física en óptimo funcionamiento</li> <li>• % Cobertura de internet</li> <li>• # Espacio para estudiantes</li> <li>• # Espacios de bienestar</li> <li>• % Gestión de biblioteca</li> <li>• % Innovación tecnológica</li> </ul>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Investigación

**Objetivo Estratégico 2:** Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de generar, difundir y articular información y conocimiento en los diferentes sectores de la zona y del país.

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS	INDICADORES
<b>OO-2.1 Contar con un plan de investigación adecuado para potenciar la producción científica a través de grupos de investigación en base a las líneas de investigación, los cuales promueven el intercambio de conocimiento e información, y a su vez solventa problemáticas sociales de la población</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de Investigación Actualizado</li> <li>✓ Líneas de Investigación actualizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PI aprobado</li> <li>• PI socializado</li> <li>• # de proyectos de investigación planificados</li> </ul>

<b>OO-2.2 Incrementar y actualizar la producción científica existente que responda a las necesidades del sector empresarial, productivo y social, utilizando los saberes y conocimientos ancestrales de la zona.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecución de al menos un proyecto de investigación de la carrera, hasta diciembre de 2019</li> <li>✓ Garantizar en un 40% que los proyectos de investigación se aprovechen los saberes y conocimientos ancestrales de la zona</li> <li>✓ Incremento del 50% de que los profesores, cuenten con producción académica y científica hasta finales del año 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• #de proyectos de investigación desarrollados</li> <li>• # de proyectos de investigación ejecutados</li> <li>• # de proyectos de alto impacto.</li> <li>• # de docentes que han realizado producción académica y científica.</li> <li>• # de procesos de seguimiento y evaluación a los proyectos</li> </ul>
<b>OO-2.3 Difundir la investigación científica e innovación, a través de la publicación en libros y revistas científicas indexadas en el ámbito nacional o internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Garantizar en un 100% la difusión de la producción académica y científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de producción académica y científica publicados</li> <li>• # docentes con publicaciones en revistas indexadas</li> </ul>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Vinculación con la Sociedad

**Objetivo Estratégico 3:** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de convenios, programas y proyectos promoviendo la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS	INDICADORES
<b>OO-3.1 Gestionar la vinculación con la colectividad a través de proyectos de investigación que respondan a las necesidades prioritarias de la zona, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer el sector productivo</b>	✓ Lograr anualmente firmar convenios interinstitucionales a nivel local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de convenios interinstitucionales firmados</li> <li>• # de áreas de conocimientos definidas</li> </ul>
<b>OO-3.2 Actualizar los convenios nacionales e internacionales formalizados con instituciones públicas o privadas, las cuales permitirán la movilidad académica (becas), la transferencia tecnológica, la creación de redes científicas entre otras acciones trascendentales para la carrera y la institución.</b>	✓ Incrementar y actualizar los programas, proyectos y convenios de vinculación garantizando el 100 % del intercambio y movilidad docente – estudiantil de forma anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de convenios interinstitucionales vigentes</li> <li>• # de programas y/o proyectos generados</li> <li>• # de acuerdos programados</li> </ul>
<b>OO-3.3 Ejecutar proyectos de vinculación en los que participen los sectores más vulnerables de la zona, permitiendo el desarrollo sostenible de los mismos.</b>	✓ Ejecución de al menos un proyecto de vinculación con los sectores más vulnerables de la zona, anualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de grupos multidisciplinarios participantes</li> <li>• # docentes que participan en proyectos de vinculación</li> <li>• # de acuerdos ejecutados</li> <li>• Informe de seguimiento y evaluación.</li> </ul>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Gestión y Administración

**Objetivo Estratégico 4:** Consolidar la efectividad en la gestión administrativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago, a fin de satisfacer los requerimientos de la sociedad.

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS	INDICADORES
<b>OO-4.1</b> Elaborar la estructura orgánica para la carrera de Contabilidad y Auditoría, la cual afianzara la capacidad de gestión y proporcionara servicios adecuados a la población de la zona y del país.	✓ Aprobación de la estructura orgánica y funcional de la carrera, hasta diciembre 2018	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de aprobación de la estructura orgánica y funcional</li></ul>
<b>OO-4.2</b> Gestionar con instituciones del sector privado, alianzas estratégicas interinstitucionales para fortalecer las fuentes de financiamiento de la carrera, en sus diferentes funciones universitarias.	✓ Incrementar en un 20% la gestión y ejecución de otras fuentes de financiamiento (sector privado).	<ul style="list-style-type: none"><li>• # de convenios firmados</li><li>• Monto presupuestario asignado</li><li>• Monto presupuestario ejecutado.</li><li>• % de ejecución presupuestaria por función universitaria</li></ul>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## 4.9 PROGRAMACIÓN PLURIANUAL

**Función:** Docencia

**OE-1.** Afianzar la calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago que permita formar profesionales de excelencia.

<b>OO-1.1 GARANTIZAR QUE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD, EN AMBIENTES DE APRENDIZAJES ADECUADOS</b>					
<b>PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>PG.</b> Análisis de pertinencia de la oferta académica de la carrera					Dirección y Coordinador de la carrera  Comisión de Carrera
<b>PY.</b> Diseño, rediseño, actualización o regularización curricular de la carrera, enfocados bajo los lineamientos de la matriz productiva y el Régimen del Buen Vivir					
<b>AC.</b> Coordinar y asesorar con las unidades académicas los procesos de diseño y desarrollo curricular en las diferentes modalidades de estudio de la carrera	25%	25%	25%	25%	
<b>AC.</b> Presentar ante los organismos pertinentes las modificaciones realizadas del plan de estudio	25%	25%	25%	25%	
<b>AC.</b> Análisis y aprobación de las modificaciones curriculares efectuadas	25%	25%	25%	25%	
<b>AC.</b> Emplear las modificaciones realizadas dentro del Plan de Estudios.		50%		50%	
<b>OO-1.2 FOMENTAR Y EJECUTAR PROGRAMAS DE INDUCCIÓN/ CAPACITACIÓN A LA PLANTA DOCENTE, CON EL FIN DE GENERAR INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA</b>					
<b>PG.</b> Diseñar e implementar programas de inducción y capacitación periódica a la planta docente de la carrera.					Comisión de

PY. Inducción y capacitación en áreas específicas, a la planta docente de la carrera.					Carrera
AC. Planificación de temas y actividades que se llevaran a cabo.	25%	25%	25%	25%	
AC. Ejecución del proceso de inducción a nuevos docentes / Cursos para el área de conocimiento a capacitar.	25%	25%	25%	25%	
AC. Informe final del proceso de inducción / capacitación realizada.	25%	25%	25%	25%	
OO-1.3 REALIZAR PROCESOS DE CONTRATACIÓN DE DOCENTES TITULARES, LOS CUALES DEBEN ESTAR ESPECIALIZADOS DE ACUERDO A LAS MATERIAS ASIGNADAS, GARANTIZANDO LA ESTABILIDAD LABORAL Y EVITANDO QUE EXISTA INCERTIDUMBRE EN LA CONTRATACIÓN					
PG. Planta docente titular para la carrera, en concordancia con la política pública y la ley.					Dirección y Coordinador de la carrera  Dirección de Talento Humano
PY. Reclutamiento y selección de personal académico titular para la carrera.					
AC. Elaborar el formato de convocatoria con datos y requisitos	25%	25%	25%	25%	
AC. Planificar un proceso adecuado para realizar el concurso de merecimientos y oposición para profesores titulares a tiempo completo, de acuerdo al presupuesto asignado	25%	25%	25%	25%	
AC. Reclutar al personal que reúna las característica necesarias para satisfacer las necesidades detectadas	25%	25%	25%	25%	
AC. Seleccionar minuciosamente los candidatos idóneos	25%	25%	25%	25%	
AC. Contratar a los docentes ganadores del concurso de méritos y oposición	25%	25%	25%	25%	
AC. Socializar u orientar (inducción) al personal contratado para que se adapten sin problema a la carrera.	25%	25%	25%	25%	
OO-1.4 AMPLIAR LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DE ACUERDO A LA DEMANDA ACADÉMICA.					
PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES	I	II	III	IV	RESPONSABLES
PG. Plan de ampliación y modernización de la infraestructura física de la carrera					Dirección y Coordinador
PG. Plan de gestión de tecnologías de la información y comunicación de la carrera					

PG. Fortalecimiento de la infraestructura física (Material bibliográfico) del centro de documentación de la carrera					de la carrera  Dirección Administrativa  Técnico informático
PY. Fortalecimiento de la infraestructura física académica, administrativa e investigativa					
PY. Mejoramiento y mantenimiento del equipamiento tecnológico para el desenvolvimiento de la carrera					
AC. Desarrollo, adecuaciones y remodelaciones de infraestructura física de acuerdo al crecimiento del número de estudiantes y docentes	25%	25%	25%	25%	
AC. Dar mantenimiento diario a las aulas, espacios de bienestar y demás espacios de los estudiantes, docentes y personal administrativo para garantizar su calidad y servicios a la comunidad universitaria.	25%	25%	25%	25%	
AC. Mantener la innovación tecnológica integrando aplicaciones y equipos de alta tecnología	25%	25%	25%	25%	
AC. Adquirir material bibliográfico actualizado por áreas de estudio a partir del plan de estudio de la carrera	100%				

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Investigación

**OE-2.** Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de generar, difundir y articular información y conocimiento en los diferentes sectores de la zona y del país.

OO-2.1 CONTAR CON UN PLAN DE INVESTIGACIÓN ADECUADO PARA POTENCIAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA A TRAVÉS DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN BASE A LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, LOS CUALES PROMUEVEN EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN, Y A SU VEZ SOLVENTA PROBLEMÁTICAS SOCIALES DE LA POBLACIÓN					
PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES	I	II	III	IV	RESPONSABLES
PG. Planificación de la investigación científica y técnica para alcanzar resultados con estándares de calidad.					Dirección y Coordinador de la carrera  Grupo de Investigación de la Carrera
PY. Plan de investigación científica y técnica para alcanzar resultados con estándares de calidad.					
PY. Estructurar unidades de Investigación de la Carrera					
AC. Planificar la investigación de la carrera, de tal manera que a partir de la misma sea posible determinar el impacto de las mismas.	25%	25%	25%	25%	
AC. Identificar campos de investigación de la carrera	25%	25%	25%	25%	
AC. Asegurar que los proyectos de investigación en marcha y aquellos que sean aprobados por las instancias pertinentes mantengan un flujo apropiado de recursos que logren el cumplimiento de los procesos previamente planificados.	25%	25%	25%	25%	
OO-2.2 INCREMENTAR Y ACTUALIZAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EXISTENTE QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DEL SECTOR EMPRESARIAL, PRODUCTIVO Y SOCIAL, UTILIZANDO LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DE LA ZONA.					
PG. Producción científica existente actualizada, acorde a las líneas de investigación de la carrera					
PY. Capacitar a docentes en formulación de proyectos					



PY. Aprovechamiento de los conocimientos y saberes ancestrales de la zona.					Grupo de Investigación de la Carrera
AC. Generar publicaciones, tanto de artículos, libros, revistas científicas indexada	25%	25%	25%	25%	
AC. Actualizar la producción científica en base a las necesidades actuales y futuras de la sociedad, enfatizando los conocimientos y saberes ancestrales de la zona.	25%	25%	25%	25%	
AC. Comprobar que la investigación científica actualizada, cumplan con los requerimientos para su registro.	25%	25%	25%	25%	
AC. Legalizar la investigación actualizada y respectivamente su publicación	25%	25%	25%	25%	
OO-2.3 DIFUNDIR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN, A TRAVÉS DE LA PUBLICACIÓN EN LIBROS Y REVISTAS CIENTÍFICAS INDEXADAS EN EL ÁMBITO NACIONAL O INTERNACIONAL					
PG. Robustecimiento y difusión de los principales resultados de investigaciones científica generadas.					Dirección de Publicaciones
PY. Fortalecer la participación de profesores y estudiantes en eventos de ciencia y tecnología					
AC. Conformación y coordinación de grupos de investigación científico	20%	20%	30%	30%	
AC. Acceder institucionalmente a las bases de datos de investigación de organismos nacionales e internacionales.	25%	25%	25%	25%	
AC. Socialización mediante talleres sobre el formato para elaborar artículos, revistas indexadas y libros	25%	25%	25%	25%	

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Vinculación con la Sociedad

**OE-3.** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de convenios, programas y proyectos promoviendo la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica

<b>OO-3.1 GESTIONAR LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DE LA ZONA, CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN Y FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO</b>					
<b>PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>PG.</b> Convenios de vinculación integrales para el desarrollo y fortalecimiento comunitario					Dirección de Vinculación  Dirección y Coordinador de la carrera
<b>PY.</b> Suscripción de alianzas estratégicas con instituciones del sector público y privado					
<b>PY.</b> Ejecución de proyectos de vinculación presentados por docentes con participación de estudiantes para el desarrollo de la sociedad.					
<b>AC.</b> Elaborar proyectos integrales de vinculación que mediante la interacción de la carrera y las instituciones aliadas, mejoren la función docente, investigadora y la transferencia de conocimiento.	100%				
<b>AC.</b> Formalizar relaciones estratégicas con instituciones públicas o privadas.	100%				
<b>AC.</b> Ejecutar y evaluar proyectos integrales de vinculación.	25%	25%	25%	25%	
<b>OO-3.2 ACTUALIZAR LOS CONVENIOS NACIONALES E INTERNACIONALES FORMALIZADOS CON INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, LAS CUALES PERMITIRÁN LA MOVILIDAD ACADÉMICA (BECAS), LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, LA CREACIÓN DE REDES CIENTÍFICAS ENTRE OTRAS ACCIONES TRASCENDENTES PARA LA CARRERA Y LA INSTITUCIÓN.</b>					
<b>PG.</b> Programas y proyectos de vinculación formalizados con instituciones públicas o privadas					Dirección de
<b>PY.</b> Ejecución de proyectos de vinculación formalizados con instituciones públicas o privadas, en función de las necesidades de la comunidad					
<b>AC.</b> Identificar que los convenios de vinculación tengan impacto social, con el objetivo de promover iniciativas de	25%	25%	25%	25%	

interés mutuo entre la academia y la sociedad					Vinculación
AC. Actualizar los convenios nacionales e internacionales con la participación e involucramiento de actores internos y externos	100%				Dirección y Coordinador de la carrera
AC. Registrar y legalizar los programas y proyecto de vinculación.	25%	25%	25%	25%	
AC. Documentar los proyectos de vinculación.	25%	25%	25%	25%	
OO-3.3 EJECUTAR PROYECTOS DE VINCULACIÓN EN LOS QUE PARTICIPEN LOS SECTORES MÁS VULNERABLES DE LA ZONA, PERMITIENDO EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS MISMOS.					
PG. Colaborar con los sectores vulnerables para mejorar las iniciativas que favorezcan la vinculación y las alianzas con estas organizaciones					Grupo de Vinculación
PY. Vinculación de la carrera de Contabilidad y Auditoría, con sectores vulnerables de la zona.					
AC. Desarrollar proyectos integrales de vinculación que facilitan herramientas de cambio social o tecnológico, necesarias para aprovechar sosteniblemente los recursos con los que disponen estos sectores.	100%				
AC. Informes de avances y cumplimiento de actividades de vinculación.		35%		65%	

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Gestión y Administración

**OE-4.** Consolidar la efectividad en la gestión administrativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago, a fin de satisfacer los requerimientos de la sociedad.

<b>OO-4.1 ELABORAR LA ESTRUCTURA ORGÁNICA PARA LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, LA CUAL AFIANZARA LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y PROPORCIONARA SERVICIOS ADECUADOS A LA POBLACIÓN DE LA ZONA Y DEL PAÍS.</b>					
<b>PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>PG.</b> Estructura orgánica y operativa de la carrera de Contabilidad y Auditoria					Dirección y Coordinador de la carrera  Dirección Administrativa
<b>PY.</b> Elaboración e implementación de la estructura orgánica y operativa de la carrera de Contabilidad y Auditoria					
<b>AC.</b> Diseño de la estructura Orgánica y Operativa	100%				
<b>AC.</b> Revisión y modificación de la estructura Orgánica y Operativa	100%				
<b>AC.</b> Aprobación de la estructura Orgánica y Operativa	100%				
<b>AC.</b> Monitoreo y seguimiento de la estructura Orgánica y Operativa	50%	50%			
<b>OO-4.2 GESTIONAR CON INSTITUCIONES DEL SECTOR PRIVADO, ALIANZAS ESTRATÉGICAS INTERINSTITUCIONALES PARA FORTALECER LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA CARRERA, EN SUS DIFERENTES FUNCIONES UNIVERSITARIAS.</b>					
<b>PG.</b> Fuentes de financiamiento con recursos provenientes del sector privado.					Dirección y Coordinador de la carrera  Dirección Administrativa
<b>PY.</b> Firma de convenios y alianzas estratégicas de carácter presupuestario, con instituciones del sector privado					
<b>AC.</b> Realizar alianzas estratégicas con instituciones del sector privado, de carácter económico.	100%				
<b>AC.</b> Planificar los recursos financieros para cada una de las unidades académicas.		100%			
<b>AC.</b> Ejecutar la planificación establecida		50%	50%		

AC. Controlar y cumplir con los lineamientos establecidos en la planificación.			100%		a
AC. Alcanzar un mayor nivel de desarrollo y excelencia en la gestión presupuestaria de la carrera			100%		

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## 4.10 PROGRAMACIÓN ANUAL

**Función:** Docencia

**OE-1.** Afianzar la calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago que permita formar profesionales de excelencia.

PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES	ETAPA			CRONOGRAMA					MONTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLES
	PLA	EJE	EVA	2018	2019	2020	2021	2022	ESTIMADO	PI	OF	
OO-1.1 GARANTIZAR QUE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD, EN AMBIENTES DE APRENDIZAJES ADECUADOS												
PG. Análisis de pertinencia de la oferta académica de la carrera	X	X	X						\$2.951,00	\$2.951,00	\$00,00	Dirección y Coordinador de la carrera  Comisión de Carrera
PY. Diseño, rediseño, actualización o regularización curricular de la carrera, enfocados bajo los lineamientos de la matriz productiva y el Régimen del Buen Vivir	X	X	X									
AC. Coordinar y asesorar con las unidades académicas los procesos de diseño y desarrollo curricular en las diferentes modalidades de estudio de la carrera	X	X	X						\$2.551,00	\$2.551,00		
AC. Presentar ante los organismos pertinentes las modificaciones realizas del plan de estudio		X							\$200,00	\$200,00	\$00,00	
AC. Análisis y aprobación de las modificaciones curriculares efectuadas		X	X						\$0,00	\$0,00	\$00,00	
AC. Emplear las modificaciones realizadas dentro del Plan de Estudios.			X						\$200,00	\$200,00	\$00,00	

SUBTOTAL PG									\$2.951,00	\$2.951,00	\$00,00	
OO-1.2 FOMENTAR Y EJECUTAR PROGRAMAS DE INDUCCIÓN/ CAPACITACIÓN A LA PLANTA DOCENTE, CON EL FIN DE GENERAR INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA												
PG. Diseñar e implementar programas de inducción y capacitación periódica a la planta docente de la carrera.	X	X	X						\$4.332,00	\$4.332,00	\$00,00	Comisión de Carrera
PY. Inducción y capacitación en áreas específicas, a la planta docente de la carrera.	X	X	X									
AC. Planificación de temas y actividades que se llevaran a cabo.	X	X							\$0,00	\$0,00	\$00,00	
AC. Ejecución del proceso de inducción a nuevos docentes / Cursos para el área de conocimiento a capacitar.		X	X						\$4.132,00	\$4.132,00	\$00,00	
AC. Informe final del proceso de inducción / capacitación realizada.			X						\$200,00	\$200,00	\$00,00	
SUBTOTAL PG									\$4.332,00	\$4.332,00	\$00,00	
OO-1.3 REALIZAR PROCESOS DE CONTRATACIÓN DE DOCENTES TITULARES, LOS CUALES DEBEN ESTAR ESPECIALIZADOS DE ACUERDO A LAS MATERIAS ASIGNADAS, GARANTIZANDO LA ESTABILIDAD LABORAL Y EVITANDO QUE EXISTA INCERTIDUMBRE EN LA CONTRATACIÓN												
PG. Planta docente titular para la carrera, en concordancia con la política pública y la ley.	X	X	X						\$3.300,00	\$3.300,00	\$00,00	Dirección y Coordinador de la carrera  Talento
PY. Reclutamiento y selección de personal académico titular para la carrera.	X	X	X									
AC. Elaborar el formato de convocatoria con datos y requisitos	X								\$0,00	\$0,00	\$00,00	
AC. Planificar un proceso adecuado para realizar el concurso de merecimientos y oposición para profesores titulares a tiempo completo, de acuerdo al presupuesto asignado	X								\$100,00	\$100,00	\$00,00	

AC. Reclutar al personal que reúna las característica necesarias para satisfacer las necesidades detectadas	X	X							\$50,00	\$50,00	\$00,00	Humano
AC. Seleccionar minuciosamente los candidatos idóneos	X	X							\$50,00	\$50,00	\$00,00	
AC. Contratar a los docentes ganadores del concurso de méritos y oposición		X	X						\$1.650,00	\$1.650,00	\$00,00	
AC. Socializar u orientar (inducción) al personal contratado para que se adapten sin problema a la carrera.		X	X						\$1.450,00	\$1.450,00	\$00,00	
SUBTOTAL PG									\$3.300,00	\$16570,00	\$00,00	
OO-1.4 AMPLIAR LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DE ACUERDO A LA DEMANDA ACADÉMICA.												
PG. Plan de ampliación y modernización de la infraestructura física de la carrera	X								\$33.218,00	\$33.218,00	\$00,00	Dirección y Coordinador de la carrera  Dirección Administrativa  Técnico informático
PG. Plan de gestión de tecnologías de la información y comunicación de la carrera	X	X										
PG. Fortalecimiento de la infraestructura física (Material bibliográfico) del centro de documentación de la carrera	X	X	X									
PY. Fortalecimiento de la infraestructura física académica, administrativa e investigativa		X	X									
PY. Mejoramiento y mantenimiento del equipamiento tecnológico para el desenvolvimiento de la carrera			X									
AC. Desarrollo, adecuaciones y remodelaciones de infraestructura física de acuerdo al crecimiento del número de estudiantes y docentes		X	X						\$15.782,00	\$15.782,00	\$00,00	
AC. Dar mantenimiento diario a las aulas, espacios de bienestar y demás espacios de los estudiantes.	X	X	X						\$1.432,00	\$1.432,00	\$00,00	



docentes y personal administrativo para garantizar su calidad y servicios a la comunidad universitaria.												
<b>AC.</b> Mantener la innovación tecnológica integrando aplicaciones y equipos de alta tecnología		X	X						\$10.560,00	\$10.560,00	\$00,00	
<b>AC.</b> Adquirir material bibliográfico actualizado por áreas de estudio a partir del plan de estudio de la carrera		X	X						\$5.444,00	\$5.444,00	\$00,00	
<b>SUBTOTAL PG</b>									\$33.218,00	\$33.218,00	\$00,00	
<b>Total</b>									<b>\$43.801,00</b>	<b>\$43.801,00</b>	<b>\$00,00</b>	

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Investigación

**OE-2.** Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de generar, difundir y articular información y conocimiento en los diferentes sectores de la zona y del país.

PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES	ETAPA			CRONOGRAMA					MONTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLES
	PLA	EJE	EVA	2018	2019	2020	2021	2022	ESTIMADO	PI	OF	
OO-2.1 CONTAR CON UN PLAN DE INVESTIGACIÓN ADECUADO PARA POTENCIAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA A TRAVÉS DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN BASE A LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, LOS CUALES PROMUEVEN EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN, Y A SU VEZ SOLVENTA PROBLEMÁTICAS SOCIALES DE LA POBLACIÓN												
PG. Planificación de la investigación científica y técnica para alcanzar resultados con estándares de calidad.	X								\$3.760,00	\$3.760,00	\$00,00	Dirección y Coordinador de la carrera  Grupo de Investigación de la Carrera
PY. Plan de investigación científica y técnica para alcanzar resultados con estándares de calidad.	X	X	X									
PY. Estructurar unidades de Investigación de la Carrera	X	X	X									
AC. Planificar la investigación de la carrera, de tal manera que a partir de la misma sea posible determinar el impacto de las mismas.	X	X							\$0,00	\$0,00	\$00,00	
AC. Identificar campos de investigación de la carrera	X	X	X						\$0,00	\$0,00	\$00,00	
AC. Asegurar que los proyectos de investigación en marcha y aquellos que sean aprobados por las instancias pertinentes mantengan un flujo apropiado de recursos que logren el cumplimiento de los procesos previamente planificados.		X	X						\$3.760,00	\$3.760,00	\$00,00	
SUBTOTAL PG									\$3.760,00	\$3.760,00	\$00,00	

OO-2.2 INCREMENTAR Y ACTUALIZAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EXISTENTE QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DEL SECTOR EMPRESARIAL, PRODUCTIVO Y SOCIAL, UTILIZANDO LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DE LA ZONA.												
PG. Producción científica existente actualizada, acorde a las líneas de investigación de la carrera	X	X	X						\$15.220,00	\$15.220,00	\$00,00	Grupo de Investigación de la Carrera
PY. Capacitar a docentes en formulación de proyectos	X	X	X									
PY. Aprovechamiento de los conocimientos y saberes ancestrales de la zona.	X	X	X									
AC. Generar publicaciones, tanto de artículos, libros, revistas científicas indexada	X	X							\$0,00	\$0,00	\$0,00	
AC. Actualizar la producción científica en base a las necesidades actuales y futuras de la sociedad, enfatizando los conocimientos y saberes ancestrales de la zona.		X	X						\$15.220,00	\$15.220,00	\$00,00	
AC. Comprobar que la investigación científica actualizada, cumplan con los requerimientos para su registro.		X	X						\$0,00	\$0,00	\$00,00	
AC. Legalizar la investigación actualizada y respectivamente su publicación		X	X						\$50,00	\$50,00	\$0,00	
SUBTOTAL PG									\$15.270,00	\$15.270,00	\$00,00	
OO-2.3 DIFUNDIR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN, A TRAVÉS DE LA PUBLICACIÓN EN LIBROS Y REVISTAS CIENTÍFICAS INDEXADAS EN EL ÁMBITO NACIONAL O INTERNACIONAL												
PG. Robustecimiento y difusión de los principales resultados de investigaciones científica generadas.	X	X	X						\$2.755,00	\$2.755,00	\$00,00	Dirección de Publicaciones
PY. Fortalecer la participación de profesores y estudiantes en eventos de ciencia y tecnología	X	X	X									
AC. Conformación y coordinación de grupos de investigación científico	X								\$50,00	\$50,00	\$00,00	

AC. Acceder institucionalmente a las bases de datos de investigación de organismos nacionales e internacionales.	X	X							\$0,00	\$0,00	\$00,00	
AC. Socialización mediante talleres sobre el formato para elaborar artículos, revistas indexadas y libros	X	X	X						\$1.228,00	\$1.228,00	\$00,00	
<b>SUBTOTAL PG</b>									\$1.278,00	\$1.278,00	\$00,00	
<b>TOTAL</b>									\$20.308,00	\$20.308,00	\$00,00	

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Vinculación con la Sociedad

**OE-3.** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de convenios, programas y proyectos promoviendo la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica

PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES	ETAPA			CRONOGRAMA					MONTO ESTIMADO	FINANCIAMIENT O		RESPONSABLES
	PLA	EJE	EVA	2018	2019	2020	2021	2022		PI	OF	
OO-3.1 GESTIONAR LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DE LA ZONA, CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN Y FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO												
PG. Convenios de vinculación integrales para el desarrollo y fortalecimiento comunitario	X								\$2.000,00	\$2.000,00	\$00,00	Dirección de
PY. Suscripción de alianzas estratégicas con instituciones del sector público y privado	X	X	X									
PY. Ejecución de proyectos de vinculación presentados por docentes con participación de estudiantes para el desarrollo de la sociedad.	X	X	X									

												Vinculación  Dirección y Coordinador de la carrera
AC. Elaborar proyectos integrales de vinculación que mediante la interacción de la carrera y las instituciones aliadas, mejoren la función docente, investigadora y la transferencia de conocimiento.	X	X							\$80,00	\$80,00	\$00,00	
AC. Formalizar relaciones estratégicas con instituciones públicas o privadas.	X	X	X						\$340,00	\$340,00	\$00,00	
AC. Ejecutar y evaluar proyectos integrales de vinculación.		X	X						\$1.580,00	\$1.580,00	\$00,00	
SUBTOTAL PG									\$2.000,00	\$2.000,00	\$00,00	
OO-3.2 ACTUALIZAR LOS CONVENIOS NACIONALES E INTERNACIONALES FORMALIZADOS CON INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, LAS CUALES PERMITIRÁN LA MOVILIDAD ACADÉMICA (BECAS), LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, LA CREACIÓN DE REDES CIENTÍFICAS ENTRE OTRAS ACCIONES TRASCENDENTES PARA LA CARRERA Y LA INSTITUCIÓN.												
PG. Programas y proyectos de vinculación formalizados con instituciones públicas o privadas	X	X	X						\$1.110,00	\$1.110,00	\$00,00	Dirección de Vinculación  Dirección y Coordinador de la carrera
PY. Ejecución de proyectos de vinculación formalizados con instituciones públicas o privadas, en función de las necesidades de la comunidad	X	X	X									
AC. Identificar que los convenios de vinculación tengan impacto social, con el objetivo de promover iniciativas de interés mutuo entre la academia y la sociedad	X	X							\$00,00	\$00,00	\$00,00	
AC. Actualizar los convenios nacionales e internacionales con la participación e involucramiento de actores internos y externos		X	X						\$1.060,00	\$2950,00	\$00,00	
AC. Registrar y legalizar los programas y proyecto de vinculación.		X	X						\$00,00	\$953,00	\$00,00	
AC. Documentar los proyectos de vinculación.		X	X						\$50,00	\$50,00	\$00,00	

SUBTOTAL PG								\$1.110,00	\$1.110,00	\$00,00		
OO-3.3 EJECUTAR PROYECTOS DE VINCULACIÓN EN LOS QUE PARTICIPEN LOS SECTORES MÁS VULNERABLES DE LA ZONA, PERMITIENDO EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS MISMOS.												
PG. Colaborar con los sectores vulnerables para mejorar las iniciativas que favorezcan la vinculación y las alianzas con estas organizaciones	X	X	X						\$5.876,00	\$5.876,00	\$00,00	Grupo de Vinculación
PY. Vinculación de la carrera de Contabilidad y Auditoría, con sectores vulnerables de la zona.	X	X	X									
AC. Desarrollar proyectos integrales de vinculación que facilitan herramientas de cambio social o tecnológico, necesarias para aprovechar sosteniblemente los recursos con los que disponen estos sectores.	X								\$5.826,00	\$5.826,00	\$00,00	
AC. Informes de avances y cumplimiento de actividades de vinculación.	X	X							\$50,00	\$50,00	\$00,00	
SUBTOTAL PG								\$5.876,00	\$5.876,00	\$00,00		
TOTAL								\$8.986,00	\$8.986,00	\$00,00		

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

**Función:** Gestión y Administración

**OE-4.** Consolidar la efectividad en la gestión administrativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago, a fin de satisfacer los requerimientos de la sociedad.

PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES	ETAPA			CRONOGRAMA					MONTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLES
	PL A	EJ E	EVA	2018	2019	202 0	202 1	2022	ESTIMAD O	PI	OF	
OO-4.1 ELABORAR LA ESTRUCTURA ORGÁNICA PARA LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, LA CUAL AFIANZARA LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y PROPORCIONARA SERVICIOS ADECUADOS A LA POBLACIÓN DE LA ZONA Y DEL PAÍS.												
PG. Estructura orgánica y operativa de la carrera de Contabilidad y Auditoria	X								\$00,00	\$00,00	\$00,00	Dirección y Coordinador de la carrera  Dirección Administrativa
PY. Elaboración e implementación de la estructura orgánica y operativa de la carrera de Contabilidad y Auditoria	X	X	X									
AC. Diseño de la estructura Orgánica y Operativa	X	X	X									
AC. Revisión y modificación de la estructura Orgánica y Operativa	X	X							\$00,00	\$00,00	\$00,00	
AC. Aprobación de la estructura Orgánica y Operativa	X	X	X						\$00,00	\$00,00	\$00,00	
AC. Monitoreo y seguimiento de la estructura Orgánica y Operativa		X	X						\$00,00	\$00,00	\$00,00	
SUBTOTAL PG									\$00,00	\$00,00	\$00,00	
OO-4.2 GESTIONAR CON INSTITUCIONES DEL SECTOR PRIVADO, ALIANZAS ESTRATÉGICAS INTERINSTITUCIONALES PARA FORTALECER LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA CARRERA, EN SUS DIFERENTES FUNCIONES UNIVERSITARIAS.												

<b>PG.</b> Fuentes de financiamiento con recursos provenientes del sector privado.	X	X	X									
<b>PY.</b> Firma de convenios y alianzas estratégicas de carácter presupuestario, con instituciones del sector privado	X	X	X						\$00,00	\$00,00	\$00,00	
<b>AC.</b> Realizar alianzas estratégicas con instituciones del sector privado, de carácter económico.	X	X							\$00,00	\$00,00	\$00,00	
<b>AC.</b> Planificar los recursos financieros para cada una de las unidades académicas.	X								\$00,00	\$00,00	\$00,00	
<b>AC.</b> Ejecutar la planificación establecida		X							\$00,00	\$00,00	\$00,00	
<b>AC.</b> Controlar y cumplir con los lineamientos establecidos en la planificación.			X						\$00,00	\$00,00	\$00,00	
<b>AC.</b> Alcanzar un mayor nivel de desarrollo y excelencia en la gestión presupuestaria de la carrera			X						\$00,00	\$00,00	\$00,00	
<b>SUBTOTAL PG</b>									\$00,00	\$00,00	\$00,00	
<b>TOTAL</b>									\$00,00	\$00,00	\$00,00	

Dirección y  
Coordinador de la  
carrera  
  
Dirección  
Administrativa

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado



- **Cuadro resumen del presupuesto asignado por función universitaria.**

De acuerdo al presupuesto institucional 2018 la extensión Morona Santiago refleja la siguiente información:

**Tabla 58:** Cuadro resumen del presupuesto asignado por función universitaria

EXTENSIÓN	TOTAL PLANIFICADO				
	OE:1	OE:2	OE:3	OE:4	Total POA-2018
Extensión Morona Santiago	\$ 202.444.41	\$ 126.323.55	\$ 35.548.80	\$ 0	\$ 364.316,76

**Fuente:** ESPOCH, Dirección de Planificación, Planificador 3

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

En base a las necesidades o problemas internos encontrados en la carrera de Contabilidad y Auditoría se ha destinado un presupuesto estimado de \$73.095,00; el cual servirá para financiar cada uno de los programas, proyectos y actividades de las funciones universitarias. A continuación, se detalla el presupuesto estimado de la función docencia, investigación, vinculación y gestión administrativa:

**Tabla 59:** Presupuesto estimado por función universitaria

Funciones Universitarias	Montos estimados
Función Docencia	\$43.801,00
Función Investigación	\$20.308,00
Función Vinculación	\$8.986,00
Función Gestión Administrativa	\$00,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$73.095,00</b>

**Fuente:** Programación Anual

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

#### 4.11 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN




El seguimiento y evaluación al plan estratégico, será realizado a través del Modelo Sistema de Control de Gestión - Cuadro de Mando Integral (BSC), herramienta que consiste en dar seguimiento a los planes operativos anuales con la finalidad de conocer

el nivel de avance acorde a los indicadores de los objetivos estratégicos y a su vez analizar los resultados obtenidos a fin de corregir y buscar la mejora continua de dichos procesos, permitiendo a la efectiva toma de decisiones dentro de las funciones universitarias que tiene la carrera.

### Semaforización de los indicadores

Se define los colores de alerta mostrados en el Cuadro de Mando con las siguientes condiciones:

**Tabla 60:** Formato condicional

Color	Significado
	<b>Zona Excelente:</b> Cuando la meta se logra, según lo establecido e inclusive si se supera se considera que es una actuación excelente. Cuando se define que si el resultado es superior al 90%, es un resultado excelente
	<b>Zona de precaución:</b> Está en situación de cuidado, aun no cae en la zona de peligro pero tampoco alcanza un resultado excelente. Es una alerta temprana que permite tomar acción preventiva. El resultado se encuentra entre el 50% y el 90%
	<b>Zona de Peligro:</b> El parámetro establecido indica un bajo no aceptable. Se puede establecer cuando tiene un valor menor al 50%

**Fuente:** (Kaplan & Norton, 2000)

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## Cuadro de Mando Integral

RANGOS	
Peligro	0 - 50
Precaución	50 - 90
Meta	90-100

**Función: Docencia**

**Objetivo Institucional:** Afianzar la calidad académica a nivel de grado y posgrado con pertinencia social

**Objetivo Estratégico 1:** Afianzar la calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago que permita formar profesionales de excelencia.

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-1.1 GARANTIZAR QUE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD, EN AMBIENTE DE APRENDIZAJES ADECUADOS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº mallas actualizadas/ Nº mallas de carreras vigentes</li> <li>Estudio de pertinencia y diversificación de la carrera</li> </ul>	100%	73%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Coordinar y asesorar con las unidades académicas los procesos de diseño y desarrollo curricular en las diferentes modalidades de estudio de la carrera	Dirección y Coordinador de la carrera - Comisión de Carrera	50%	45%	90%			
AC. Presentar ante los organismos pertinentes las modificaciones realizas del plan de estudio		35%	15%	43%			
AC. Análisis y aprobación de las modificaciones curriculares efectuadas		35%	30%	86%			

AC. Emplear las modificaciones realizadas dentro del Plan de Estudios.		35%	25%	71%			
--	--	-----	-----	-----	--	--	--

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-1.2 FOMENTAR Y EJECUTAR PROGRAMAS DE INDUCCIÓN/ CAPACITACIÓN A LA PLANTA DOCENTE, CON EL FIN DE GENERAR INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA		<ul style="list-style-type: none"> <li># de docentes sometidos al proceso de inducción</li> <li># de docentes capacitados</li> </ul>	100%	44%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Planificación de temas y actividades que se llevaran a cabo.	Comisión de Carrera	45%	25%	56%			
AC. Ejecución del proceso de inducción a nuevos docentes / Cursos para el área de conocimiento a capacitar.		40%	10%	25%			
AC. Informe final del proceso de inducción / capacitación realizada.		20%	10%	50%			

Objetivo Operativo	Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo

OO-1.3 REALIZAR PROCESOS DE CONTRATACIÓN DE DOCENTES TITULARES, LOS CUALES DEBEN ESTAR ESPECIALIZADOS DE ACUERDO A LAS MATERIAS ASIGNADAS, GARANTIZANDO LA ESTABILIDAD LABORAL Y EVITANDO QUE EXISTA INCERTIDUMBRE EN LA CONTRATACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• # De docentes titulares contratados</li> <li>• # de profesores a tiempo completo existentes</li> <li>• # de profesores seleccionados</li> <li>• # de profesores a tiempo completo incorporados.</li> <li>• % de profesores reclutados y seleccionados.</li> </ul>	100%	58%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Elaborar el formato de convocatoria con datos y requisitos	Dirección y Coordinador de la carrera - Talento Humano	55%	50%	91%			
AC. Planificar un proceso adecuado para realizar el concurso de merecimientos y oposición para profesores titulares a tiempo completo, de acuerdo al presupuesto asignado		40%	30%	75%			
AC. Reclutar al personal que reúna las característica necesarias para satisfacer las necesidades detectadas		50%	20%	40%			
AC. Seleccionar minuciosamente los candidatos idóneos		40%	20%	50%			
AC. Contratar a los docentes ganadores del concurso de méritos y oposición		40%	25%	63%			
AC. Socializar u orientar (inducción) al personal contratado para que se adapten sin problema a la carrera.		50%	15%	30%			

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-1.4 AMPLIAR LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DE ACUERDO A LA DEMANDA ACADÉMICA.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de infraestructura física en óptimo funcionamiento</li> <li>• % Cobertura de internet</li> <li>• # Espacio para estudiantes</li> <li>• # Espacios de bienestar</li> <li>• % Gestión de biblioteca</li> <li>• % Innovación tecnológica</li> </ul>	100%	57%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Desarrollo, adecuaciones y remodelaciones de infraestructura física de acuerdo al crecimiento del número de estudiantes y docentes	Dirección y Coordinador de la carrera - Dirección Administrativa - Técnico informático	60%	35%	58%			
AC. Dar mantenimiento diario a las aulas, espacios de bienestar y demás espacios de los estudiantes, docentes y personal administrativo para garantizar su calidad y servicios a la comunidad universitaria.		55%	50%	91%			
AC. Mantener la innovación tecnológica integrando aplicaciones y equipos de alta tecnología		50%	25%	50%			
AC. Adquirir material bibliográfico actualizado por áreas de estudio a partir del plan de estudio de la carrera		35%	10%	29%			

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## Función: Investigación

**Objetivo Institucional:** Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional

**Objetivo Estratégico 2:** Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de generar, difundir y articular información y conocimiento en los diferentes sectores de la zona y del país.

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-2.1 CONTAR CON UN PLAN DE INVESTIGACIÓN ADECUADO PARA POTENCIAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA A TRAVÉS DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN BASE A LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, LOS CUALES PROMUEVEN EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN, Y A SU VEZ SOLVENTA PROBLEMÁTICAS SOCIALES DE LA POBLACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PI aprobado</li> <li>• PI socializado</li> <li>• # de proyectos de investigación planificados</li> </ul>	100%	58%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Planificar la investigación de la carrera, de tal manera que a partir de la misma sea posible determinar el impacto de las mismas.	Dirección y Coordinador de la carrera - Grupo de Investigación de la Carrera	50%	30%	60%			
AC. Identificar campos de investigación de la carrera		40%	20%	50%			

AC. Asegurar que los proyectos de investigación en marcha y aquellos que sean aprobados por las instancias pertinentes mantengan un flujo apropiado de recursos que logren el cumplimiento de los procesos previamente planificados.		40%	25%	63%			
--	--	-----	-----	-----	--	--	--

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-2.2 INCREMENTAR Y ACTUALIZAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EXISTENTE QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DEL SECTOR EMPRESARIAL, PRODUCTIVO Y SOCIAL, UTILIZANDO LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DE LA ZONA.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• #de proyectos de investigación desarrollados</li> <li>• # de proyectos de investigación ejecutados</li> <li>• # de proyectos de alto impacto.</li> <li>• # de docentes que han realizado producción académica y científica.</li> <li>• # de procesos de seguimiento y evaluación a los proyectos</li> </ul>	100%	82%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Generar publicaciones, tanto de artículos, libros, revistas científicas indexada	Grupo de Investigación de la Carrera	60%	55%	92%			
AC. Actualizar la producción científica en base a las necesidades actuales y futuras de la sociedad, enfatizando los conocimientos y saberes ancestrales de la zona.		50%	35%	70%			
AC. Comprobar que la investigación científica actualizada, cumplan con los requerimientos para su registro.		30%	25%	83%			



AC. Legalizar la investigación actualizada y respectivamente su publicación		30%	25%	83%			
---	--	-----	-----	-----	--	--	--

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-2.3 DIFUNDIR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN, A TRAVÉS DE LA PUBLICACIÓN EN LIBROS Y REVISTAS CIENTÍFICAS INDEXADAS EN EL ÁMBITO NACIONAL O INTERNACIONAL		<ul style="list-style-type: none"> <li># de producción académica y científica publicados</li> <li># docentes con publicaciones en revistas indexadas</li> </ul>	100%	68%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Conformación y coordinación de grupos de investigación científico	Dirección de Publicaciones	60%	50%	83%			
AC. Acceder institucionalmente a las bases de datos de investigación de organismos nacionales e internacionales.		50%	40%	80%			
AC. Socialización mediante talleres sobre el formato para elaborar artículos, revistas indexadas y libros		50%	20%	40%			

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## Función: Vinculación

**Objetivo Institucional:** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales

**Objetivo Estratégico 3:** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de convenios, programas y proyectos promoviendo la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta (Δ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% Δ)	Verde	Amarillo	Rojo
OO-3.1 GESTIONAR LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DE LA ZONA, CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN Y FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO		• # de convenios interinstitucionales firmados • # de áreas de conocimientos definidas	100%	66%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta (Δ +/-)		
		Programado	Real	% Δ	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Elaborar proyectos integrales de vinculación que mediante la interacción de la carrera y las instituciones aliadas, mejoren la función docente, investigadora y la transferencia de conocimiento.	Dirección de Vinculación - Dirección y Coordinador de la carrera	50%	35%	70%			
AC. Formalizar relaciones estratégicas con instituciones públicas o privadas.		40%	20%	50%			
AC. Ejecutar y evaluar proyectos integrales de vinculación.		45%	35%	78%			

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-3.2 ACTUALIZAR LOS CONVENIOS NACIONALES E INTERNACIONALES FORMALIZADOS CON INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, LAS CUALES PERMITIRÁN LA MOVILIDAD ACADÉMICA (BECAS), LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, LA CREACIÓN DE REDES CIENTÍFICAS ENTRE OTRAS ACCIONES TRASCENDENTES PARA LA CARRERA Y LA INSTITUCIÓN.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de convenios interinstitucionales vigentes</li> <li>• # de programas y/o proyectos generados</li> <li>• # de acuerdos programados</li> </ul>	100%	53%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Identificar que los convenios de vinculación tengan impacto social, con el objetivo de promover iniciativas de interés mutuo entre la academia y la sociedad	Dirección de Vinculación - Dirección y Coordinador de la carrera	40%	25%	63%			
AC. Actualizar los convenios nacionales e internacionales con la participación e involucramiento de actores internos y externos		40%	20%	50%			
AC. Registrar y legalizar los programas y proyecto de vinculación.		30%	15%	50%			
AC. Documentar los proyectos de vinculación.		20%	10%	50%			

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-3.3 EJECUTAR PROYECTOS DE VINCULACIÓN EN LOS QUE PARTICIPEN LOS SECTORES MÁS VULNERABLES DE LA ZONA, PERMITIENDO EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS MISMOS.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de grupos multidisciplinarios participantes</li> <li>• # docentes que participan en proyectos de vinculación</li> <li>• # de acuerdos ejecutados</li> <li>• Informe de seguimiento y evaluación.</li> </ul>	100%	60%			

Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Desarrollar proyectos integrales de vinculación que facilitan herramientas de cambio social o tecnológico, necesarias para aprovechar sosteniblemente los recursos con los que disponen estos sectores.	Grupo de Vinculación	40%	34%	85%			
AC. Informes de avances y cumplimiento de actividades de vinculación.		35%	12%	34%			

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

### Función: Gestión Administrativa

**Objetivo Institucional:** Consolidar la modernización de la gestión institucional, que permita un eficiente cumplimiento de la misión educativa

**Objetivo Estratégico 4:** Consolidar la efectividad en la gestión administrativa de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la extensión Morona Santiago, a fin de satisfacer los requerimientos de la sociedad.

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-4.1 ELABORAR LA ESTRUCTURA ORGÁNICA PARA LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, LA CUAL AFIANZARA LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y PROPORCIONARA SERVICIOS ADECUADOS A LA POBLACIÓN DE LA ZONA Y DEL PAÍS.		• % de aprobación de la estructura orgánica y funcional	100%	44%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo

AC. Diseño de la estructura Orgánica y Operativa	Dirección y Coordinador de la carrera - Dirección Administrativa	70%	60%	86%			
AC. Revisión y modificación de la estructura Orgánica y Operativa		30%	5%	17%			
AC. Aprobación de la estructura Orgánica y Operativa		20%	5%	25%			
AC. Monitoreo y seguimiento de la estructura Orgánica y Operativa		10%	5%	50%			

Objetivo Operativo		Indicador	Meta		Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
			Largo Plazo	Corto Plazo (% $\Delta$ )	Verde	Amarillo	Rojo
OO-4.2 GESTIONAR CON INSTITUCIONES DEL SECTOR PRIVADO, ALIANZAS ESTRATÉGICAS INTERINSTITUCIONALES PARA FORTALECER LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA CARRERA, EN SUS DIFERENTES FUNCIONES UNIVERSITARIAS.		<ul style="list-style-type: none"> <li># de convenios firmados</li> <li>Monto presupuestario asignado</li> <li>Monto presupuestario ejecutado.</li> <li>% de ejecución presupuestaria por función universitaria</li> </ul>	100%	52%			
Actividades	Responsables	Indicador			Rangos de alerta ( $\Delta$ +/-)		
		Programado	Real	% $\Delta$	Verde	Amarillo	Rojo
AC. Realizar alianzas estratégicas con instituciones del sector privado, de carácter económico.	Dirección y Coordinador de la carrera	50%	34%	68%			
AC. Planificar los recursos financieros para cada una de las unidades académicas.		40%	20%	50%			

AC. Ejecutar la planificación establecida	Dirección Administrativa	45%	25%	56%			
AC. Controlar y cumplir con los lineamientos establecidos en la planificación.		35%	15%	43%			
AC. Alcanzar un mayor nivel de desarrollo y excelencia en la gestión presupuestaria de la carrera		35%	15%	43%			

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Sara Barrera Hurtado

## CONCLUSIONES

- La elaboración de un plan estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría le permitirá contar con una herramienta administrativa para tomar decisiones y a su vez desarrollar y mejorar procesos que conduzcan a determinar los mayores propósitos en el presente y futuro de la carrera.
- A través del diagnóstico y del análisis situacional de la carrera se logró identificar las condiciones del entorno interno y externo, permitiendo a su vez construir el FODA, con el fin de proponer acciones y estrategias que ayuden a alcanzar los objetivos estratégicos de la misma. Además se utilizó como punto de partida para la formulación estratégica del presente plan.
- Se establecieron programas, proyectos y actividades acorde a las funciones universitarias, los mismos que están orientados a sectores productivos y sociales en la zona 6, con la finalidad de generar e intercambiar conocimiento mediante la investigación y la vinculación con la sociedad. De la misma forma se debe dar capacitación a las necesidades y requerimientos de los docentes y empleados.
- Para el seguimiento y evaluación del plan estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría se implementó el Cuadro de Mando Integral BSC es una herramienta de medición basada en indicadores que nos ayudaran a evidenciar y determinar el nivel de cumplimiento de cada uno de los objetivos estratégicos; proporcionando apoyo en la toma de decisiones a través del análisis de datos.

## **RECOMENDACIONES**

- Socializar el plan estratégico con los Directores, personal administrativo, docentes y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría para que conozcan la misión, visión y objetivos; de tal manera que tengan claro hacia donde se enfoca la carrera.
- Ejecutar el Plan estratégico en la carrera para consolidar la gestión académica y administrativa que permita guiar las acciones y estrategias hacia el desenvolvimiento y cumplimiento de los objetivos, de tal forma que las autoridades tomen mejores decisiones en bien de la comunidad politécnica.
- Establecer un PAC (Plan Anual de Capacitación), en el cual los docentes y estudiantes tengan la oportunidad de ampliar sus competencias, destrezas y habilidades
- Monitorear el plan estratégico de la carrera para determinar el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados, con el fin de buscar el mejoramiento continuo en cada una de sus funciones universitarias.



## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Cuenkana de Desarrollo e Integración Regional. (2008). *Desarrollo económico local en Cuenca y Azuay*. Recuperado de: [http://www.ilsleda.org/usr\\_files/activities\\_national/ecuador-acudir\\_914834.pdf](http://www.ilsleda.org/usr_files/activities_national/ecuador-acudir_914834.pdf)
- Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones. (2017). *Boletín Estadístico de los servicios de telefonía fija, servicio móvil, acceso a internet, audio y video por suscripción, servicio troncalizado y servicio portador de telecomunicaciones*. Recuperado de: [http://www.arcotel.gob.ec/wp-content/uploads/2015/01/BOLETIN-ESTADISTICO-Marzo-2018\\_f.pdf](http://www.arcotel.gob.ec/wp-content/uploads/2015/01/BOLETIN-ESTADISTICO-Marzo-2018_f.pdf)
- Albán, P. & Saavedra, R. (2009). *Propuesta de un plan y sistema de control estratégicos, aplicando la metodología del cuadro de mando integral, en la empresa Kilikos Flower Cía. Ltda, dedicada a la producción y comercialización de rosas, ubicada en la cantón Pedro Moncayo* (Tesis de pregrado, Escuela Politécnica Nacional). Recuperado de: <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/1453/1/CD-2122.pdf>
- Araujo, R., Beberaggi, R. & Pirela, J. (2012). *Planificación*. Recuperado de: <https://en.calameo.com/read/001889347c948313f881f>
- Armijo, M. (2011). *Planificación Estratégica e indicadores de desempeño en el Sector Público*. Recuperado de: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/30\\_04\\_MANUAL\\_COMP\\_LETO\\_de\\_Abril.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/30_04_MANUAL_COMP_LETO_de_Abril.pdf)
- Balseca, J. (2017). *Guía Metodológica de Planeación Estratégica para carreras en la ESPOCH*. Riobamba: Espoch.
- Banco Central del Ecuador. (2018). *Indicadores Económicos*. Recuperado de: <https://www.bce.fin.ec/index.php/component/k2/item/754>
- Bernal, C. & Sierra, H. (2008). *Proceso Administrativo para las organizaciones del siglo XXI*. México: Pearson Prentice Hall.
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. 7ª. ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Comisión Académica de la carrera. (2016). *Plan carrera y diseño de la Carrera de Contabilidad y Auditoría*. Morona Santiago: Espoch.
- Comisión académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría. (2017). *Informe del proyecto aprobado de Modificación de la carrera de Contabilidad y Auditoría*. Riobamba: Espoch.
- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. (2018). *Antecedentes Institucionales*. Recuperado de: <https://www.esPOCH.edu.ec/index.php/antecedentes.html>

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. (2018). *Objetivos Institucionales*. Recuperado de: <https://www.esPOCH.edu.ec/index.php/objetivos.html>
- Garrido, S. (2006). *Dirección Estratégica*. España: McGraw-Hill.
- Gómez, S. (1994). *Planeación y gestión estratégica*. México: Legis Editores S.A.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Población Demográfica*. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Censo Nacional Económico*. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-nacional-economico/>
- Kaplan, R. & Norton, D. (2000). *Cuadro de Mando Integral*. 2ª. ed. Barcelona: Gestión 2000.
- Lerma, A. & Bárcena, S. (2012). *Planeación Estratégica por Áreas Funcionales: Guía Práctica*. México: Alfaomega.
- López, M. (2013). Planeación Estratégica: Un pilar en la Gestión Empresarial. *Revista del Departamento de Contaduría y Finanzas del Instituto Tecnológico de Sonora*, 13(81). 9-11. Recuperado de: <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>
- Morin, E. (2010). *Realismo y utopía. En: ¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XXI*. Madrid: Paidós.
- Munch, L. (2008). *Planeación Estratégica: Rumbo hacia el éxito*. México: Trillas.
- Navajo, P. (2012). *Planificación Estratégica en organizaciones no lucrativas*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rivas, G. & Ascanio, J. (2012). *Matriz de Evaluación del factor externo, matriz de evaluación del factor interno y Matriz FODA*. Recuperado por: <http://www.wobook.com/WBjY5FT1Sy78/Collection-1/EFE-EFI-y-FODA.html>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Agenda Zonal 6-Austro: Provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago*. Recuperado de: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Agenda-zona-6.pdf>
- Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación. (2018). *Rendición de cuentas 2017: Diagnóstico institucional y del sector*. Recuperado de: <http://www.senescyt.gob.ec/rendicion/wp-content/uploads/2018/03/Presentacion-Rendici%C3%B3n-de-Cuentas.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Guía Metodológica de planificación institucional: Formulación del plan institucional*. Recuperado de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/GUIA-DE-PLANIFICACION-INSTITUCIONAL.pdf>

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021*. Recuperado de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

Wheelen, T. & Hunger, D. (2007). *Administración estratégica y política de negocios*. 10ª. ed. México: Pearson Educación.

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario Docentes, estudiantes, Personal Administrativo y Trabajadores



"Saber para ser"  
**ESPOCH**  
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

#### FICHA DE ENCUESTA PARA DOCENTES, ESTUDIANTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES

Encuesta dirigida a **Docentes, Estudiantes, Personal Administrativo y Trabajadores** de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Extensión de Morona Santiago, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

**Objetivo:** Recolectar información requerida para la elaboración de un Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Extensión de Morona Santiago, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022.

**Instrucciones:** Marcar con una "X" la respuesta que crea conveniente, con toda sinceridad, puesto que sus respuestas son muy importantes para alcanzar el objetivo deseado.

**1. ¿Tiene conocimiento sobre la Planificación Estratégica?**

Alto	<input type="checkbox"/>
Medio	<input type="checkbox"/>
Bajo	<input type="checkbox"/>
Muy Bajo	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Ha participado en la elaboración del Plan Estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

**3. ¿Conoce la Misión y Visión de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

Totalmente	<input type="checkbox"/>
Parcialmente	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

**4. ¿La planificación estratégica por carreras recoge las necesidades de la sociedad?**

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

**5. ¿Se cumplen con los criterios, bajo los cuales fue elaborada la Misión, de la**

**carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

Tiempo	
Medible	
Alineada y coherente	
Clara y comprensible	
Distingue de otras	
Alcanzable	

**6. ¿Se cumplen con los criterios, bajo los cuales fue elaborada la Visión de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

Tiempo	
Medible	
Alineada y coherente	
Clara y comprensible	
Distingue de otras	
Alcanzable	

**7. Escriba 3 políticas que se debe tomar en cuenta en la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**8. Escriba 3 aspectos positivos de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**9. ¿Cuáles serían las organizaciones con las que la carrera de Contabilidad y Auditoría, pudiera trabajar, permitiendo la vinculación con la sociedad de forma académica, tecnológica, social y cultural?**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_

**10. ¿Cuáles serían los aspectos que influirían negativamente en la carrera de**

**Contabilidad y Auditoría, de la ESPOCH, extensión Morona Santiago?**

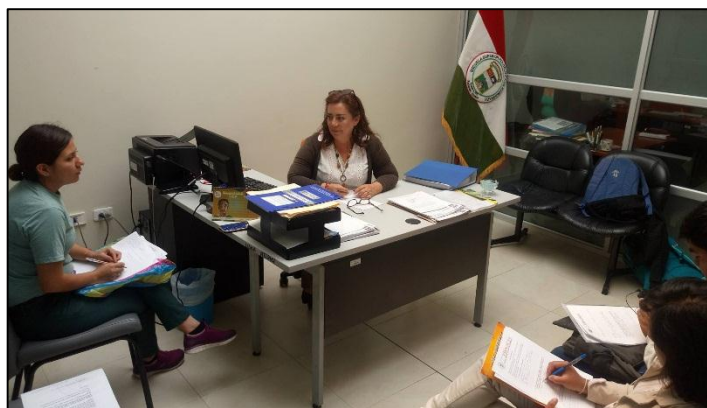
- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_

*Gracias por su tiempo y colaboración*

**Anexo 2: Aplicación de instrumentos de investigación, en la carrera de Contabilidad y Auditoría**



Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la extensión Morona Santiago



Entrevista aplicada a la Directora de la extensión de Morona Santiago- Ing. Romane Peñafiel



Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la extensión Morona Santiago



# ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EXTENSION MORONA SANTIAGO

## ACTA DE SOCIALIZACIÓN Y AVALIZACIÓN

En la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago, a los veinticinco días del mes de junio del dos mil dieciocho, la Directora de la Extensión Morona Santiago de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y los miembros del Equipo Técnico de Planificación Estratégica de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, se reúnen para la socialización y avalización del documento denominado Plan Estratégico de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, lo cual permitirá contar con una Herramienta Administrativa para sus autoridades y actores, en la toma de decisiones para el periodo 2018 – 2022 a continuación, firmamos nuestras responsabilidades para constancia de lo dicho y actuado.

### Equipo Técnico de Planificación Estratégica de la Carrera:

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	FIRMA
1	Ing. Isabel Romane Peñafiel Moncayo	060205607-9	Directora Ext. Morona Santiago	
2	Ing. Galuth Irene García Camacho	020161825-3	Coordinadora, Equipo de Trabajo PE de la carrera de Contabilidad y Auditoría	
3	Ing. Jaime Vinicio Flores Dávila	060139003-2	Docente delegado	
4	Ing. Iván Arturo Pino Loza	060227209-8	Docente delegado	







# ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA EXTENSIÓN MORONA SANTIAGO

5	Lic. Aurora Leonida Jimbicti Pandama	140017701-8	Empleado delegado	
6	Srta. Tania Raquel Calle Samaniego	140055612-0	Estudiante delegado	
7	Sr. Carlos Daniel Vizhñay Dominguez	140094831-9	Estudiante delegado	
8	Srta. Sara Carmen Barrera Hurtado	150069598-4	Tesista	





**ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**  
**ESCUELA: CONTABILIDAD Y AUDITORIA (EXTENSIÓN MORONA SANTIAGO)**

**FIRMAS DE RESPONSABILIDAD**

APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARGO	FIRMA
Ing. Galuth Irene García Camacho	020161825-3	Coordinadora, Equipo de Trabajo PE de la carrera de Contabilidad y Auditoría	
Ing. Jaime Vinicio Flores Dávila	060139003-2	Docente delegado	
Ing. Iván Arturo Pino Loza	060227209-8	Docente delegado	
Lic. Aurora Leonida Jimbicti Pandama	140017701-8	Empleado delegado	
Srta. Tania Raquel Calle Samaniego	140055612-0	Estudiante delegado	
Sr. Carlos Daniel Vizhñay Dominguez	140094831-9	Estudiante delegado	
Srta. Sara Carmen Barrera Hurtado	150069598-4	Tesista	





ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
EXTENSIÓN MORONA SANTIAGO

REGISTRO DE ASISTENCIA - CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA

ACTIVIDAD: Socialización del Plan Estratégico Carrera de CA

FECHA: 25 de Julio de 2018

No.	CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	FIRMA
1	DOCENTE	ANOREA Pacho Boyes R.	06041338541	
2	Docente	Felison / Marcelo / Melendo	0602151839	
3	DOCENTE	NORHA YOLANDA VILLAS	1001464875	
4	DOCENTE	Viviana Solís	1803073160	
5	Docente	Galuth García	020161825-3	
6	Estudiante	Ruth Yajaira Jara Pavaña	1400953715	
7	Estudiante	Andreo Guzmán	140098152-6	
8	Estudiante	Graciela Doménica Niguen Coji	140103426-6	
9	Estudiante	Tamara Loja	140123822-3	
10	Estudiante	Amarú Tsenkuish	140073375-7	
11	Estudiante	Chamorro Luis	1450087265	
12	Estudiante	Gloria Amelia Karami	0604793166	
13	Estudiante	Silvia Rebeca Chucay	1401304433	
14	Estudiante.	Jasenia Lucitania Villa Espinoza	140087842-5	
15	Estudiante	Sagay Acan Flor Johanna	1401354434	
16	Estudiante	Luz Verónica Chocho Sumbi	1401199057	
17	Estudiante	Jean Carlos Velásquez Chacón	1400665434	
18	Estudiante	Diana Alexandra Tello Guilló	145002534-9	
19	Estudiante	Elvia Margarita Lucero Lucero	14010210322	





20	Estudiante	Cristina Maribel Reica Quintana	14010436-1	<i>Cristina Reica</i>
21	Estudiante	Vivian Aracely Naranjo Torres	145021965-2	<i>Vivian N</i>
22	Estudiante	Alex Paul Vinza Arceaga	1401279599	<i>Alex</i>
23	Estudiante	Dora Jean Pictor, Franco	17274788 3-3	<i>Dora</i>
24	Estudiante	Barba Checha Lenatha Anli	140127925-0	<i>Barba B</i>
25	Estudiante	Angusara Ruodenerio Anton Alexande	090512655-1	<i>Angusara</i>
26	Estudiante	Guillermo Samanago Valeria Elizabeth	140086732-9	<i>Guillermo</i>
27	Estudiante	Carolina Yansagosto Tracy Margarita	140125797-5	<i>Carolina</i>
28	Estudiante	Brito Salazar Alexis Daniel	145002526-5	<i>Brito</i>
29	Estudiante	Lucas Churino Julia Waciza	140102080-3	<i>Lucas</i>
30	Estudiante	Luz Verónica Chocho Sumba	1401192057	<i>Luz</i>
31	Estudiante	Angelo Patricio Anila Guambana	140087928-x	<i>Angelo</i>
32	Estudiante	Ama Lucia Goyllui Quispe	140126536-1	<i>Ama Lucia</i>
33	Docente	Estalim Ureta	171644946	<i>Estalim</i>
34	Docente	Rocio Toledo Castillo	8103149546	<i>Rocio</i>
35	Estudiante	Maritza Guadalupe Panto	140108722	<i>Maritza</i>
36	Estudiante	Angely Lisseth Revuelo Pilco	1400877062	<i>Angely</i>
37	Estudiante	Diana Carolina Moreta Moposita	1401319403	<i>Diana</i>
38	Estudiante	Silviana Roxana Aguiar Sanmartin	14012596-6	<i>Silviana</i>
39	Estudiante	Henera Brores Cristina Jamilex	140125313-1	<i>Henera</i>
40	Estudiante	Navas Morón Wendy Sabrina	140118450-0	<i>Wendy</i>
41	Estudiante	Orellana Ruodenerio Rinda Elizabeth	140086716-2	<i>Orellana</i>
42	Estudiante	Manilla Chicaila Joselyn Stefania	1719124214	<i>Joselyn</i>
43	Estudiante	Evelyn Gabriela Zambreno Suarez	1400877047	<i>Evelyn</i>
44	Estudiante	Keily Jaxandira Calderon Llerera	140129783-1	<i>Keily</i>



45	Estudiante	Sanchez Lejano Elvia Veronica	140130673-1	
46	Estudiante	Calte Placencia Enka Patricia	1400946008	
47	Estudiante	Veronica Zamora Santiago Carrasquero	1401189749	
48	Estudiante	Aja Anthony Dimpkat Starl	1401254567	
49	Estudiante	Yulisa Mariene Bravo Pacheco	140097266-5	
50	Estudiante	Gissela Beatriz Altamirano Rodriguez	140099834-8	
51	Estudiante	Chacon Valverde Jessica Elizabeth	1400783120	
52	Estudiante	Huambanguete Kasep Franklin Fernando	1400658306	
53	Estudiante	Huambanguete Kasep Magali Elizabeth	1400658322	
54	Docente	Aguilar Moncayo Linda Monalme	060349641-5	
55	Docente	Acosta Velarde Rosa de L.	060346712-7	
56	Docente	Santiago Nathaniel Florencia Santibanez	140047380-0	
57	Estudiante	Dick Jucy Leob Alexander	070577616	
58	DIRECTORA.	Romero Penafiel	060205607-9	
59	Docente	Lynn Pinnaw	170663468-8	
60	Estudiante	Lopez Villavicencio Karen Paola	010548036-2	
61	Estudiante	Lourdes Valeria Ruera Ochoa	1400897441	
62	Estudiante	Yadira Comandó Sarmiento Salinas	1400970933	
63	Estudiante	Kelly Tairy Hurtado Goman	1400759609	
64	Estudiante	J Nee Granda P	1105109537	
65	Estudiante	Judith Vinza	1400974166	
66	Estudiante	Denny Jaramillo	1401183551	
67	Estudiante	Andrea Urrego	1400565746	
68	Estudiante	Carlos Daniel Vizcarra Dominguez	140034837-4	
69	Docente	Jaime Flores D.	0601330032	

